

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)



«Утверждаю»

И.О. директора МАОУ СОШ № 76

Токарева Е.В.

Приказ № 98.-од от 29.08.2024г

**План воспитательной работы
МАОУ СОШ № 76 с углублённым изучением
отдельных предметов
на 2024-2025 учебный год**

Екатеринбург 2024

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе содержания образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. является формирование и развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для реализации этой цели необходимо создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
--

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель воспитательной работы ОУ на 2024-2025 уч.год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному становлению и развитию

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, развитие школьного самоуправления, внедрение рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 76 на уровне НОО, ООО, СОО, реализация проекта «Воспитание в действии».

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач:**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Выстроить систему управления в Школе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательные задачи на 2024 – 2025 учебный год следующие:

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формировать и развивать духовно-нравственную позицию обучающихся.
- Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
- Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого, профориентации.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.

- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом, ВФСК ГТО.
- Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
 - традиционные школьные мероприятия;
 - школьное ученическое самоуправление;
 - взаимодействие школы с учреждениями социума;
 - участие в мероприятиях различного уровня;
- дополнительное образование;
 - работа классных руководителей;
 - работа методического объединения классных руководителей;
 - работа с родителями.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024-2025 уч. году**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направление воспитательной	Задачи работы по данному направлению
----------------------------	--------------------------------------

работы	
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение

	<p>здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «коррупция», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
Экологическое воспитание	<p>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p>

**Тип воспитательной системы
(по доминирующей ориентации)**

- Культурно – нравственная
- Социально - ориентированная

Виды деятельности:

- Творческая,
- Познавательная,
- Коммуникативная,
- Общественно-организаторская,
- Досуговая,
- Игровая,
- Спортивная.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки; классные часы
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Проектная деятельность.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, ВФСК ГТО.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра.
3. Участие в творческих конкурсах, акциях.
4. Волонтерская деятельность

4. Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии, классные часы
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, тематические уроки, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

План управленческой деятельности зам. директора по ВР на 2024-2025 уч. год.

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>сроки</i>	<i>возраст</i>	<i>технология</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>ответственный</i>
Организационно-обучающее	Упорядочивание ведения документации. Педсовет «Программа воспитания МАОУ СОШ № 76 на 2022-2025гг», Проект «Воспитание в действие», трудовое воспитание в школе. Методические рекомендации по организации работы ПР, осуществляющих классное руководство в ОО»	Август и далее		Мониторинг. Аналитико-проектная деятельность.	Контроль выполнения воспитательных планов и программ. Анализ и корректировка в соответствии с реальным состоянием (общешкольное планирование, рекомендации ведомственных учреждений)	Зам по ВР Кл. рук.
	Систематизация кружковой, внеурочной деятельности в школе	Сентябрь Октябрь		Планирование Создание МО дополнительного образования	Комплектование коллективно-творческих объединений кружков, секций школы	Зам по ВР Педагоги доп. образования.
	Развитие и обновление органов школьного самоуправления	Сентябрь	9-11 классы	Выборы органов классного и школьного самоуправления	Распределение обязанностей членов Совета обучающихся. Планирование работы по четвертям.	Зам по ВР Кл. рук. Совет обучающихся
	Развитие и обновление органов родительского самоуправления	Сентябрь Октябрь		Выборы органов классного и школьного Родительских комитетов	Планирование работы.	Зам по ВР Кл. рук. Родительский актив.
	Развитие и обновление	сентябрь	8-11 кл	Планирование рубрик, формирование	Выборы редколлегии, планирование по четвертям	Зам.по ВР Совет

	редакции школьной газеты «Перекрёсток»			редколлегии		обучающихся
	Педагогический совет «Критерии оценки результативности системы воспитательной работы в школе 76 в соответствии с ФГОС»	февраль	Пед коллектив	педсовет	Обсуждение критериев оценки результативности системы воспитательной работы в школе 76 в соответствии с ФГОС ОО, ГОС, ФГОС СОО	Зам. по ВР МО классных руководителей Психолог школы
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Формирование позитивного отношения к общественным нормам и законам	В течение года.	С 1 по 11 классы	Анкетирование Дискуссии Конкурсы. Акции Митинг День Самоуправления	Анализ уровня воспитанности в начале и конце года. Посещение театров, музеев, выставок. Организация праздников. Акция «Подросток и закон», уроки семьи и семейных ценностей, уроки финансовой грамотности, тематические уроки в соответствии со служебной запиской «О календаре образовательных событий» от , День матери, акция «Я-гражданин России», неделя добра, митинг на Куйбышева,48, день защиты детей, акция к Дню пожилого человека «Ты не один»	Зам по ВР Кл. рук. Учителя-предметники Совет обучающихся Волонтерский отряд
	Формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому	В течение уч.года	1-11 кл.	Конкурс патриотической песни, юноармейских отрядов. Неделя истории,	Конкурс патриотической песни «Служу России!» Участие в смотре юноармейских отрядов «Вперед, юноармейцы» По особому плану.	Зам по ВР Кл. рук. Учителя-предметники Совет обучающихся

				неделя добра, митинг на Куйбышева ,48, День Российской гвардии, месячник защитника Отечества Активное участие в спортивно-туристических мероприятиях .	Участие команды туристов-проводников в турслетах, туристическом многоборье, «Полосе препятствий». Организация военизированных эстафет и проведение «Зарнички» (по эпидситуации)	
Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения	Развитие системы физического воспитания. Создание системы профилактики девиантного поведения.	В течение уч.года.	1-11 кл.	Создание спортивных секций Участие в районных, городских соревнованиях, товарищеских встречах. Дни Здоровья Участие членов Совета старшекласников в работе «Совета по профилактике» Классные часы, акции Волонтерство	«Кросс нации», «Лыжня России», ВФСК ГТО Встречи по баскетболу футболу и т.д. Совет профилактики Привлечение к работе инспектора по делам несовершеннолетних Классные часы о здоровом питании, акции посвящённые Дню трезвости, «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», Екатеринбург-территория здоровья, Международный день отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом «За жизнь в ответе», Всемирный День Здоровья, Всемирный День без табака, неделя бега, кросс наций, лыжня России, футбольная страна	Зам. по праву Зам. по ВР Учителя физ-ры Психолог школы Кл. рук Совет обучающихся Волонтеры
Нравственно-эстетическое	Приобретение навыков	в течение	9-11кл 9-11кл	спектакли-представления	Конкурс среди учащихся среднего звена,	Зам по ВР Кл. рук.,

направление воспитательного процесса.	культуросообразного взаимодействия с окружающим миром	уч.года	1-11 кл 9-11 кл	посещение театров, музеев, выставок, кино, выпуски школьных СМИ(газета «Перекрёсток», радио76). Сотрудничество с библиотечным центром «Екатеринбург», филармонией	старшеклассников КАМ «Осенние истории», мистер школы, стартинейджер, «Новогодние фантазмагории» Конкурс танца , городской проект «Город друзей», конкурс «Ученик Года» (Участие в конкурсах, объявляемых библиотеками, посещение выставок и встреч.	Совет обучающихся Педагоги доп.образования
Трудовое воспитание. Экологическое воспитание Подготовка к профессиональному самоопределению	Развитие практического мышления.	В течение года	5-11 кл 9,11 кл.	Трудовые десанты, субботники, сбор макулатуры Проекты по профориентации «Профминимум «Билет в будущее», школьная программа профориентация Тестирование проф.ориентации	Продолжение создания денрапарка - озеленение пришкольного участка. Трудовые десанты, субботники, сбор макулатуры Экологические акции. Волонтерство Посещение НПО, СПО, ВУЗов, предприятий в рамках проекта Профминимум	Гордиенко С.М. Подчинёнова В.И. Кл.рук Совет обучающихся Психолог школы
Работа с родителями	Формирование осознания, что родители – наши «коллеги» по воспитанию	В течение года		Родительские собрания. Заседания Совета родителей	Проведение конференций по насущным вопросам школьной жизни.	Зам. по ВР Кл. рук.

Календарно-тематический план воспитательной работы МАОУ СОШ № 76 на 2024-2025 уч.год

Ч Е Т В Е Р Т Ь	М Е С Я Ц	Модули воспитательной деятельности										
		Основные школьные дела	Классное руководство	Взаимодействие с родителями	Урочная деятельность	Самоуправление	Профориентация	Курсы внеурочной деятельности, доп. образование	Школьные медиа	Внешкольные дела	Профилактика и безопасность	Организация предметно-эстетической среды
I	С Е Н Т Я Б Р Ь	Праздник первого звонка «День Знаний» Роль семьи в жизни человека Сбор макулатуры	Ознакомление учащихся с Правилами внутреннего распорядка обучающихся (правила поведения в школе) Подготовка поздравлений к дню пожилого человека, Дню Учителя	Родительское собрание Индивидуальные беседы, консультации, родительский всеобуч «Семья и школа» в МЦ «Диалог», консультации школьного психолога	Урок Знаний Урок ОБЖ (действия в условиях ЧС) Участие в конкурсе творческих проектов среди учащихся начально	Выборы актива класса, совета обучающихся, запись в волонтерский отряд «Факел», ЮИД, ДЮП, РДДМ, ШСК	посещение открытых уроков профессиональной навигации «ПроеКТ ОриЯ» (онлайн), участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», профминимум Проект	Запись на курсы внеурочной деятельности, доп. образования	Участие в выпуске школьной газеты «Перекрёсток», радио 76	День здоровья Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся Неделя (месячник) безопасности ЕДП День солидарности в	Оформление кабинета к Дню Знаний, классного уголка

			Подготовка работ для районной выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Единственной маме на свете», классные КТД		й школы образовательных организаций Октябрьского района «Здоровым быть здорово!», проектная деятельность		«Лицом к лицу»				борьбе с терроризмом 07.09 «Будущее своими руками» (пропаганда трезвого образа жизни), 14.09 - 21.09 Школа без наркотиков	
О К Т Я Б Р Ь	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека День Учителя день Самоуправления День Чтения 08.10 Третье	Участие в районной акции «Октябрьская зарядка», концерте ко Дню Учителя, консультации с учителями-предметниками, классные КТД	Совет школы Индивидуальные беседы, консультации	Олимпиады по предметам (ВСОШ) 30 октября: День памяти жертв политических репрессий	Совет обучающихся, актив класса	Кл. час Профорientация, тестирование, проект «Билет в будущее», профминимум	Проведение курсов внеурочной деятельности	Выпуск стенгазеты к Дню Учителя	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года (по эпидситуации)	Единые дни профилактики «Подросток и закон» 04.10 Урок ОБЖ (гражданская оборона)	Обновление информационных стендов в кабинетах	

		воскресенье октября: День отца										
И И	Н О Я Б Р Ь	День матери	3 ноября - День народного единства (4 ноября), поздравлен ие ко Дню Матери 26.11 Классные КТД Районный этап конкурса семейных видео- и слайд- фильмов «Моя семья»	Индивиду альные беседы, консультац ии Родительск ий всеобуч «Семья и школа» Районный этап конкурса семейных видео- и слайд- фильмов «Моя семья»		Совет обучающи хся, актив класса	Участие в проекте профмини мум, проект «Билет в будущее»	Проведен ие курсов внеурочно й деятельно сти	Подгото вка материал ов для школьно й газеты, радио76	Посеще ние музеев, кино, выстав ок,экск урсии, течение года	День правовой помощи 20.11 День отказа от курения 19.11	Обновле ние материал ов классног о уголка

Д Е К А Б Р Ь	3 декабря - День Неизвест ного Солдата, Междуна родный день инвалид ов 9 декабря - День Героев Отечеств а: 12 декабря - День Констит уции Российск ой Федерац ии (по	Участие в районных конкурсах ДДТ Районная выставка декоративн о- прикладног о творчества и изобразител ьного искусства «Радуга талантов» Подготовка к новогодним КТД	Родительск ое собрание Индивиду альные беседы, консультац ии Родительск ий всеобуч «Семья и школа» по графику МЦ «Диалог»	Единый урок «Права человека » 10.12, олимпиа ды, проектна я деятельн ость 5 декабря: Битва за Москву, Междун ародный день добровол ьцев 6 декабря: День Алексан дра Невского	Совет обучающи хся, актив класса 5 декабря ЕДП День волонтера	посещени е открытых уроков профессио нальной навигации «ПроеКТ ОриЯ» (онлайн) Проект «Билет в будущее», профмини мум	Проведен ие курсов внеурочно й деятельно сти	Участие в работе школьны х СМИ: газета «Перекр ёсток», радио76.	Посеще ние музеев, кино, выстав ок,экск урсии, течение года	1 декабря Всемирн ый день борьбы со СПИДО М 27 декабря: День спасател я	Участие в школьно м конкурсе на лучшее новогод нее украшен ие кабинета .	

		отдельно му плану) Новый год, Месячник к безопасности										
Я Н В А Р Ь	Кл. час. <u>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</u> «Школы и учителя блокадного Ленинграда»	Подготовка к месячнику защитника Отечества, районному конкурсу «Ученик Года»	Индивидуальные беседы, консультации	проектная деятельность	Актив класса, совет обучающихся	проект «Билет в будущее», профминимум	Проведение курсов внеурочной деятельности	Участие в работе школьных СМИ: газета «Перекрёсток», радио 76.	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года	ЕДП 11.01-16.01 «Правила безопасности поведения в Интернете»	Оформление информационного стенда Фотовыставка «Школьные истории»	

Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля - День российск ой науки, 21 февраля - Междуна родный день родного языка. Лыжня России 23 февраля Месячни к защитни ка Отечеств а, конкурс патриоти ческой песни, конкурс боевых листочков Акция «Читают учителя» ко Всемирн ому дню	Подготовка к конкурсу патриотиче ской песни, конкурсу Боевых листочков Поздравлен ие мальчиков, участие в Лыжне России	Родительск ое собрание Родительск ий всеобуч «Семья и школа» по графику МЦ «Диалог»	2 февраля: День воинско й славы России Ведение «Портфо лио» обучающ ихся, проектна я деятельн ость, олимпиа ды	Совет обучающи хся, актив класса	«Билет в будущее», профмини мум	Проведен ие курсов внеурочно й деятельно сти	Участие в работе школьны х СМИ: газета «Перекр ёсток», радио76.	Посеще ние музеев, кино, выстав ок,экск урсии, течение года	Месячни к гражданс ко- правовог о воспитан ия, ЕДП «Мечтай ! Действу й! Двигайс я!» Профила ктика суицидо в, употребл ение ПАВ 01.02- 06.02	Выпуск Боевого листка День родного языка. Проект «Откуда что взялось? Учителя и настав ники известны х русских писателе й, музыкан тов, художни ков и поэтов Оформле ние стенда
---------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--

		чтения вслух										
МАРТ	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта	кл. час, посвящённый Дню воссоединения России с Крымом (18.03)	Индивидуальные беседы, консультации Районный этап конкурса семейных проектов «Галактика доброты»	Урок ОБЖ (гражданская оборона)	Совет обучающихся, актив класса	посещение открытых уроков профессиональной навигации «ПроеКТ ОриЯ» (онлайн), участие в проекте Профминимум Районный этап конкурса слайд- и видеопрофессиональных начинаний «Хобби как профессиональный выбор»	Проведение курсов внеурочной деятельности	Участие в работе школьных СМИ: газета «Перекрёсток», радио76.	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года (по эпидситуации Конкурс чтецов «Ода учителю!» ко Всемирному дню поэзии	ЕДП «Свобода мнений» (профилактика экстремизма)10.03-14.03	Выпуск стенгазеты к 8 Марта	

А П Р Е Л Ь	12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы" , сбор макулатуры Конкурс танца Благотворительная ярмарка	весенняя неделя добра, участие в школьной благотворительной ярмарке	Совет школы Родительское собрание Родительский всеобщий «Семья и школа» по графику МЦ «Диалог»	Тематический урок ОБЖ (день пожарной охраны), проектная деятельность	Акции в рамках Всемирного Дня Здоровья	Участие в городской акции «День без турникета», проект «Билет в будущее», профминимум	Проведение курсов внеурочной деятельности	Участие в работе школьных СМИ: газета «Перекрёсток».	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года	Всемирный День Здоровья 07.04	Оформление стенда к Дню космонавтики, Конкурс рисунков
М А Й	<i>1 мая: Праздник Весны и Труда</i> <i>9 Мая День Победы</i> Последний звонок	Декада, посвящённая Дню Победы Участие в школьных соревнованиях	Индивидуальные беседы, консультации	День государственного флага 22.05 24 мая - День славянской письменности и культуры	Участие в школьных соревнованиях «Футбольная страна»	Анкетирование, кл. час	Подведение итогов работы за год	Подведение итогов работы за год	Посещение музеев, кино, выставок, экскурсии, течение года	Всемирный день без табака 31.05 месячник безопасности	Оформление стендов к Дню Победы

