

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №76

Протокол от 30.08.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Гуманитарной направленности

«Интенсивный курс подготовки по русскому языку»

Возраст обучающихся:

9 классы: 15-16 лет

Срок реализации 1 год

10 классы: 16-17 лет

Срок реализации 1 год

Екатеринбург, 2022

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс подготовки по русскому языку» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся в русском языке, предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие обществоведческих способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с лингвистикой.

Направленность программы – гуманитарная.

Данная программа рассчитана на детей 15-16 лет (9 класс), 16-17 (10 класс) лет и состоит из 1 года обучения для каждого класса.

Цель программы: создание условий для развития интереса обучающихся к русскому языку, развитие лингвистических, интеллектуальных способностей обучающихся, обобщенных умственных умений; привитие обучающимся практических навыков выполнения нестандартных заданий, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи программы:

- повышение предметной компетентности учеников;
- краткое изложение и повторение курса русского языка;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- психологическая подготовка к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Срок и объем реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 2 часа в неделю. Программа включает в себя 24 учебных недели. Объем программы в год составляет 48 часов.

Планируемые результаты освоения программы

Орфоэпия

знать и понимать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Орфография

знать и понимать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Лексикология и фразеология

знать и понимать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства;
- проводить лексический анализ.

Морфология

знать и понимать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Словообразование

знать и понимать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Синтаксис и пунктуация

знать и понимать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Сочинение

знать и понимать:

- нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);
- критерии оценивания части С.

уметь:

- работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;
- оценивать свою работу по предложенным критериям.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсивный курс подготовки по русскому языку» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся в русском языке, предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие обществоведческих способностей, ориентацию на профессии, существенно связанными с лингвистическими науками.

Многие задания, предлагаемые на занятиях, носят исследовательский

характер и способствуют развитию навыков рационального мышления, способности прогнозирования результатов деятельности. Программа разбита на разделы, каждый из которых посвящен отдельным разделам лингвистики. Задания, предлагаемые в данной программе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся и проверить свои способности к русскому языку. Вместе с тем содержание программы позволяет обучающемуся любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя. При решении таких заданий обучающиеся учатся мыслить логически, творчески. Содержание программы углубляет представление обучающихся о русском языке как предмете, включающем в себя множество разделов лингвистики.

Направленность программы – гуманитарная.

**Нормативно-правовые акты, на основе которых
разработана программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
 - Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
 - Устав ОО;
 - Положение о дополнительном образовании ОО.
- Уровень освоения программы - продвинутый (углубленный).

Актуальность

Курс включает в себя теоретические занятия, посвященные логическим приемам и процедурам мышления и практические занятия, представленные контрольно-тренировочными заданиями.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием,

самоанализом и т.п. Ключевые содержательные позиции каждого изучаемого раздела рекомендуется рассматриваются с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания лингвистических явлений.

Особое внимание при организации практикумов также уделяется отработке умений обучающихся понимать смысл прочитанного текста и уметь производить его комплексный анализ. Занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию языковых фактов.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Особо организуется личностно-ориентированная работа по овладению программой курса, учитывающей пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; также с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируется продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Новизна, отличительные особенности программы заключаются в следующем.

1. Рассмотрение специфических языковых фактов, углубляющих понимание изучаемых правил, в том числе через исследование таких явлений, как авторская пунктуация;

2. В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в использовании разнообразных синтаксических конструкций и речевых приёмов. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению русского языка.

3. В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития лингвистического мышления личности обучающегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Отличительные особенности программы.

Данный курс включает в себя основы филологии, где рассматриваются явления лингвистики и литературоведения как неразрывно связанные элементы, воплощающие идею выразительности речи. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по русскому языку для основного общего образования и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей 15-17 лет и состоит из 1 года обучения на каждый год обучения (9,10 класс).

Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интереса обучающихся к русскому языку, развитие лингвистических, интеллектуальных способностей обучающихся, обобщенных умственных умений; привитие обучающимся практических навыков выполнения нестандартных заданий, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи программы:

- повышение предметной компетентности учеников;
- краткое изложение и повторение курса русского языка;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- психологическая подготовка к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

Срок и объем реализации:

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 2 часа в неделю. Программа включает в себя 24 учебных недели. Общий объем программы в год составляет 48 часов.

Условия реализации программы:

Для реализации программы набираются группа по возрасту. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей.

Форма обучения, форма проведения учебных занятий.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Формы проведения учебных занятий – урок, лекция, семинар, практическое занятие, собеседование, консультация.

Методы и формы обучения:

Работа может проходить как фронтально с полным составом учебной группы, так и по малым группам, командам, звеньям при разработке отдельных мероприятий и событий, но также возможна и индивидуальная творческая работа.

Планируемые результаты освоения программы:

Орфоэпия

знать и понимать:

- что изучает орфоэпия;

- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Орфография

знать и понимать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Лексикология и фразеология

знать и понимать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать и понимать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Словообразование

знать и понимать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Синтаксис и пунктуация

знать и понимать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Сочинение

знать и понимать:

- нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические);
- критерии оценивания части С.

уметь:

- работать над сочинением по исходному тексту с учётом критериев оценки задания блока С;
- оценивать свою работу по предложенным критериям;

**Учебно-тематический план
9 класс**

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Речь. Слушание.	1	4	5	Зачет, тест
2.	Речь. Чтение.	1	5	6	Зачет, тест
3.	Выразительность русской речи.	1	5	6	Зачет, тест
4.	Орфография.	1	4	5	Зачет, тест
5.	Лексика.	1	4	5	Зачет, тест
6.	Синтаксис.	1	5	6	Зачет, тест
7.	Пунктуация.	1	5	6	Зачет, тест
8.	Речь. Письмо.	1	3	4	Зачет, тест
9.	Практическая грамотность и фактическая точность речи.	1	4	5	Зачет, тест
ИТОГО		9	39	48	

10 класс

№	Название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Стилистика. Тексты различных функциональных разновидностей языка	1	5	6	Зачет, тест
2.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	5	6	Зачет, тест
3.	Лексикология. Лексические нормы современного русского	1	5	6	Зачет, тест
4.	Орфография. Правила русской орфографии	1	5	6	Зачет, тест

5.	Синтаксис и пунктуация. Основные правила русской	1	5	6	Зачет, тест
6.	Грамматика. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	5	6	Зачет, тест
7.	Средства выразительности русского литературного языка	1	5	6	Зачет, тест
8.	Информационно- смысловая переработка текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи.	1	5	6	Зачет, тест
ИТОГО		8	40	48	

Содержание учебно-тематического плана.

9 класс

Раздел 1. Речь. Слушание.

Адекватное понимание устной речи. Изложение.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умения выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умения использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способа конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Раздел 2. Речь. Чтение.

Адекватное понимание письменной речи.

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Раздел 3. Выразительность русской речи.

Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Раздел 4. Орфография.

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического): поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Раздел 5. Лексика.

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

Раздел 6. Синтаксис.

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

Раздел 7. Пунктуация.

Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Раздел 8. Речь. Письмо.

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов

Раздел 9. Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умения использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

10 класс

Раздел 1. Стилистика. Тексты различных функциональных разновидностей языка.

Основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические).

Выявление, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текста. Выявление логико-смысловых отношений между предложениями (фрагментами) текста. Распознавание текстов различных функциональных разновидностей языка.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Определение основных изобразительно-выразительных средств русского языка.

Выполнение стилистического анализа текста (определение основных стилевых признаков текста: сферы применения, задач речи, стилевых черт, характерные языковые средства, изобразительно-выразительные средства языка).

Раздел 2. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Понятие об орфоэпических (акцентологических) нормах. Создание текстов публицистического стиля в письменной форме. Соблюдение в письменной речи основных норм современного русского литературного языка. Адекватное понимание устной речи. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Раздел 3. Лексикология. Лексические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о лексических нормах.

Овладение основными лексическими нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Раздел 4. Орфография. Правила русской орфографии.

Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии:

- Правописание гласных (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и согласных (проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие, неизменяемые; удвоенные) в корне слова;
- Правописание гласных и согласных в приставке слова;
- Употребление Ъ и Ь;
- Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи;
- Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи;

- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи);
- Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи;
- Н и НН в словах разных частей речи.

Раздел 5. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации.

Понятие о пунктуации. **Правила постановки знаков препинания:**

- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Тире в неполном предложении;
- Знаки препинания в предложении с однородными членами;
- Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.
- Знаки препинания в предложении с обособленными определениями;
- Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями;
- Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами;
- Знаки препинания в предложении с уточняющими членами;
- Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом;
- Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями;
- Знаки препинания в предложении с обращениями;
- Знаки препинания в предложении с междометиями;
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении;
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- между частями;
- Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).

Раздел 6. Грамматика. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о словообразовательных, морфологических и синтаксических нормах. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Раздел 7. Средства выразительности русского литературного языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс. Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова. Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение,

гипербола, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика.

Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса: стилистическая функция слов разных частей речи; вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение; диалог, монолог; анафора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), синтаксический параллелизм, цитирование.

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста. Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять задания на знания о русском языке как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии языковых явлений;
- 2) выполнять задания, демонстрируя сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах в сфере языкознания, сформированность представлений о методах познания языковых явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом лингвистики; умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- 3) знать основы лингвистики как науки, формирующие изучаемый курс в основной школе.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно. (Приложение 1).

Оценочные материалы. Формы и методы контроля, система оценок.

Виды и формы контроля:

Входной контроль - проведение педагогического наблюдения на первом занятии, выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Текущий контроль - проведение контрольных заданий (на знание по основным темам), заданий с открытыми ответами, контрольных письменных работ, тестовые задания, устный опрос, а также выявления уровня подготовки обучающихся для предъявления результатов на городских и других конкурсах.

Промежуточный контроль — проведение работы для выявления результатов освоения программы за 1 полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по оцениванию выполненных работ. Оценивание происходит по трёхбалльной системе:

1 - низкий уровень, устный или письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных.

2 - средний уровень, устный или письменный ответ, содержащий не более 2-3 незначительных ошибок.

3 - высокий уровень. Содержательный и грамотный устный или письменный ответ.

1.	мини-лекции;
2.	беседы;
3.	работа с компьютером;
4.	защита проектов;
5.	работа в парах;
6.	работа в группах;
7.	обучающий тренажер;
8.	практикум по решению заданий;
9.	самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу);
10.	круглый стол;
11.	саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основные формы проведения занятий курса – лекция, практикум и работа в группах.

По факту завершения каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку, а также с особенностями выполнения заданий различных типов. Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- письменная работа;
- практические умения для выполнения заданий различных видов.

Методические рекомендации педагогам.

Особое внимание должно быть уделено поиску оптимальных методов обучения таких, как:

- комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
- выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;
- создание необходимых материально-технических условий.

Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

Самостоятельность и творчество

- создание условий для самостоятельной работы;
- обучение приемам самостоятельной работы;
- обучение самостоятельному применению знаний и умений.

Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия.

- Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
- Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
- Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
- Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались

выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?

- Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?

- Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?

- Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?

- Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?

- Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена?

- Ваши дальнейшие действия.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в сфере обществознания, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

Материально-техническое обеспечение

1. ПК;
2. Принтер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Средства телекоммуникации;
5. Экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
2. Доска магнитная с координатной сеткой
3. Раздаточный материал по темам.

Печатные пособия

1. Схемы и таблицы;
2. Тестовые задания;
3. Тексты для комплексного анализа;

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по истории развития лингвистики, вебинары по подготовке к олимпиадам, конкурсам, государственной итоговой аттестации.

Список литературы для педагогов.

1. М.Ю. Никулина. Русский язык: 9 класс: контрольные измерительные материалы.– М.: издательство «Экзамен». – 95с.
2. Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки.9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.:Просвещение. — 159 с.

3. З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа. – 128с.
4. А. Ю. Бисеров. Русский язык. Тренировочные варианты. 50 Вариантов. М.: Эксмо – 295 с.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение. – 176с.
6. Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки.10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение. — 159 с.
7. З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие. М.: Дрофа. – 128с.
8. А. Ю. Бисеров. Русский язык. Тренировочные варианты. 50 Вариантов. М.: Эксмо – 295 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Предпрофильное обучение. М.: Дрофа. – 414 с.
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Заговорская О.В. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М. –Просвещение. –152 с.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл. М.: Дрофа. – 446 с.
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Заговорская О.В. Русский язык. 10-11 классы: Учеб. для общеобразоват. организаци. М. –Просвещение. – 272 с.

Составители программы:

1. Бердинских Никита Сергеевич, педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы, образование высшее профессиональное (учитель русского языка и литературы), ПКК. Стаж педагогической работы 6 лет
2. Ромин Эдуард Олегович, педагог дополнительного образования, учитель русского языка и литературы, образование высшее профессиональное (учитель русского языка и литературы), ПКК. Стаж педагогической работы 5 лет.

Приложение
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Интенсивный курс подготовки по русскому языку»

Календарный учебный график на 2022-2023 уч. год

Начало учебного года - 07.11.2021 г.

Окончание учебного года – 25.05.2022 г.

Продолжительность учебного года – 24 учебных недели.

Сроки каникул в 2021-2022 учебном году:

осенние каникулы с 31.10.2022 по 06.11.2022;

зимние каникулы с 30.12.2022 по 9.01.2023;

весенние каникулы с 27.03.2023 по 02.04.2023.

летние каникулы с 25.05.2022.

Сроки учебных четвертей в 2022-2023 учебном году

Месяц	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль									
Понедельник		12	19	26	3	10	17	24		31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20
Вторник		13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21				
Среда		14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22			
Четверг		15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23				
Пятница		16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24				
Суббота		17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25				
Воскресенье		18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26				
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>		1	2	3	4	5	6	7	7 дней	1	2	3	4	5	6	7	11 дней	1	2	3	4	5	6	7					

Месяц	Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Понедельник	27		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26			3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вторник	28		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29
Среда		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30
Четверг		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31
Пятница		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25	
Суббота		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Воскресенье		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27	
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>		7	8	9	10,5	7 дней	1	2	3	4	5	6	7,5																		

Место проведения занятий: МАОУ СОШ № 76, ул. Луначарского, 200. Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ п/п	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1	1	Лекция, практическое занятие	1	4	Основные признаки текста.	
2-5	2-5	Лекция, практическое занятие			Совершенствование видов речевой деятельности	зачет
6-11	6-11	Лекция, практическое занятие	1	5	Многоаспектный анализ текста и его элементов	зачет
12	12	Лекция, практическое занятие	1	5	Основные виды выразительных средств	
13-17	13-17	Лекция, практическое занятие			Использование основных видов выразительных средств	тест
18	18	Лекция, практическое занятие	1	4	Основные навыки работы с орфограммами	
19-22	19-22	Лекция, практическое занятие			Поиск орфограмм и применение правил правописания	зачет

23	23	Лекция, практическое занятие	1	4	Основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка	
24-27	24-27	Лекция, практическое занятие			Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	тест
28	28	Лекция, практическое занятие	1	5	Основные навыки синтаксического анализа	
29-33	29-33	Лекция, практическое занятие			Применение навыков синтаксического анализа при многоаспектном разборе текста	тест
34	34	Лекция, практическое занятие	1	5	Пунктуация и синтаксис: правила постановки знаков препинания	
35-39	35-39	Лекция, практическое занятие			Применение правил постановки знаков препинания	тест
40	40	Лекция, практическое занятие	1	3	Многозначность, стилистическая окраска и сфера употребления слова.	
41-43	41-43	Лекция, практическое занятие			Использование в тексте многозначных слов, стилистической окраски и слов разных сфер употребления	зачёт
44	44	Лекция, практическое занятие	1	4	Практическая грамотность: коммуникативный замысел, информационная обработка и соблюдение норм литературного	

45-48	45-48	Лекция, практическое занятие			Создание текста с опорой на жизненный и читательский опыт	зачёт
-------	-------	------------------------------	--	--	---	-------

10 класс

№ п/п	Номер учебной недели	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
			теория	практика		
1	1	Лекция, практическое занятие	1	4	Понятие о стилистике. Особенности функциональных разновидностей языка	
2-5	2-5	Лекция, практическое занятие			Работа с текстами разных функциональных разновидностей	зачет
6	6	Лекция, практическое занятие	0	1	Комплексный анализ текста	зачет
7	7	Лекция, практическое занятие	1	5	Основные акцентологические нормы современного русского литературного языка	
8-12	8-12	Лекция, практическое занятие			Практическое применение акцентологических норм современного русского литературного языка	тест

13	13	Лекция, практическое занятие	1	5	Понятие о лексикологии. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	
14-18	14-18	Лекция, практическое занятие			Использование лексических норм при работе с текстом	зачет
19	19	Лекция, практическое занятие	1	5	Принципы русской орфографии	
20-24	20-24	Лекция, практическое занятие			Применение на практике правил русской орфографии	тест
25	25	Лекция, практическое занятие	1	5	Синтаксис. Принципы русской пунктуации	
26-30	26-30	Лекция, практическое занятие			Применение на практике правил русской пунктуации	тест
31	31	Лекция, практическое занятие	1	5	Грамматические нормы современного русского литературного языка	
32-36	32-36	Лекция, практическое занятие			Применение на практике норм грамматики современного русского литературного языка	тест

37	37	Лекция, практическое занятие	1	5	Основные средства выразительности современного русского литературного языка	
38- 42	38-42	Лекция, практическое занятие			Практическое применение средств выразительности русского литературного языка	зачёт
43	43	Лекция, практическое занятие	1	5	Практическая грамотность: коммуникативный замысел, информационная обработка и соблюдение норм литературного языка	
44- 48	44-48	Лекция, практическое занятие			Создание текста с опорой на жизненный и читательский опыт	зачёт

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023