

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по предмету «Русский язык» для проведения индивидуального отбора в 5 класс МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов углубленного изучения русского языка

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры вступительного испытания в рамках индивидуального отбора в классы с углубленным изучением по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способностей выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора.

На основании документов, перечисленных выше, МАОУ СОШ № 76 использует универсальный кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения оценки качества начального образования.

В кодификатор включены планируемые результаты.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса в начальной школе: фонетика, морфемика - состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Кроме того, работа даёт возможность, за счёт включения заданий повышенной сложности, осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающимися результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам	Число заданий в варианте
Раздел курса	
Фонетика и графика	1
Лексика	1
Морфемика - состав слова	1
Морфология	5
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	1
Развитие речи	2
Итого:	13

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой и второй группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а третьей – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 13 заданий проверочной работы 9 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий даёт работе не менее 67% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности заданий приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом, с выбором ответа.

5. Система оценивания выполнения заданий

Задание с кратким ответом оценивается от 0 до 3 баллов (задание с кратким ответом на знания орфографии и пунктуации комплексное, поэтому оценивается 7 баллами; задание на развитие речи повышенного уровня – на 5 баллов), задание с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 3 баллов, задание с выбором ответа – от 0 до 3 баллов. Разница между баллами зависит от конкретных типов заданий, кроме того, учитывается полнота и точность выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях приведены в руководстве по оцениванию.

6. Условия проведения работы.

Время работы, исключая организационную часть, 50 минут. Блок орфографии и пунктуации – 10 мин., задания с выбором ответа – до 15 минут (на каждое задание от 1 до 7 минут в зависимости от уровня сложности), задания с кратким и развернутым ответом – до 25 минут (на каждое задание от 1 до 7 минут в зависимости от уровня сложности).

7. План работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Сложные предложения (сложносочинённые с союзами и, а, но – без называния терминов); знаки препинания в сложном предложении. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 (по кодификатору 4 класса) 8.1, 8.3, 8.4, 8.5 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	7

2	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения.	6.2, 6.3 (по кодификатору 3 класса)	РО	Б	3
3	Морфология. Части речи	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи.	5.6, 5.7 (по кодификатору 4 класса)	РО	Б	3
4	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых и неизменяемых слов.	4.1, 4.2, 4.3 (по кодиф. 4 класса)	КО	Б	3
5	Лексика	Лексическое значение слова (общее понятие); Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	2.2, 3.1 (по кодификатору 3 класса)	КО	Б	1
6	Развитие речи	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение).	8.10 (по кодификатору 3 класса)	ВО	Б	1
7	Морфология. Части речи	Распознавать глаголы. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	4.7, 4.2 (по кодификатору 3 класса)	ВО	Б	2
8	Морфология. Части речи	Местоимение (общее представление)/ Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	4.10 (по кодификатору 3 класса)/ 4.3 (по кодификатору 2 класса)	ВО	Б	1
9	Морфология. Части речи	Имя существительное: общее значение, вопросы; имена существительные мужского, женского и среднего рода; падежи; изменение имён существительных.	4.1-4.2 (по кодификатору 2 класса) 5.1-5.4 (по кодификатору 3 класса); 5.1-5.5 (по кодификатору 4 класса)	ВО	П	3
10	Морфология. Части речи	Имя числительное (общее представление)	4.13 (по кодификатору 3 класса)	ВО	П	2
11	Синтаксис. Предложение	Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания.	4.2.1, 4.2.2 (по кодификатору 4 класса)	КО	П	4
12	Развитие речи	Последовательность предложений в тексте. Выражение в тексте логичной и законченной мысли.	7.6 (по кодификатору 2 класса)	КО	П	5
13	Фонетика и графика	Звуко-буквенный состав слова.	1.1 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	1

ИТОГО
максимальное количество баллов: 36