

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 76  
с углубленным изучением отдельных предметов

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет

МАОУ СОШ № 76

Протокол №1 от «30» августа 2023 г



**УТВЕРЖЕНО:**

Директор МАОУ СОШ № 76

МАОУ СОШ № 76 / И. А. Климовских

Приказ №148/4-од от «31» августа 2023 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»**

**Возраст обучающихся: 6,6 – 8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

## **Пояснительная записка**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития индивидуальности» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся

Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Задания, предлагаемые в данной программе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию обучающихся и проверить свои способности.

**Направленность программы**—социально- педагогическая.

**Нормативно-правовые акты, на основе которых разработана программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Распоряжение правительства Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019г. об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Устав ОО;
- Положение о дополнительном образовании ОО.

### **Актуальность**

Программа является актуальной в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В проектировании образовательного пространства и воспитательной среды в массовом образовании не всегда учитываются принципы непрерывности, комплексности, вариативности, заложенные в базовых образовательных документах. Вследствие этого появляются альтернативные формы образования, расширяется дополнительное образование, происходит интеграция всех воспитательных и образовательных компонентов в едином пространстве развития ребенка. На сегодняшний день в образовательной практике накоплен богатый опыт использования различных технологий развития детей в рамках дополнительных образовательных услуг, подчиненных единой цели: максимальному удовлетворению потребностей ребенка, расширению возможностей для самореализации обучающихся в любом образовательном учреждении.

**Новизна программы** и ее отличительная особенность.

Комплексом программ определена модель типа личности ребенка, которая должна быть достигнута в результате прохождения обучения в течение года: духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к развитию самого себя, развитой познавательной

активностью и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения), обладающего личностной культурой общения и межличностных отношений, познавательной деятельностью, речи, эмоций и чувств, поведения, игровой деятельности, труда, здоровья, личной безопасности, развитой волей, сознательным управлением своим поведением, умением добиваться принятой цели и преодолевать трудности, имеющего развитое самосознание и адекватную самооценку.

В основу системы комплекса общеразвивающих программ «Школа развития индивидуальности» положены **Педагогические принципы**:

1. *Принцип культуросообразности* составляет культурное ядро содержания программ, включающее общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности.

2. *Принцип научности* основан на использовании исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

3. *Принцип природосообразности* воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и культурных процессов; что дошкольников воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

4. *Принцип креативности*. Развитие творческой личности может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

5. *Принцип целостности и системности* построения программного материала, педагогического процесса.

6. *Принцип коллективности*. Педагогу необходимо воспитывать социально значимые качества у ребенка, развивать его как члена общества, коллектива.

7. *Принцип индивидуально-личностной ориентации* содержания образования и воспитания. Педагог призван помочь ребенку осуществить свое право самому выбирать сферу для самореализации и саморазвития, самоутверждения с учетом внутреннего развития каждой отдельной личности.

8. *Принцип концентрации воспитания* на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

9. *Принцип гуманистической направленности* воспитания предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития. Принцип определяет необходимость ориентации учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы, потребности, создание ситуации успеха.

10. *Диалогизация* процесса обучения, учет интересов и потребностей детей, осуществление обратной связи.

11. *Опора на личный опыт детей*, практическая направленность занятий с обязательным обсуждением того, где и как можно применять новые знания, умения.

Данная программа рассчитана на детей 6,6-8 лет (1 класс) и реализуется в течении 1 года обучения.

**Цель комплексной программы:** создание системы необходимых условий для разностороннего и целостного развития младшего школьника; удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- формировать познавательный интерес к различным предметам;
- формировать мотивацию к занятиям творческой и познавательной деятельностью, к самостоятельности при решении различных практических задач.
- развивать мотивацию к решению нестандартных задач

- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.

*Развивающие:*

- развивать личностные свойства: внимание, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать потребности в самопознании, саморазвитии;
- развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать, развивать логическое мышление;
- развивать познавательную активность.

*Воспитательные:*

- формировать личностные компетенции через практическую направленность занятий;
- обеспечить всестороннее развитие и формирование личности ребёнка
- формировать навыки общения со сверстниками

**Срок и объем реализации:**

Программа рассчитана на 1года обучения, из расчета 20 часов в неделю. Программа включает в себя 30 учебных недель. Объем программы в год составляет 600 часов.

**Условия реализации программы:**

Для реализации программы в группу набираются обучающиеся 1 класса. Приём не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания детей и их родителей.

**Форма обучения, форма проведения занятий**

Форма обучения очная

Форма проведения учебных занятий – традиционные занятия (теоретические и практические) чередуются с комплексными: сюжетно-ролевые игры, творческие мастерские, презентация своих работ.

Обучение ведётся в группах.

**Планируемые результаты освоения программы**

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- адаптации детей к жизни в обществе;

воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье

### **Сводный учебно-тематический план**

№ п/п	Название блока	Количество часов	
		в неделю	в год
1	«Здоровячки»	5	155
2	««Азбука денег»»	5	155
3	«Краеведение»	5	155
4	«Волшебный мир оригами	5	155
ИТОГО		20	620

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»**

### **Блок 1. «Здоровячки»**

#### **Пояснительная записка**

**Цели курса:**

- ознакомление младших школьников с нормами ведения здорового образа жизни, нормами сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие позитивного отношения школьников к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество;
- развитие в детях стремления творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Задачи данного курса:**

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- овладение различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности, мотивирование на занятие физкультурой и спортом;
- формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление
- своего здоровья, на расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

**Отличительной особенностью программы «Здоровячки»** является то, что она тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Занятия не являются обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры

**Форма организации** работы обучающихся по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

**Методы** обучения, используемые при проведении теоретических занятий: беседа, демонстрация видеопрезентаций, игры, викторины. Методами проведения практических занятий являются: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования, путешествия

#### **Оздоровительные результаты программы:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Поговорим о продуктах	50	28	22	Самостоятельная работа, тест
2	Народные игры	49	9	40	зачёт
3	Здоровье организма	56	30	26	Самостоятельная работа, тест, практические работы
	Итого	155	67	88	

#### **Содержание учебно-тематического плана.**

Программа включает в себя 3 раздела, освещающих наиболее важные проблемы, связанные с усвоением норм ведения здорового образа жизни

1. **Поговорим о продуктах.** Давайте узнаем о продуктах. Витамины. Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания. Из истории русской кухни. Поговорим о кулинарах – волшебниках.

Теория. Практика

2. **Народные игры.** Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Русская народные игры «У медведя во бору», «Филин и пташка», «Горелки», «Кот и мышь», «Блуждающий мяч», «Зарница». Игры на развитие психических процессов: игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. Подвижные игры: «Море волнуется – раз», «Охотники и утки», «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки, волки, лисы», «Совушка», «Удочка», «Прыгай через ров». Спортивные игры: футбол, баскетбол, пионербол, хоккей.

Теория. Практика

3. **Здоровье организма.** Дружи с водой. Забота о глазах. Уход за ушами, зубами, руками и ногами. Забота о коже. Как сделать сон полезным. Настроение в школе и после. Поведение в школе и дома. Вредные привычки. Мышцы, кости и суставы. Как закаляться. Почему мы боеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит. Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Как избежать отравлений. Безопасность при любой погоде. Правила безопасного поведения. Первая помощь.

Теория. Практика

#### **В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

#### **Учащиеся должны знать:**

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Программа «Здоровячки» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в сфере математики, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. ПК
2. Принтер
3. Мультимедиапроектор
4. Средства телекоммуникации
5. Экран

### **Учебно – методическая литература**

1. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. М.
2. Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб.
3. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра СПб.
4. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: укрепление организма СПб.
5. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела СПб
6. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М.
7. мир детства: Младший школьник. М
8. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья. 1-4 класс.- М.:Вако
9. Попов С.В. Валеология в школе и дома: (о физическом благополучии мальчиков) СПб
10. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание
11. Спортивные игры. / Под редакцией Ю.И. Портных. М.: Ф и С

## **Блок 2. «Азбука денег»**

### **Пояснительная записка**

Программа по курсу «Азбука денег» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» автора Ю. Н. Корлюгова.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса «Азбука денег» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

#### ***Актуальность программы***

Актуальность программы по формированию финансовой культуры школьников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Поэтому, формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности, целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

### **Новизна программы.**

Новизна заключается в заложении основ финансовой культуры в младшем школьном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Изучение курса «Азбука денег» в начальной школе направлено на достижение следующих

#### **целей:**

- развитие экономического образа мышления;  
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

### **Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создания ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.



Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

***Основные методы обучения:***

- Наблюдение.
- Беседы.
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

***Формы организации учебной деятельности:***

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс;
- игра, квест;
- выставка;
- ролевые игры;
- диспуты;
- поисковые мини-исследования;
- решение проблемных ситуаций

**Содержание учебно-тематического плана.**

**Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

**Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Универсальные учебные действия:*

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

## **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Универсальные учебные действия:*

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

*Практическая и игровая деятельность:*

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

## **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Универсальные учебные действия:*

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

*Практическая и игровая деятельность:*

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

## **Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

*Универсальные учебные действия:*

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

## **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

*Универсальные учебные действия:*

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Универсальные учебные действия:*

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

*Универсальные учебные действия:*

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

### **Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

*Универсальные учебные действия:*

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

*Практическая и игровая деятельность:*

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности
- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Занятия включают теоретическую и практическую части. Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме: - лекций; - бесед; - анализа ситуаций.

Практические занятия могут быть организованы в виде решения практических заданий

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование в сфере математики, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями.

### **Формы аттестации/контроля**

**Способы отслеживания и фиксации результатов.** Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

### **Формы и средства безотметочного контроля:**

- наблюдение;
- защита творческих работ в различных формах.

### Учебно – методическая литература

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 1 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
4. Финансовая грамотность: Методические материалы. 1–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

## Блок 3. «Волшебный мир оригами»

### Пояснительная записка

Программа развивающего курса «Волшебный мир оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

**Актуальность программы** состоит в развитии пространственного воображения, умении читать чертежи, следовать инструкциям учителя и удерживать внимание на предмете в течение длительного времени. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

**Новизна программы** «Волшебный мир оригами» заключена в изучении самого актуального и модного на сегодня искусства, модульного оригами. Много должен знать и уметь ребенок, вступая в незнакомую, но притягательную жизнь. Подготовить ребенка к этому важному моменту жизни поможет оригами – искусство близкое ему и доступное. Доступность бумаги, как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они легко овладевают различными приемами и способами действия с бумагой, такими как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания. Прежде всего, он учится общаться с бумагой, угадывать ее качества, развивается мелкая моторика пальцев. Психологи считают, что это очень важно для нормального формирования речи. Оригами дает для этого огромный простор – мелких движений не только много, они еще разнообразны. Очень важно и то, что при складывании фигурок одновременно работают обе руки. Ведь большинство из нас «однорукие»: мы почти все делаем одной рукой. И это приводит к непропорциональному развитию полушарий. А занятие оригами гармонизирует работу полушарий мозга. И это помогает развитию творческих задатков у ребенка.

### Цель программы:

всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

### Задачи программы:

#### Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.

- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

**Развивающие:**

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

**Воспитательные:**

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Формы и методы обучения:**

*Формы:* традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

*Методы:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Знакомство с оригами	1	1	2	Беседа
2	Квадрат - основная фигура оригами	2	6	8	педагогическое наблюдение, беседа опрос
3	Базовая форма «Треугольник»	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
4	Базовая форма «Воздушный змей»	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
5	Базовая форма «Двойной треугольник»	2	6	8	педагогическое наблюдение, беседа опрос
6	Базовая форма «Двойной квадрат»	2	6	8	педагогическое наблюдение, беседа опрос
7	Базовая форма «Конверт»	2	6	8	педагогическое наблюдение, беседа опрос
8	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
9	Базовая форма «Дверь»	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
10	Чудесные превращения бумажного листа	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос

11	Модульное оригами	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
12	Цветы к празднику 8 марта	2	4	6	педагогическое наблюдение, беседа опрос
	Оригами на праздничном столе	2	4	6	педагогическое наблюдение, беседа опрос
13	Оригами – почта	2	4	6	педагогическое наблюдение, беседа опрос
14	Базовая форма «Дом»	2	8	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
15	Изделия из складки	3	8	11	педагогическое наблюдение, беседа опрос
16	Оригамские сказки	4	3	7	беседа опрос
17	Летние композиции	3	8	11	педагогическое наблюдение, беседа опрос
18	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	2	2	4	педагогическое наблюдение, беседа опрос
	Итого	41	114	155	

### **Содержание учебно-тематического плана.**

**Знакомство с оригами.** Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

**Базовые формы:** «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Конверт», «Рыба», «Дверь», «Дом», «Катамаран», «Птица», «Лягушка»

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Работа с инструкционными картами и схемами. Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

Изготовление пилотки и шапочки с козырьком на ее основе. Складывание самолетов и истребителей. Модульное оригами. Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.

Знакомство с базовой формой «Птица». Складывание изделий на ее основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями. Праздничный журавлик.

Ваза «Два журавля». Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объемного цветка ирис.

**Чудесные превращения бумажного листа** Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.

**Модульное оригами** Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей.

Новогодние украшения – звезды из 4, 8 и 16 модулей. Новогодняя открытка «Ветка ели с игрушками». Звезда из 8 модулей. Двухцветная звезда из 8 модулей. Объемная ёлка.

Бумажный конструктор: игрушки из модулей.

**Цветы к празднику 8 марта** 8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных

открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов. Игольчатая астра. Космея. Крокус с листом. Фуксия. Объемный нарцисс. Высокая ваза для цветов. Ваза для цветов «Пирамида». Ваза-кашпо «Четыре замка». Композиция «Букет цветов». Объемная композиция «Мой бумажный сад оригами».

**Оригами на праздничном столе** Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.

**Оригами – почта** Различные виды конвертов для писем.

**Изделия из складки** Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная композиция. Китайская ваза.

### **Оригамские сказки**

**Летние композиции** Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Полевые и садовые цветы (Ромашка, колокольчик и другие). Лесные цветы (Калужница, ландыш, сон-трава). Рассказы и легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций.

### **Планируемые результаты.**

**В результате освоения программы учащиеся должны знать:**

- что такое оригами;
- некоторые факты из истории искусства оригами;
- условные обозначения оригами;
- различные приемы работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание;
- основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина;
- базовые формы оригами: треугольник, квадрат, книжка, дверь, дом; приемы разметки (линейка, шаблон);
- правила безопасности при работе ручными инструментами (ножницы, кисти, нож).

### ***должны уметь:***

- пользоваться необходимыми инструментами ручного труда и приспособлениями;
- следовать устным инструкциям педагога;
- читать и зарисовывать элементарные схемы изделий;
- создавать изделия оригами, пользуясь схемами;
- выполнять разметку листа бумаги с помощью линейки или шаблона;
- анализировать образец;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами.

Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности.

### **По окончании программы учащийся должен:**

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении кабинета, своей комнаты дома;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- проявлять эстетический вкус при выполнении практических заданий;
- иметь навыки подготовки работ к экспозиции.

### **Условия реализации программы**

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и материалом, необходимым для ознакомления с техникой «оригами» и изготовлением изделий.



## **Формы аттестации/контроля**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкетирование обучающихся позволяет педагогу лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения внутри группы и ход воспитательной работы в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, толерантности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие детей в конкурсах, выставках.

Также значимой оценкой являются отзывы обучающихся и их родителей, анализ которых помогают педагогу корректировать содержание программы в течение учебного года.

### **Учебно – методическая литература**

- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким»
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера»
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия»
- Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл»
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение»
- Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития»
- Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития»
- Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта»

## **Блок 4. «Краеведение»**

### **Пояснительная записка**

В понятие «краеведение» за время его существования вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определённой части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

**Актуальность** программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности. Программа имеет также краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. Ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни.

**Новизна** заключается в уточнении структуры и содержания туристическо-краеведческой культуры применительно к младшему школьному возрасту; в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников.

#### **Цели курса:**

знакомство детей с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся;

развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края;

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

### **Задачи курса:**

#### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- углубление и систематизация знаний о своей семье;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- укрепление семейных связей: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- использование возможности изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

#### **Развивающие задачи:**

- создать оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования их профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- расширять знания учащихся по краеведению;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов /тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Что изучает краеведение	1	1	2	Беседа
2	Мой дом	2	2	4	педагогическое наблюдение, беседа опрос
3	Мир твоего дома	4	3	7	педагогическое наблюдение, беседа опрос
4	Жизнь каждого члена семьи	4	3	7	педагогическое наблюдение, беседа опрос
5	Отношения в семье	3	2	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
6	Моя родословная	3	2	4	педагогическое наблюдение, беседа опрос
7	Я и мое имя	5	2	7	педагогическое

					наблюдение, беседа опрос
8	Школьные, семейные традиции и праздники	3	2	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
9	Мой город	6	2	8	педагогическое наблюдение, беседа опрос
10	Моя улица	5	2	7	педагогическое наблюдение, беседа опрос
11	Наш современный город	3	1	4	педагогическое наблюдение, беседа опрос
12	Труд людей	2	2	4	педагогическое наблюдение, беседа опрос
13	Новый год.	3	2	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
14	Рождественские колядки	3	2	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
15	Профессии в моей семье	2	3	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
16	Экскурсия на предприятие	1	5	6	педагогическое наблюдение, беседа опрос
17	Отечество. Наша Родина-Россия	8	2	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
18	Моя малая родина	8	2	10	педагогическое наблюдение, беседа опрос
19	О гербе, флаге и гимне	3	2	5	беседа опрос
20	Русский народный костюм	4	2	6	педагогическое наблюдение, беседа опрос
21	Я – надежда Отечества	7	2	9	педагогическое наблюдение, беседа опрос
22	Земля – общий дом для всех людей.	3	2	5	педагогическое наблюдение, беседа опрос
	Итого	96	57	155	

### Содержание учебно-тематического плана.

**Что изучает краеведение?** Экскурсия. Знакомство с основными понятиями, изучаемыми в краеведении.

**Мой дом.** Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

**Мир твоего дома.** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные. Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

**Жизнь каждого члена семьи.** Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

**Отношения в семье.** Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

**Моя родословная.** Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

**Я и мое имя.** Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Практическая работа. Игры с использованием имен.

**Школьные, семейные традиции и праздники.** Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Какие праздники отмечают в семье и в школе. Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц. Интервьюирование членов семьи.

**Мой город.** Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей. Практическая работа. Подготовка выставки «Екатеринбург сегодня». Заочное путешествие по Свердловску. Практическая работа. Рисование старого города. Работа с аппликацией

**Моя улица.** Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека. Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

**Наш современный город.** Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города. Опасности современного города, службы помощи.

**Экскурсия по городу (в краеведческий музей).** Знакомство с достопримечательностями и памятными местами г. Екатеринбурга. Назначение предметов крестьянского быта.

**Труд людей.** Такие разные профессии. Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

**Новый год.** Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. *Практическая работа.* Подготовка к Новому году.

**Рождественские колядки.** Праздник Рождество Христово. Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

**Профессии в моей семье.** Чем занимались и занимаются родители, бабушки, дедушки. Люди, своими профессиональными заслугами прославившие фамилию. Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

**Экскурсия на предприятие.** Знакомство с работой почты, завода, фабрики, ателье и т. д.

**Отечество. Наша Родина-Россия.** Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России. Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

**Моя малая родина.** Знакомство с географией Свердловской области. Наши знаменитые земляки. Практическая работа. Рисование карты Свердловской области.

**О гербе, флаге и гимне.** Государственная символика России. Герб Екатеринбурга. Практическая работа. Рисование флага России.

**Русский народный костюм.** Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края. Практическая работа. Работа с иллюстрациями с изображением народного костюма.

**Я – надежда Отечества.** Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

**Земля – общий дом для всех людей.** Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей. Практическая работа. Ролевая игра: « Мы из разных стран».

#### **Учебно – методическая литература**

- Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н. «Историческое краеведение»
- Благосклонов К. Н. «Охрана природы» Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Колос
- Верзилин Н. М. «Лечебница в лесу» – Л.: Детская литература
- Лысенко. А. С. «Географическое краеведение» - ЮУКИ
- Методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию гражданственности на основе краеведческого материала. (Составители Л. А. Обухова). – Воронеж

- «Музей и дети» Изд. Академия, М
- «Методика историко-краеведческой работы в школе». Изд. Просвещение
- «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности»: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (под ред. Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой) – Москва
  - «Охрана природы»: (Факультативный курс). Пособие для учащихся А. В. Михеев, К. В. Пашканг, Н. Н. Родзевич, М. П. Соловьева; Под ред. К. В. Пашканга. - М.: Просвещение
  - Плешаков А. А. Факультативный курс «Экология для младших школьников» - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
  - «Я познаю мир» Детская энциклопедия: Экология Авт.-сост. А. Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ"

### Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Начало учебного года - 18.09.2021 г.

Окончание учебного года – 24.05.2024 г

Продолжительность учебного года – 31 учебных недель

#### Сроки каникул в 2023-2024 учебном году:

осенние каникулы с 28.10.2023 по 06.11.2023;

зимние каникулы с 30.12.2023 по 09.01.2024;

весенние каникулы с 23.03.2024 по 31.03.2024;

летние каникулы с 25.05.2024

#### Сроки учебных четвертей в 2021-2022 учебном году

I четверть с 13.09.2021 по 31.10.2021 (6 недель)

Месяц	Сентябрь октябрь						
	Понедельник	18	25		2	9	16
Вторник	19	26		3	10	17	24
Среда	20	27		4	11	18	25
Четверг	21	28		5	12	19	26
Пятница	22	29		6	13	20	27
Суббота	23	30		7	14	21	28
Воскресенье	24	1		8	15	22	29
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

II четверть с 07.11.2023 по 29.12.2021(8 недель)

Месяц	Ноябрь-декабрь								
	<i>Количество учебных недель</i>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Понедельник	6	13	20	27		4	11	18	25
Вторник	7	14	21	28		5	12	19	26

Среда	8	15	22	29		6	13	20	27
Четверг	9	16	23	30		7	14	21	28
Пятница	10	17	24		1	8	15	22	29
Суббота	11	18	25		2	9	16	23	30
Воскресенье	12	19	26		3	10	17	24	31
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	

III четверть с 09.01.2024 по 20.03.2024 (10 недель)

Месяц	Январь Февраль						
<i>Количество учебных недель</i>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>		<b>19</b>	<b>20</b>
Понедельник		15	22	29		5	19
Вторник	9	16	23	30		6	20
Среда	10	17	24	31		7	21
Четверг	11	18	25		1	8	22
Пятница	12	19	26		2	9	23
Суббота	13	20	27		3	10	24
Воскресенье	14	21	28		4	11	25
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Март				
	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
26		4	11	18
27		5	12	19
28		6	13	20
29		7	14	21
	1	8	15	22
	2	9	16	23
	3	10	17	24
	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

IV четверть с 01.04.2024 по 19.05.2024 (7 недель)

Месяц	Апрель - Май						
<i>Количество учебных недель</i>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
Понедельник	1	8	15	22	29	6	13
Вторник	2	9	16	23	30	7	14
Среда	3	10	17	24	1	8	15
Четверг	4	11	18	25	2	9	16
Пятница	5	12	19	26	3	10	17
Суббота	6	13	20	27	4	11	18
Воскресенье	7	14	21	28	5	12	19
<i>Количество учебных недель между каникулами</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Место проведения занятий: МАОУ СОШ № 76, ул. Луначарского, 200. Время и дата в соответствии с утвержденным расписанием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568805

Владелец Соловьева Татьяна Викторовна

Действителен с 12.03.2024 по 12.03.2025