

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)
Луначарского ул., 200, Екатеринбург, Свердловская область, 620026
Тел. (343) 261-75-54, факс (343) 261-55-83; e-mail: soch76@eduekb.ru; <https://школа76.екатеринбург.рф>
ОКПО 45592067; ОГРН 1026605402394; ИНН/КПП 6662081965/668501001

В экспертный Совет на участие в
конкурсном отборе организаций на
присвоение статуса региональной
инновационной площадкой (РИП)

И. о. директора
МАОУ СОШ №76 с УИОП
Соловьевой Т.В.

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №76 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №76 с УИОП) просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ СОШ №76 с УИОП по теме

«Инновационные технологии управления образовательной организацией»

Организация-соискатель –

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ №76 с УИОП)

Место нахождения: 620026, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. Луначарского, д. 200

Телефон: +7 (343) 261-75-54

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять заместитель директора по НМР Порубова Е.В., эл. почта poru@mail.ru, телефон +7 (963) 040-26-95

Председатель
педагогического совета


Соловьева Т. В.

И. о. руководителя ОО


Соловьева Т. В.

М.П.



Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 с углубленным изучением отдельных предметов

1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)

ул. Луначарского, 200, Екатеринбург, Свердловская обл., 620026

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)

620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, д. 200

телефон +7 (343) 261-75-54, факс (343) 261-55-83; e-mail: soch76@eduekb.ru

1.4. Ф.И.О. исполняющего обязанности руководителя организации (полное)

Соловьева Татьяна Викторовна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность

Долинер Леонид Исаевич, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ); доктор педагогических наук, профессор

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки

Порубова Елена Владимировна, poru@mail.ru, +7 (963) 040-26-95

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы)

«Инновационные технологии управления образовательной организацией»

1.2. Цели проекта (программы):

- оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования путём совершенствования системы управления качеством образования и взаимодействия его участников с помощью автоматической системы управления качеством образования на основе индивидуальных образовательных траекторий учащихся и педагогов;
- оптимизация управленческих процедур и решений с постепенным переходом к автоматической отчетности;
- оптимизация прямых затрат на содержание здания, образовательную деятельность.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

- осуществлять образовательную деятельность в едином образовательном пространстве с помощью электронных образовательных ресурсов на платформе ФГИС «Моя школа»; активно взаимодействовать с разработчиками подсистем платформы в ходе ее освоения и дальнейшего совершенствования;
- использовать в управлении ОО доступные сервисы, основанные на применении нейросетей (искусственный интеллект), в частности, осуществлять анализ больших массивов данных, накопленных в течение всего периода обучения всеми участниками образовательного процесса, см. [Приложение 1](#);
- предоставить цифровой образовательный контент, охватывающий все дисциплины, все темы и все уровни образования всем участникам образовательного процесса; повысить цифровые компетенции педагогов

- ОО путем освоения и применения новых образовательных сервисов;
- организовать мониторинг образования школьников и деятельности педагогов с помощью многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) на новой образовательной платформе;
 - осуществлять постепенное снижение аудиторной нагрузки на учащихся за счет дистанционного обучения;
 - реализовать постепенный переход на односменный режим работы вследствие снижения аудиторной нагрузки;
 - совершенствовать систему электронного образовательного документооборота на основе локальной сети ОО и единой базы данных участников образовательного процесса (доступ, опоздания, пропуски, отметки, питание, библиотека, портфолио);
 - дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности учащихся при переходе на односменный режим работы по направлениям:
 - ✓ техническое: робототехника, 3D моделирование, 3D обработка материалов на станках с ЧПУ; цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; эксплуатация беспилотных авиационных систем (БПЛА);
 - ✓ спортивное (коньки, лыжи, парашютный спорт, фехтование, футбол, волейбол, баскетбол, туризм, скалолазание, школа безопасности, у-шу, каратэ) с целью развития системы здоровьесбережения;
 - ✓ творческое (студия современного танца, вокальный ансамбль); театральный кружок;
 - ✓ школьный медиа-холдинг (газета, радио, школьное ТВ) с целью успешной социализации учащихся.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

Создание системы управления современной школой и организация образовательного процесса с помощью инновационных технологий

управления на основе оцифрованного разработанного комплекса алгоритмов, реализованных на современных образовательных платформах.

Применение информационных технологий и интегрируемых в образовательное информационное пространство современной школы образовательных сервисов, обеспечивающих автоматизацию и быстрый доступ к образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.

Небольшие непрерывные улучшения во всех аспектах работы организации, которые, в конечном итоге, приводят к значительным положительным изменениям. Вместо радикальных изменений или скачкообразных улучшений, предлагается систематически и постепенно вносить маленькие изменения, которые направлены на устранение потерь, повышение качества, эффективности и улучшение рабочих условий (концепция Kaizen, см. [Приложение 2](#)).

Управление современным образовательным учреждением путем частых точечных коррекций (непрерывный цикл управления качеством) на основе:

- автоматизированного анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
- институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области

Чтобы поддерживать высокий уровень образования необходимо обеспечить эффективное управление образовательным учреждением, активно

применяя инновационные, в том числе, информационно-коммуникационные, технологии.

Актуальность, значимость реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области обусловлена тем, что использование механизмов инновационной деятельности¹ в управлении образовательным учреждением повышает конкурентоспособность и качество образовательных услуг.

Для управления качеством образования необходимо оперативное поступление к субъектам управления качеством образования точной и адекватной информации о текущих, этапных и конечных состояниях определенных педагогических объектов, процессов и алгоритмов принятия решений.

В рамках автоматизированного мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных управленческих и педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления качеством образования в школе. Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникации и коррекцию.

Информационно-методическая деятельность своими результатами

¹ Согласно федеральному закону от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О науке и государственной научно-технической политике" инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

должна иметь не просто формирование объемных банков данных, статистики, описаний новых методик и технологий обработки данных. К банкам данных и статистики должны предъявляться требования актуализированности, структурированности, диагностичности, валидности, релевантности, воспроизводимости. Методический же инструментарий должен отличаться технологичностью, инновационностью, гибкостью условий применения, квалитативностью, системностью, взаимосогласованностью и др.

Управление образовательной организацией с помощью единой автоматизированной системы управления с интегрированной системой управления качеством и дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный процесс обеспечит:

- здоровьесбережение учащихся на основе инновационных образовательных технологий вследствие снижения аудиторной нагрузки на учащихся;
- социализацию учащихся на основе развития внеурочной деятельности;
- повышение качества образования, многоуровневый автоматический контроль качества образования на всех уровнях управления;
- оптимизацию затрат на образовательную деятельность.

Целью проекта является создание концепции и модели информационно-методического обеспечения управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся и педагогов, выстроенных на основе автоматизированного анализа больших массивов данных; распространение инновационного опыта среди образовательных учреждений.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Проект является полностью локализуемым, масштабируемым, предусматривающим распространение инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях Свердловской области и России в целом, различными способами, в том числе, через Интернет, подробнее в п. 5.1

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

В ОО №76 преобладает приоритет знаний и науки и высокий уровень управления, рациональное использование ресурсов, в том числе и профессиональных.

Управление образовательным учреждением осуществляется согласно регламентам работы учреждений общего образования как планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на коллектив школы с целью обеспечения его оптимального функционирования в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.

Реализация проекта предполагает:

- ✓ постоянный поиск путей, средств и методов, необходимых для выполнения социального заказа на формирование творческой, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать современные жизненные задачи;
- ✓ успешное решение управленческих задач и преобладание решений, направленных на информатизацию образования;
- ✓ высокое качество обучения гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам на современном уровне;
- ✓ развитие системы внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС нового поколения.

Основным механизмом устойчивости результатов проекта является системное применение концепции циклического управления качеством образования с помощью совершенствуемой автоматизированной системы управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся и постоянный мониторинг качества, в будущем, путем анализа больших массивов данных с помощью нейросети (искусственный интеллект).

Немаловажно, что автоматизация управленческой деятельности с

помощью ИАСУ ОО² позволит ускорить цикличность процессов управления, а с помощью системного анализа данных можно не только выстраивать индивидуальные образовательные траектории, но и осуществлять их своевременную планомерную коррекцию в сторону повышения качества.

Подготовка нормативно-правовой базы, разработка пакета методических документов и рекомендаций, качественное обновление материальной базы школы, управление качеством с помощью ИАСУ ОО является необходимым условием для обеспечения стабильности полученных в ходе реализации проекта результатов.

Сегодня педагогический опыт ОО №76 изучается на муниципальном, федеральном и региональном уровнях с помощью следующих методов:

- ✓ анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- ✓ посещение уроков, внеклассных мероприятий, их анализ;
- ✓ проведение контрольных работ, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта;
- ✓ проведение открытых мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций, стажировочных и методических дней и т.д.

В едином информационном пространстве учреждения реализованы следующие инновационные проекты: «Ресурсный центр дистанционной поддержки образования», «Лаборатория робототехники 10+», «Городской опорный центр по теме «IT-технологии как фактор повышения качества образования», региональная инновационная площадка Свердловской области, тема «Управление качеством образования образовательной организации на основе информационных технологий».

В рамках данных объединений педагоги активно обобщают и распространяют свой опыт работы среди учителей школы, района и города,

² Интегрированная автоматизированная система управления общеобразовательной организацией - информационная система, предназначенная для информационного обеспечения скоординированной деятельности по руководству и системному управлению образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями к процессам и результатам образовательной деятельности.

области и РФ.

Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в Свердловской области после окончания реализации инновационного проекта:

- ✓ предъявление положительного инновационного опыта МАОУ СОШ №76 на муниципальном и региональном уровнях с помощью перечисленных выше методов;
- ✓ создание методических рекомендаций по внедрению ИАСУ ОО в систему образования Свердловской области и других методических разработок в рамках проекта с последующей публикацией материалов в сборниках различного уровня и в сети Интернет (в первую очередь, на школьном сайте <http://school76.ru/>, <http://школа76.екатеринбург.рф/>);
- ✓ проведение цикла самооценки работы образовательного учреждения на основе ключевых критериев International Standards Organization (ISO) и Total Quality Management (TQM), адаптированных к условиям школы, и самоанализа в конце каждого этапа проекта с последующим предъявлением полученных результатов;
- ✓ проведение оценки качества образования путем анализа полученных массивов данных с использованием возможностей нейросети (искусственный интеллект) в конце каждого этапа проекта с последующим предъявлением полученных результатов;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций на уровне администрации и педагогических работников школы №76 для заинтересованных лиц;
- ✓ внешняя экспертиза системы управления качеством образования на основе ИАСУ ОО;
- ✓ экспертная оценка школьных автоматизированных систем управления качеством образования по просьбам администрации этих ОО.

Процесс внедрения инновационных технологий с целью управления качеством в систему образования в Свердловской области в значительной степени зависит от того, насколько полно будут использованы имеющиеся на

всех уровнях ресурсы³.

Ресурсы - это не только финансовые средства. Любая организация характеризуется различными видами ресурсов:

- ✓ материальными (технико-технологическими);
- ✓ экономическими (финансовыми);
- ✓ человеческими (кадровыми);
- ✓ информационными;
- ✓ организационными и др.

Для успешного внедрения ИАСУ ОО в систему образования необходимо выполнить анализ ресурсного обеспечения проекта внедрения. Методические рекомендации по внедрению ИАСУ ОО в систему образования Свердловской области будут разработаны с учетом имеющегося (или требуемого) ресурсного обеспечения.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы)

Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

1.1 Общие вопросы управления качеством образования

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Под качеством образования понимается характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным

³ Ресурсы (от французского ressource - вспомогательное средство) - это совокупность самых разнообразных средств, возможностей и способностей, которые можно задействовать в достижении желаемых целей и задач.

достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. Введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений.

Практический опыт внедрения систем управления качеством образования позволяет выделить основные стадии управления качеством (Рисунок 1).



Рисунок 1. Цикл Деминга

Цикл Деминга

1. Проектирование школьной системы управления качеством образования и планирование управления качеством образования (План) – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

2. Управление качеством образования (Дело) – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и

реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. На практике выполнение главной задачи управления качеством образования во многом зависит от мониторинга качества и его основы – оценки качества.

Таким образом, управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (Рисунок 2).

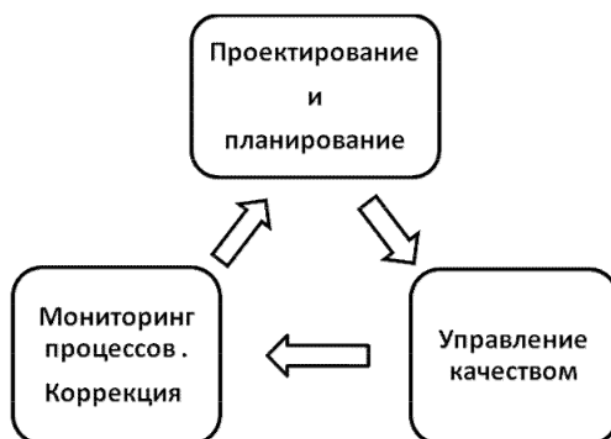


Рисунок 2. Модель управления качеством

Система управления качеством необходима современному общеобразовательному учреждению для:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами ФГОС нового поколения;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения

образовательного процесса;

повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;

создания современных безопасных условий образовательной деятельности;

обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Функциями школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) являются:

обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;

определение критериальной основы качества образования в общеобразовательном учреждении;

подготовка аналитических отчетов о качестве образования в ОО;

стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;

определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

1.2 Модель школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)

Созданная в общеобразовательном учреждении система качества (СК) должна сосредоточиться на последовательном решении следующих задач:

разработать новую функциональную схему оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества, а также других подразделений, оказывающих прямое или косвенное влияние на качество образовательных услуг;

разработать предложения по работе с персоналом общеобразовательного учреждения (повышение квалификации и прохождение

процедур аттестации);

- разработать документацию ШС УКО, включая необходимые формы и записи, документированные процедуры, руководство по качеству;

- упорядочить рабочие процессы в общеобразовательном учреждении, определить измеряемые критерии (характеристики, параметры и индикаторы) качества, методы и инструментарий их измерения и сбора информации.

Основными функциями системы качества являются:

- активное взаимодействие с заказчиками и потребителей образовательных услуг (лучше всего такое взаимодействие организовывать через включение в ШС УКО Совета общеобразовательного учреждения);

- непосредственное руководство школьной системой оценки качества образования (ШСОКО);

- организация работ по улучшению качества;

- обучение и мотивация персонала совместно с другими структурами ШС УКО;

- проектирование процессов в ходе образовательной деятельности;

- проведение различных мониторинговых операций в определении качества образовательного и рабочих процессов и их результатов;

- методическая и консультационная поддержка работ по внедрению методов управления качеством и разработки документации в структурных подразделениях общеобразовательного учреждения;

- сбор и анализ информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;

- подготовка предложений по устранению несоответствий, повышению квалификации и мотивации персонала, улучшению материальной базы, улучшению общего управления общеобразовательным учреждением и качеством образования;

- доведение выработанных предложений до руководства.

В процессе проектирования ШС УКО происходит формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ для

осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

Главной функцией ШСОКО является измерение и анализ результатов динамики учебных достижений и оценка качества работы педагога по этой динамике с учетом уровня класса и качества создаваемых учителем условий обучения.

В системе управления качеством образования ШСОКО является важным элементом, выявляющим сильные и слабые стороны в деятельности общеобразовательного учреждения (Рисунок 3).

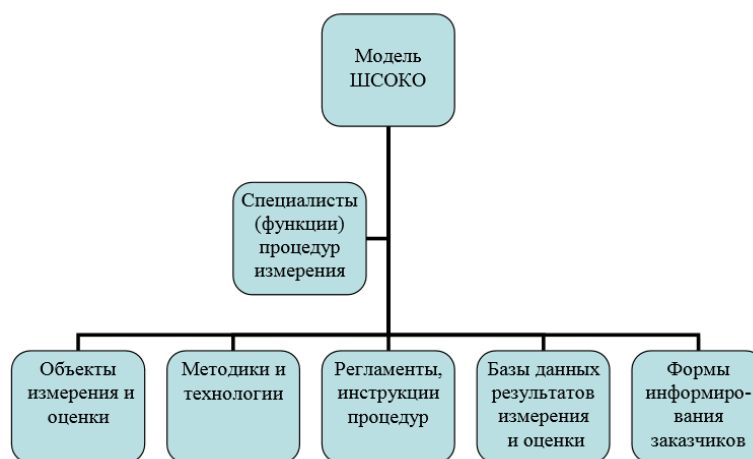


Рисунок 3. Модель школьной системы оценки качества образования

Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единых критериев и показателей качества образования, методологии его измерения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- обеспечение ресурсной базы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- разработка идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационное сопровождение федерального (ЕГЭ, ОГЭ) и регионального мониторинга качества образования;

□ обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в образовательном учреждении, аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения;

□ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

□ предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;

□ обеспечение оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;

□ информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания,

□ обеспечение повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

1. анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
2. определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
3. осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
4. институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Тем самым завершается цикл управления качеством.

На основе институционализации изменений проводится новый этап проектирования деятельности учреждения, которая теперь опирается на измененные представления о том, как можно обеспечить качество образования.

В представленной модели управления качеством образования обязательным элементом является оценка результатов управляющих воздействий.

Потребность в проведении внутренней оценки может появиться на любых этапах жизнедеятельности образовательного учреждения:

- при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями;

- перехода образовательной организации в режим инновационного или экспериментального развития перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы;

- в случае участия в предстоящих проектах, получения грантов;

- при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты оценочной деятельности могут быть использованы школьниками для определения индивидуальной образовательной траектории.

Основные функции ШСОКО:

- обеспечение процедур оценки выполнения федерального, регионального и школьного стандарта качества образования, удовлетворенности потребителей качеством образования;

- аналитическое сопровождение системы управления качеством обучения, воспитания и социализации школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса в образовательной организации;

- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в ОО;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родителей, учащихся, представителей общественных организаций и СМИ) информацией о качестве образования в образовательном учреждении.

1.3 Интегрированная автоматизированная система управления (ИАСУ)

общеобразовательной организацией

Современная практика показывает, что специфика общеобразовательной организации предопределяет преимущественно умственный, творческий характер управленческого труда, в котором постановка целей, разработка способов и приемов их достижения, а также организации совместной деятельности составляют главный смысл и содержание труда людей, занимающихся управлением. Предметом труда для них является информация, преобразуя которую они принимают решения, необходимые для изменения состояния управляемого объекта. Поэтому в качестве орудий труда выступают средства работы с информацией. Результат же их деятельности оценивается по достижению поставленных целей.

Учитывая сложность и информационную насыщенность современных образовательных систем, провести анализ и принять адекватные меры без информационно-коммуникационных технологий, без компьютерной обработки и анализа информации затруднительно, а в некоторых ситуациях и невозможно.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением порождает необходимость модернизации механизмов управления путём создания интегрированной автоматизированной системы управления общеобразовательной организацией.

Интегрированная автоматизированная система управления (ИАСУ) является системообразующим элементом для создания и развития электронной информационно-образовательной среды общеобразовательной организации в соответствии с её инфраструктурой и необходимыми внешними связями.

ИАСУ должна обеспечивать интероперабельность с другими информационными системами электронной информационно-образовательной среды и внешними информационными средами и системами, и обеспечивать упорядочение и эффективное совместное использование данных и

информационных объектов, хранящихся в базах данных различных подсистем и программируемых модулей системы.

Функционирование ИАСУ должно быть реализовано в соответствии с правилами, содержащимися в электронном регламенте руководства и управления общеобразовательной организацией.

ИАСУ должна быть адаптирована к организационной структуре, образовательным программам и принятой в образовательном учреждении процессной модели управления взаимосвязанными процессами и ресурсами согласно современным ГОСТам.

Для общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, ИАСУ должна содержать электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и средств вычислительной техники, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме, независимо от их местонахождения.

ИАСУ общеобразовательной организацией должна обеспечивать информационную поддержку при выполнении следующих основных функций:

- руководства и системного управления по направлениям образовательной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности;

- управленческого учета и бюджетного планирования;

- планирования и управления финансовыми, кадровыми, материально-техническими и информационными ресурсами;

- контроля исполнения распорядительных документов муниципальных и региональных органов управления образованием;

- аналитической обработки результатов самообслуживания;

- мониторинга основных показателей качества образовательных услуг;

- управления внутренним и внешним электронным документооборотом;

учета персональных данных всех категорий работников и обучающихся;

учета квалификационных характеристик административных и педагогических работников, учебно-вспомогательного состава;

разработки нормативно-организационных и учебно-методических комплексов для реализации образовательных программ;

разработки каталога электронных образовательных ресурсов и электронно-методических комплексов для реализации общеобразовательных программ;

разработки электронных образовательных ресурсов и электронно-методических комплексов для обеспечения процесса электронного обучения;

разработки метаданных электронных ресурсов для обеспечения управления образовательным контентом и процессом электронного обучения;

планирования расписания учебных занятий в соответствии с учебным планом и материально-техническими ресурсами для обеспечения образовательного процесса;

разработки групповых и индивидуальных заданий, формирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и педагогов;

разработки тестовых заданий для оценки знаний обучающихся;

мониторинга выполнения обучающимися заданий в реальном времени;

оценивания результатов выполнения обучающимися индивидуальных заданий путем автоматизации;

мониторинга успеваемости в рамках реализуемых образовательных программ, учебных предметов, модулей и контрольных мероприятий;

учета индивидуальной успеваемости обучающихся в течение всего периода обучения в общеобразовательной организации;

мониторинга физиологического баланса и основных показателей здоровья учащихся;

мониторинга физкультурных достижений (или результатов физической нагрузки) учащихся;

поддержки воспитательной работы классных руководителей и педагогов образовательной организации;

учета доступа работников и обучающихся на территорию и в здание общеобразовательной организации;

поддержки работы школьной столовой и учета получения питания учащихся, педагогов и других сотрудников;

учета эффективности функционирования и соблюдения требований безопасности объектов инфраструктуры;

аналитической обработки и размещения в сети Интернет систематизированной информации об общеобразовательной организации в целях ее открытости и доступности.

соблюдения требований законодательства Российской Федерации о персональных данных при размещении информации в интегрированной автоматизированной системе управления общеобразовательной организацией и на ее официальном сайте в сети Интернет.

Структура и функциональные характеристики ИАСУ общеобразовательной организацией (ОУ) в рамках создания и развития системы могут изменяться.

1.4 Автоматизация процессов управления качеством образования путем интеграции ИАСУ ОУ и ИАСУ ОО

ИАСУ должна обеспечивать системную информационную поддержку и автоматизацию процессов управления, менеджмента качества образовательной деятельности, материально-технического обеспечения, инженерно-технического обеспечения здания школы и прилегающей территории, комплексной безопасности общеобразовательной организации. Для этого в общеобразовательной организации должны функционировать информационно-телекоммуникационная сеть и информационно-коммуникационная система, соответствующая современным стандартам.

Современная ИАСУ ОО должна интегрировать в себе системы управления качеством образования и оценки качества с целью:

- автоматизации процессов управления качеством образования;
- автоматизации оценки качества образования;
- стандартизации и унификации процесса оценки качества образования на всех уровнях предоставления данных;
- выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования;
- анализа диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с ФГОС;
- автоматизации прогнозирования результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- автоматизированного расчета показателей качества образования на уровне школы/района/муниципалитета/региона;
- формирования отчетов на уровне индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- автоматизированного формирования отчетов о качестве образования в удобном для пользователя виде и т.д.

Функционирующая таким образом ИАСУ ОО будет работать как многоуровневая автоматическая система управления качеством образования, что обеспечит решение приоритетной задачи государственной политики в области образования по повышению его качества.

1.5 Анализ больших массивов данных, полученных многоуровневой автоматической системой управления качеством образования

Ранее подобные задачи недостаточно успешно решались с помощью экспертных систем. Экспертная система - это вычислительная система, в которую включены знания специалистов о некоторой конкретной проблемной области и которая в пределах этой области способна принимать экспертные решения.

Сегодня такие задачи решаются с помощью нейросети (искусственного интеллекта). Нейросети позволяют решить неограниченное число сложных для человека задач из соответствующей предметной области. Нейросети решают задачи анализа, диагностики, предсказания, проектирования,

планирования, управления, наблюдения.

Нейросети применяются для решения трудных практических (не игрушечных) задач. По качеству и эффективности решения нейросети не уступают решениям эксперта-человека, а при анализе больших массивов данных превосходят его возможности. Решения, предлагаемые нейросетями обладают «прозрачностью», т.е. могут быть объяснены пользователю на качественном уровне. Конечный пользователь, которого интересует результат и (или) способ его получения, осуществляет общение с нейросетью в режиме консультации.

Построенная таким образом система управления качеством образования позволит:

- в любой момент времени выстраивать образовательные траектории на уровне образовательного учреждения, класса, обучаемого и т.д. с учетом текущей успеваемости;

- планомерно осуществлять своевременную точечную коррекцию индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в сторону повышения качества путем взаимодействия с нейросетью в режиме консультаций (получения конкретных ответов на вопросы и советов по выполнению дифференцированных заданий разного уровня (интерактивных лекций, тестов, творческих заданий и т.д.) по запросам пользователей (учителей, обучаемых, родителей));

- оптимизировать процессы управления и повысить качество управления образованием путем взаимодействия с нейросетью в режиме консультаций (получения конкретных советов и рекомендаций по принятию управленческих решений, исходя из статистических данных, накопленных автоматизированной системой управления качеством).

Этапы реализации проекта

1 этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – организационно-подготовительный.

- 1.1. Анализ и коррекция существующих систем управления качеством и оценки качества в МАОУ СОШ №76 с целью оптимизации процессов управленческой деятельности и оценки качества с помощью используемых электронных систем на сентябрь-октябрь 2024 года.
- 1.2. Анализ системы оценки качества в МАОУ СОШ №76 с целью оптимизации процесса оценки качества с помощью используемых электронных систем на сентябрь-ноябрь 2024 года.
- 1.3. Изучение и анализ функций и возможностей платформы ФГИС «Моя школа», наличия встроенной в платформу системы оценки качества образования.
- 1.4. Изучение возможностей нейросети (искусственный интеллект) с целью анализа больших массивов данных (образовательные результаты участников образовательного процесса).
- 1.5. Разработка плана мероприятий по реализации проекта на период 2024 - 2027 г. г.
- 1.6. Обсуждение и утверждение проекта и плана его реализации.

2 этап (январь 2025 г. – август 2026 г.) – внедренческий.

- 2.1. Подготовка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по развитию системы управления качеством на уровне МАОУ СОШ №76.
- 2.2. Взаимодействие с техподдержкой платформы ФГИС «Моя школа» с целью ее совершенствования с точки зрения пользователя системы и ее дальнейшего использования в качестве инструмента для повышения качества.
- 2.3. Организация образовательного процесса в едином образовательном пространстве на основе платформы ФГИС «Моя школа» с применением инновационных технологий управления качеством.

2.4.Выполнение работ в соответствии с планом реализации проекта и предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса.

2.5.Предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса.

2.6.Анализ промежуточных результатов работы в рамках проекта. Внутренний и внешний аудит качества образования в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга.

2.7.Предъявление общественности содержательных, организационных, аналитических аспектов реализации проекта.

3 этап (сентябрь 2026 г. – декабрь 2027 г.) – результативно-обобщающий.

3.1.Полномасштабное развёртывание реализации проекта.

3.2.Предъявление результатов работы на уровне ОО г. Екатеринбурга и Свердловской области.

3.3.Подведение итогов реализации.

Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Реализация инновационного проекта «Инновационные технологии управления образовательной организацией» будет осуществляться в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027 г. г., разработанным на первом (подготовительном) этапе реализации проекта, исходя из целей проекта.

В основу планирования будет положен календарный план реализации проекта, предусматривающий соблюдение сроков выполнения конкретных работ (мероприятий).

В ходе планирования предусмотрено получение конкретной продукции, перечень которой присутствует в календарном плане проекта.

Мониторинг реализуемого проекта, который дает возможность показать достижение прогнозируемых результатов работы по каждому этапу реализации проекта, будет подготовлен и осуществлен в соответствии с разработанным планом мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027 г. г. и календарным планом.

В основу программы мониторинга войдут критерии оценки результатов, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, усовершенствованные и разработанные на 1 этапе и в ходе проекта. Мониторинг будет проводиться непрерывно в течение всей инновационной деятельности, он будет отслеживать все процессы управления качеством, оценивая его составляющие и результативность.

В процессе управления качеством образования результаты запланированной деятельности будут сравниваться с фактическими данными с целью предупреждения сбоев в эффективном функционировании инновационного проекта.

Управленческая деятельность и коррекция управленческой деятельности администрации МАОУ СОШ №76 (непрерывный цикл управления качеством) обеспечит необходимые условия для проведения работ (мероприятий) и разработки необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих проект; разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации проекта и распространение, внедрение результатов реализации проекта в массовую практику; устойчивость результатов проекта.

Методы реализации инновационного проекта:

- методы генерирования идей: «мозговой штурм», синектика⁴, метод ассоциаций и аналогий;
- методы научного познания:
 - ✓ общенаучные (анализ, моделирование, синтез, аналогия, обобщение),

⁴ Метод синектика использует те же правила, которые применяются при «мозговом штурме». Отличия заключаются в том, что в синектике для генерирования новых идей привлекаются специалисты из различных областей, смежных с той, в которой сформулирована проблема (стык различных дисциплин).

- ✓ методы эмпирического и теоретического исследования;
 - методы принятия управленческих решений:
- ✓ диагностика проблем,
- ✓ выявление альтернатив,
- ✓ выбор альтернатив,
- ✓ реализация решения;
 - методы взаимодействия и сотрудничества;
 - метод коррекции и т.д.

С целью анализа промежуточных результатов работы в рамках проекта в течение второго и третьего этапов проекта в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга будет организован аудит качества образования (внутренний и внешний). Отчетность по аудиту качества будет представлена на школьном сайте.

В рамках реализации проекта будет активизирована работа по презентации инновационного опыта на уровне ОО г. Екатеринбурга и Свердловской области.

С этой целью будут организованы:

- открытые мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых – информирование о целях, задачах, механизмах и результативности реализации проекта; предъявление и диссеминация инновационного опыта⁵;
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей;
- участие ОО в практических мероприятиях (конференциях, чтениях и пр.);
- электронные публикации документации (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации проекта на

⁵ Диссеминация инновационного опыта – процесс, направленный на доведение (донесение) идеи, методов ее осуществления, продуктов и (или) результатов опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

страничке проекта, созданной на школьном сайте МАОУ СОШ №76 <http://школа76.екатеринбург.рф/>, <http://www.school76.ru/> (проект, материалы мониторинга (частично), иную информацию о реализации проекта);

- публикации в сборниках различного уровня статей и научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта;
- предъявление педагогическому сообществу образовательных ресурсов, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде): авторских программ; способов обучения; учебно-методических пособий, дидактических материалов.

По окончании каждого этапа и срока проекта на сайте школы №76 будет представлена отчетная документация о реализации проекта.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – организационно-подготовительный

В результате проведенного анализа и коррекции систем управления качеством и оценки качества в МАОУ СОШ №76 с целью оптимизации процессов управленческой деятельности и оценки качества с помощью используемых электронных систем, анализа функций и возможностей используемой автоматизированной электронной системы управления образовательным учреждением будут разработаны:

- новая функциональная схема оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;
- предложения по работе с персоналом общеобразовательного учреждения (повышение квалификации и прохождение процедур аттестации);
- измеряемые критерии (характеристики, параметры и индикаторы) качества, методы и инструментарий их измерения и сбора информации;

– план организации работ по улучшению качества образования;

– модель школьной системы оценки качества образования.

К окончанию 1 этапа запланированы: незначительное снижение аудиторной нагрузки (до 5 %) при одновременном повышении качества образования и улучшения показателей здоровья, социализации учащихся (не менее 2%).

2 этап (январь 2025 г. – август 2026 г.) – внедренческий

К началу 2 этапа реализации проекта будет разработан комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по развитию ИАСУ ОО на уровне МАОУ СОШ №76.

Система управления качеством на основе ФГИС «Моя школа» будет постепенно и неуклонно совершенствоваться. Задача администрации и педагогического коллектива ОО, действуя последовательно, небольшими шагами, ее освоить и внедрить в образовательный процесс, при необходимости связываясь с разработчиками системы. Отчетность о выполнении работ в соответствии с планом реализации проекта и предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса будут опубликованы на сайте ОО.

В соответствии с разработанными измеряемыми критериями качества будет усовершенствована автоматизированная школьная система оценки качества образования (ШСОКО), которую необходимо встроить в автоматизированную систему управления качеством.

На 2 этапе проекта планируется постепенное снижение аудиторной нагрузки на учащихся за счет внедрения системы дистанционного обучения (до 10 %) и постепенный переход на односменный режим работы.

Будет усовершенствована система электронного образовательного документооборота на основе единой базы данных участников образовательного процесса.

Будут созданы методические рекомендации для разработки автоматической системы управления качеством образования интегрированной с системой образовательного электронного документооборота.

Дальнейшее развитие получит система внеурочной деятельности учащихся по направлениям:

✓ техническое: робототехника, 3D моделирование, 3D обработка материалов на станках с ЧПУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии; эксплуатация беспилотных авиационных систем (БПЛА);

✓ спортивное (коньки, лыжи, парашютный спорт, фехтование, футбол, волейбол, баскетбол, туризм, скалолазание, школа безопасности, у-шу, каратэ) с целью развития системы здоровьесбережения;

✓ творческое (студия современного танца, вокальный ансамбль); театральный кружок;

✓ школьный медиа-холдинг (газета, радио, школьное ТВ) с целью успешной социализации учащихся.

К окончанию 2 этапа для управления качеством образования в МАОУ СОШ №76 будет использоваться усовершенствованная автоматизированная система управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся.

Будет проведен анализ промежуточных результатов работы в рамках проекта. Внутренний и внешний аудит качества образования в ОО покажет уровень качества образования (ожидаемый результат 5-10%).

Планируемые улучшения показателей здоровья, социализации учащихся (не менее 5%).

3 этап (сентябрь 2026 г. – декабрь 2027 г.) – результативно-обобщающий

3 этап – этап полномасштабного развёртывания реализации проекта. На этом этапе снова и снова будет осуществляться цикл управления качеством: управленческая деятельность и коррекция управленческой деятельности на основе:

1. анализа и объективной оценки существующего положения вещей;

2. определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;

3. осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;

4. внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

5. дальнейшей автоматизации процессов управления и оценки качества образования путем активного сотрудничества с разработчиками ИАСУ ОО (с применением возможностей нейросети для анализа больших массивов данных).

Действующая ИАСУ ОО позволит увеличить и ускорить цикличность принятия управленческих решений.

Ожидаемые результаты к завершению проекта: снижение аудиторной нагрузки (до 40%) при одновременном повышении качества образования (10%) и улучшения показателей здоровья, социализации учащихся (10%).

В течение всего срока реализации проекта с целью предъявления результатов работы на уровне ОО г. Екатеринбурга и Свердловской области запланированы:

- ✓ открытые мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых – информирование о целях, задачах, механизмах и результативности реализации проекта, предъявление и диссеминация инновационного опыта;
- ✓ свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей;
- ✓ электронные публикации документации по проекту (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации проекта на школьном сайте МАОУ СОШ №76 <http://школа76.екатеринбург.рф/>, <http://www.school76.ru/>;
- ✓ создание и публикация в сборниках различного уровня статей и научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта;

- ✓ отчет с включением информации о реализации проекта, опубликованный на сайте ОУ.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Содержание и результативность управленческой деятельности в школе (в том числе с использованием информационных технологий и ИАСУ ОУ) тесно связаны с оценкой эффективности образовательного процесса.

Оценивая качество образования, следует учитывать:

- ✓ уровень мастерства педагогических кадров;
- ✓ уровень методического обеспечения школы;
- ✓ социальный запрос родителей, обучающихся;
- ✓ сформированность нормативно-правовой базы деятельности;
- ✓ состояние материально-технической базы школы;
- ✓ финансовое обеспечение реализации проекта.

Четко выработанная система оценивания позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса школы, координировать увеличение связей школы с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, общественности в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного сообщества, семьи, личности.

При этом одновременно работают два взаимосвязанных процесса:

- ✓ сохранение всего лучшего, что дает устойчивые положительные результаты;
- ✓ проектирование развития школы.

Система оценивания, а, следовательно, и управление развитием школы средствами проекта являются демократичными, системными, целевыми, опережающими. Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в школьном образовательном пространстве.

Система оценивания эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- ✓ сравнительные оценочные данные;
- ✓ безоценочные данные;
- ✓ анализ результатов деятельности;
- ✓ выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта: см. Таблицу 1.

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности проекта

Направления реализации проекта	Критерий	Показатели
<p>Повышение социального статуса школы через создание единого информационного пространства в социуме.</p> <p>Управление качеством образования с помощью циклично совершенствуемой автоматизированной системы управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся.</p>	<p>1. Рейтинг школы в профессиональном сообществе и в территориальном социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня качества знаний; - увеличение количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней; - положительная динамика поступления в ВУЗы выпускников школы; - увеличение количества положительных отзывов участников образовательного процесса; - положительная оценка проводимых мероприятий по предъявлению положительно инновационного опыта: мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.; - комфортная и здоровьесберегающая образовательная среда; - положительная оценка деятельности ОУ во взаимодействии с различными социальными структурами; - увеличение дополнительного финансирования.
<p>Организация сетевого взаимодействия по всем направлениям учебно-воспитательного процесса на муниципальном, региональном, федеральном уровне.</p>	<p>2. Уровень обучения и воспитания учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты итоговой аттестации; - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ; - количество выпускников, поступивших в ВУЗы; - количество учащихся, принимавших участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней; - самоанализ ОО по здоровьесбережению учащихся на основе инновационных образовательных технологий вследствие снижения аудиторной нагрузки на учащихся;

		<ul style="list-style-type: none"> -уровень социализации учащихся на основе развития внеурочной деятельности; - многоуровневый автоматический контроль качества образования на всех уровнях управления; - оптимизация затрат на образовательную деятельность.
<p>Инновационная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий. Использование современных образовательных технологий в профессиональном развитии педагогов.</p>	<p>3. Уровень использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных для профессионального развития педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество используемых современных образовательных технологий в школе, в том числе информационно-коммуникационных; - количество педагогов использующих современные образовательные технологии в школе, в том числе информационно-коммуникационные, в профессиональной деятельности; - количество педагогов прошедших курсы повышения квалификаций по современным образовательным технологиям; - количество учителей, участвующих в экспериментальной работе; - успешность развития системы внеурочной деятельности учащихся при переходе на односменный режим работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ техническое (робототехника, 3D моделирование, 3D обработка материалов на станках с ЧПУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии); эксплуатация беспилотных авиационных систем (БПЛА) ✓ спортивное (коньки, лыжи, парашютный спорт, фехтование, футбол, волейбол, баскетбол, туризм, скалолазание, школа безопасности, у-шу, каратэ) с целью развития системы здоровьесбережения; ✓ творческое (студия современного танца, вокальный ансамбль); театральный кружок; ✓ школьный медиа-холдинг (газета, радио, школьное ТВ) с целью успешной социализации учащихся.
<p>Управленческая деятельность и коррекция управленческой деятельности с помощью ИАСУ ОУ</p>	<p>4. Качественный уровень используемой автоматизированной системы управления качеством образования на</p>	<p>Внешний и внутренний аудит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка системы управления качеством образования; - анализ и оценка ШСОКО; - оценка используемой ИАСУ

	основе индивидуальных траекторий учащихся (по возможности с техническими функциями, максимально приближенными к экспертной системе).	ОУ; - оценка сформированности нормативно-правовой базы деятельности в рамках проекта.
Модернизация материально-технической базы школы. Создание информационно-статистического обеспечения с помощью ИАСУ ОУ.	5. Качественное улучшение материально-технической базы школы.	- высокий уровень развития функционирующих автоматизированных систем управления качеством: ✓ электронного документооборота; ✓ системы контроля доступа в ОУ; ✓ автоматизированного учета питания школьников; ✓ электронной библиотеки ОУ; ✓ систем дистанционного обучения; - оснащенность компьютерной техникой на всех уровнях образовательной деятельности; - оснащенность учебных кабинетов электронными образовательными ресурсами и электронным лабораторным оборудованием; - высокий уровень интерактивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса посредством ИАСУ ОУ; - наличие современного оборудования для обеспечения технического направления деятельности и участия в программе «Уральская инженерная школа» (робототехника, 3D моделирование, 3D обработка материалов на станках с ЧПУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии), эксплуатация беспилотных авиационных систем (БПЛА)
Создание программы взаимодействия с различными социальными структурами, заинтересованными в работе школы.	6. Активизация сотрудничества субъектов образовательной среды и социума.	- степень вовлеченности Совета школы, социальных партнеров, выпускников, администрации в принятие управленческих решений в школе; - разнообразие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе; - увеличение дополнительных финансовых потоков в школу.

Координацию и контроль над выполнением проекта оставляет за собой администрация школы и Совет школы.

Непосредственные помощники и исполнители управленческих решений директора:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по НМР;
- заместитель директора по правовым вопросам;
- заместитель директора по АХЧ;
- руководители школьных МО по предметам
- педагоги МАОУ СОШ №76.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Кадровые ресурсы

Школа укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом школы. Дополнительное образование и внеурочная деятельность по естественнонаучному и гуманитарному направлениям осуществляется педагогами с высокой квалификацией.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовать программы, соответствующие типу и виду ОО.

Педагоги школы №76 проходят процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности согласно принятому в ОО положению о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников ОО (см., https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=46).

Повышение квалификации педагогических работников МАОУ СОШ №76 организовано в соответствии с положением о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. С целью повышения качества образования согласно требованиям новых ФГОС в 2023-2024 учебном году 100% педагогов МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга прошли курсы повышения квалификации.

В процессе педагогической деятельности учителя школы проходят повышение квалификации на уровне ОО. В течение каждого учебного года осуществляется обучение педагогов по освоению новых ресурсов для организации образовательного процесса с целью повышения качества образования: новых электронных образовательных систем, нового электронного оборудования и программного обеспечения и т.д.

Администрация школы №76 осуществляет управление образовательным учреждением как планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на коллектив школы с целью обеспечения его оптимального функционирования в условиях насыщенной информационной среды.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение проекта представляет собой совокупность данных, необходимых для решения задач и успешного функционирования системы управления качеством образования, определяет способы и конкретные формы информационного наполнения состояния образовательного процесса для всех его участников, отражает требуемые справочные данные и структуру информационной базы при переходе к внедрению инновационных технологий в управление образовательной организацией, и тесно связано с программным и технологическим обеспечением.

Информационное обеспечение проекта в МАОУ СОШ №76 включает:

1. Систему классификации, кодирования и идентификации данных, циркулирующих в образовательной организации.

2. Нормативную документацию.
3. Информационную базу оборудования и материалов.

Материальные ресурсы

Помещения школы №76 г. Екатеринбурга оснащены необходимым оборудованием, см. <https://disk.yandex.ru/i/rRbo9A3f1LWDnA>.

В МАОУ СОШ №76 построена развитая IT-инфраструктура. Уроки проводятся с применением школьных ПК и мобильных устройств: iPad, нетбуков, пультовых систем, цифровых лабораторий по физике и географии, цифрового микроскопа и другого цифрового оборудования. На уроках астрономии для цифровой астрофотографии используется цифровой телескоп. Для изучения основ робототехники в наличии необходимое количество робототехнических конструкторов трех разных производителей.

В МАОУ СОШ №76 функционирует электронная библиотека, которая предоставляет необходимые образовательные ресурсы всем участникам образовательного процесса.

Система контроля доступа в образовательное учреждение, оплата горячего питания и электронный школьный журнал представляют собой единый комплекс, который расставляет пропуски и опоздания в школьном электронном журнале. Более подробную информацию о материально-техническом обеспечении МАОУ СОШ №76 см. на школьном сайте по ссылке <https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/objects>.

Правовое обеспечение образования

МАОУ СОШ № 76 г. Екатеринбурга осуществляет образовательную деятельность в правовом поле с соблюдением соответствующих нормативных документов и регламентов, образовательных стандартов и образовательных программ, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования, см. <https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/document>.

В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуются курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное,

художественно-эстетическое и научно-познавательное, см. <https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/sveden/education>, см. https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=51.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, что отражает демократичность школьного уклада. Исходя из целей, принципов управления и стратегии развития построена структура образовательного учреждения, см. <https://yadi.sk/i/XieejixCsPyxR>. Структуру управления ОУ и органы государственно-общественного управления и самоуправления см. по ссылке <https://yadi.sk/i/NsyplSJcsPymg>.

Финансовое обеспечение

Главный финансовый поток, основанный на принципе нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося, можно условно разделить на два: средства для оплаты труда персонала и финансирование материально-технической базы учреждения. Первый поток (зарплата работников) является неприкосновенным, а доля финансирования информационного пространства из второго потока может составить около 10% в зависимости от решения руководителя ОУ, который обладает возможностью этими средствами распоряжаться.

Кроме того, поскольку сегодня, согласно требованиям ФГОС нового поколения информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационной образовательной средой, в нормативе подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося в части материально-технического обеспечения предусмотрена доля на её формирование.

Средства, вырученные от платных дополнительных услуг, аналогично предыдущим частично расходуются на оплату труда работников. Но остаток средств руководитель образовательного учреждения может использовать для развития образовательного учреждения, в том числе, для реализации

инновационных образовательных проектов, что и планируется в данном случае.

В ходе реализации проекта предусмотрена оплата труда сотрудников. Сегодня со всеми педагогами МАОУ СОШ №76 администрацией ОУ заключен эффективный контракт, согласно которому осуществляется оплата и стимулирование педагогических кадров МАОУ СОШ №76. На всех работников распространяются льготы, гарантии и компенсации, установленные законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, коллективным договором и локальными нормативными актами. Каждому работнику производятся выплаты стимулирующего характера исходя из размера стимулирующего фонда.

Характеристика имеющихся ресурсов

Ресурсы образовательной системы – это всё то, что непосредственно участвует в образовательном процессе: трудовые ресурсы образования, информационные ресурсы (учебники, пособия, компьютерные программы и иные средства обучения), педагогические технологии и ноу-хау, капитальные ресурсы (наличие помещений для обучения, обеспеченность, учебными пособиями, компьютерами и пр.) Насколько эти ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, настолько их использование может повлиять на качество образовательного процесса. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат образования. Ресурсы школы №76, как и любой другой школы, можно подразделить:

- явные (хорошая репутация, давняя история, традиция);
- неявные (материально-техническая база, педагогические кадры, финансы, нормативно-правовое обеспечение).

Ресурсы, формирующие сегодня единое информационное пространство ОО (в том числе, школьное информационное пространство (ШИП) МАОУ

СОШ №76 г. Екатеринбурга), можно разделить на следующие составляющие.

– Материально-техническая база: школьные помещения, it-оборудование и соответствующее программное обеспечение для формирования и функционирования единого информационного пространства ОУ (согласно рекомендациям по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

– Обновляемый систематически электронный контент ОО (в том числе дистанционный), соответствующий требованиям ФГОС нового поколения:

а) операционные системы, офисные пакеты, графические пакеты, электронные каталоги;

б) электронная информационная система автоматизации процессов и потоков информации с высокоскоростным Internet как основа единого образовательного пространства ОО;

с) цифровые образовательные ресурсы, в том числе ресурсы Internet (внешние ресурсы: электронные справочники, электронные книги, интерактивные уроки, видеопрезентации, аудиопрезентации);

д) системы дистанционного образования; дистанционные курсы и дистанционные системы тестирования;

е) информационные: школьный сайт, сайты классов, газета, телеканал;

ф) система контентной фильтрации и т.д.

– It-компетентные педагогические кадры с высоким уровнем информационной культуры и систематическим повышением квалификации, методические объединения и сетевые сообщества педагогов.

– Нормативно-правовая база по функционированию информационно-коммуникационной среды ОО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

- Система методов и критериев оценки эффективности этапов формирования и функционирования информационного пространства ОО.
- Материальные объекты и информационные ресурсы окружающего социума.
- Система взаимодействия с внешними организациями для организации внеурочной деятельности.

Социальные партнеры

Ценным внешним ресурсом и позитивным звеном в создании системы управления качеством образования МАОУ СОШ №76 является взаимодействие с социальными партнерами школы:

- Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга;
- Отделом образования Администрации Октябрьского района и информационно-методическим центром Октябрьского района;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- Екатеринбургским Домом учителя;
- ДДТ Октябрьского района;
- АО «ПО «Уральским оптико-механическим заводом (УОМЗ)» имени С. Яламова;
- ПАО «Газпром» и др.

В качестве важных социальных партнеров школа рассматривает родителей обучающихся.

Опыт работы в данной сфере

В качестве региональной инновационной площадки по теме «Управление качеством образования образовательной организации» школа функционирует с 2015 года по настоящее время. Проект «Инновационные технологии управления образовательной организацией» является естественным продолжением этого проекта.

Цели по созданию эффективной системы управления качеством остались прежними, но задачи поставлены новые, соответствующие современным

требованиям и тенденциям, в частности, применение инновационных технологий в управлении образованием.

Система управления качеством выстраивается в том же ключе, но иначе, на новом уровне, на основе отечественных электронных автоматизированных систем, освоение которых усложняется тем, что они едины для всех школ и целиком и полностью заменяют образовательный контент прежних лет.

Опыт администрации и педагогического коллектива МАОУ СОШ №76 в освоении и внедрении нового образовательного контента на основе новых электронных систем управления образованием, однозначно будет востребованным на уровне г. Екатеринбурга и Свердловской области.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)): см. Таблицу 2.

Таблица 2 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

№ п/п	Этап	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	1 этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.) – организационно-подготовительный.	Внешняя экспертная оценка. Пилотные исследования.
2.	2 этап (январь 2025 г. – август 2026 г.) – внедренческий	Внутренняя и внешняя экспертиза модели управления качеством и методические рекомендации. Общественное обсуждение модели. Диссеминация инновационного опыта
3.	3 этап (сентябрь 2026 г. – декабрь 2027 г.) – результативно-обобщающий.	Административный контроль. Анализ учебной документации (рабочих и иных образовательных программ); мастер-классы; внутренняя и внешняя экспертиза; оценочные карты, листы; схема самоанализа; портфолио субъектов инновационной деятельности

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по

теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Сборник «Инновации в образовании» - 2019. Статья директора МАОУ СОШ № 76 Климовских И. А. “Современные системы управления школой”.

2. Журнал «Управление качеством образования» – официальный информационный партнер выставки SMART EXPO-URAL, мероприятия которой состоялись с 22 по 24 марта 2019 года. Статья заместителя директора по УВР Соловьевой Т. В., тема “Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) как составляющая мониторинга качества образования”, см. <https://yadi.sk/d/pOmQGmV1gAKq7w>.

3. Участие во Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (ДИСО (ИКТО) - Екатеринбург-2019). Публикация на сайте <http://webconf.irro.ru/>. Статья директора МАОУ СОШ №76 Климовских И.А., тема «Искусственный интеллект в управлении школой».

4. Сборник «Региональные инновационные площадки Свердловской области: из опыта работы» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Статья директора МАОУ СОШ №76 Климовских И.А., заместителя директора по НМР Порубовой Е.В., тема «Искусственный интеллект в управлении школой» (в новой редакции).

5. Отдельный сборник статей педагогов МАОУ СОШ №76 под единым названием «Инновации ради инноваций? Или есть практический результат?», выпущенный издательством LAP Lambert Academic Publishing под ISBN 9783659619649

6. Сборник «Инновации в образовании» - 2021, Климовских И.А. «Применение кураторской методики в процессе наставничества по линии «педагог-педагог».

7. Сборник «Инновации в образовании» - 2022, Климовских И.А. «Воспитание в действии»

Сборник успешных практик (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

8. Климовских И.А. «Искусственный интеллект в управлении школой. Методы и технологии распознавания эмоций»

9. Соловьева Т.В. «Применение современных технологий на уроках математики»

10. Старцева Ю.В. «Методика подготовки к ГИА по русскому языку в 10- 11 классе»

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (*организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта*): см. Таблицу 3.

Таблица 3 Календарный план с указанием сроков реализации проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап Организационно-подготовительный			
1.	Анализ системы управления качеством образования в МАОУ СОШ №76 с целью оптимизации управленческой деятельности с помощью используемых электронных систем на сентябрь-октябрь 2024 года.	сентябрь 2024 г. – октябрь 2024 г. МАОУ СОШ №76	– Новая функциональная схема оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех педагогических работников; – предложения по работе с персоналом общеобразовательного учреждения (повышение квалификации и прохождение процедур аттестации); – измеряемые критерии (характеристики, параметры и индикаторы) качества, методы и инструментарий их измерения и сбора информации; – план организации работ по улучшению качества.

2.	<p>Анализ системы оценки качества в МАОУ СОШ №76 с целью оптимизации процесса оценки качества с помощью используемых электронных систем на сентябрь-ноябрь 2024 года.</p>	<p>сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г. МАОУ СОШ №76</p>	<p>Модель школьной системы оценки качества образования на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единых критериев и показателей качества образования, обновленной методологии его измерения; – разработанной технологии сбора информации, ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; – созданной ресурсной базы функционирования образовательной статистики и автоматизированного мониторинга качества образования; – разработанной идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а также электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей; – организационного сопровождения федерального (ЕГЭ, ОГЭ) и регионального мониторинга качества образования; – обеспечения непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в образовательном учреждении, аналитического обобщения получаемой информации и обеспечения эффективного и объективного его информационного отражения; – своевременного выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; – предупреждения негативных тенденций, осуществления краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов; – обеспечения оценки
----	---	---	--

			<p>эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;</p> <p>– информационного обеспечения формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания;</p> <p>– обеспечения повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.</p>
3.	<p>Изучение и анализ функций и возможностей платформы ФГИС «Моя школа», наличия встроенной в платформу системы оценки качества образования.</p>	<p>Сентябрь 2024 г. – ноябрь 2024 г. МАОУ СОШ №76</p>	<p>– Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>– Образовательный процесс в едином цифровом образовательном пространстве платформы ФГИС «Моя школа».</p> <p>– Получение и анализ первичных результатов образовательной деятельности с помощью встроенной в платформу многоуровневой системы оценки качества образования (при наличии).</p>
4.	<p>Изучение возможностей нейросети (искусственный интеллект) с целью анализа больших массивов данных (образовательные результаты участников образовательного процесса).</p>	<p>Ноябрь 2024 - декабрь 2024 МАОУ СОШ №76</p>	<p>– Изучение нормативно-правовой базы по вопросу о возможности обработки больших массивов данных (неперсонифицированные образовательные результаты участников образовательного процесса) с помощью нейросети (искусственный интеллект).</p> <p>– Первичная (пробная) схема взаимодействия с нейросетью (искусственный интеллект) и пробный анализ больших массивов данных (неперсонифицированные образовательные результаты участников образовательного процесса) с помощью доступных для сотрудничества нейросетей.</p> <p>– Выбор одной-двух нейросетей для постоянного сотрудничества (по возможности).</p>

4.	Разработка, обсуждение и утверждение плана мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027	Декабрь 2024 МАОУ СОШ №76	– Проект плана мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027. – Утвержденный план мероприятий по реализации проекта на период 2024-2027.
2 этап Внедренческий			
1.	Подготовка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по развитию системы управления качеством на уровне МАОУ СОШ №76.	Январь 2025 г. – апрель 2025 г. МАОУ СОШ №76	- Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по развитию системы управления качеством на уровне МАОУ СОШ №76. - Комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих работу по развитию системы управления качеством на уровне МАОУ СОШ №76.
2.	Взаимодействие с техподдержкой платформы ФГИС «Моя школа» с целью ее совершенствования с точки зрения пользователя системы и ее дальнейшего использования в качестве инструмента для повышения качества.	Сентябрь 2024 г. – август 2027 г. МАОУ СОШ №76	- Запросы в техподдержку платформы ФГИС «Моя школа»
3.	Организация образовательного процесса в едином образовательном пространстве на основе платформы ФГИС «Моя школа» с применением инновационных технологий управления качеством.	Сентябрь 2024 г. – август 2027 г. МАОУ СОШ №76	Отчет о выполнении работ в соответствии с планом реализации проекта и
4.	Предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса.	Май 2025 г. – июнь 2025 г. МАОУ СОШ №76	Предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса, в том числе на родительских собраниях и педсоветах.

5.	Предоставление отчетности о деятельности в рамках инновационного проекта.	Сентябрь 2025 г. МАОУ СОШ №76	Отчет ОО о деятельности в рамках инновационного проекта в 2024-2025 учебном году.
3 этап Результативно-обобщающий			
1.	Реализация основных направлений деятельности в соответствии с планом мероприятий проекта.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г. МАОУ СОШ №76	Отчеты администрации и педагогов о выполнении плана мероприятий по реализации проекта.
2.	Решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом ОО с целью реализации инновационного проекта.	Сентябрь 2025 г. – май 2026 г. МАОУ СОШ №76	<p>- Применение инновационных технологий управления качеством на уровне отдельных педагогов и классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение и применение предоставленного на платформе ФГИС «Моя школа» цифрового образовательного контента в образовательном процессе ОО; ✓ повышение цифровых компетенций педагогов ОО; ✓ взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью сервисов ФГИС «Моя школа»: электронный журнал АИС «Образование», СФЕРУМ в VK Мессенджер, встроенные опросы и т.д.; ✓ взаимодействие с нейросетью (искусственный интеллект) с целью анализа больших массивов персонифицированных данных на уровне отдельных классов; <p>- постепенное снижение аудиторной нагрузки на учащихся за счет внедрения дистанционного обучения;</p> <p>- переход на односменный режим работы вследствие снижения аудиторной нагрузки;</p> <p>- система электронного образовательного</p>

			<p>документооборота на основе единой базы данных участников образовательного процесса (доступ, опоздания, пропуски, отметки, питание, библиотека, портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы работы автоматической системы управления качеством образования; - система внеурочной деятельности учащихся при переходе на односменный режим работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ техническое (робототехника, 3D моделирование, 3D обработка материалов на станках с ЧПУ, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии); эксплуатация беспилотных авиационных систем (БПЛА); ✓ спортивное (коньки, лыжи, парашютный спорт, фехтование, футбол, волейбол, баскетбол, туризм, скалолазание, школа безопасности, у-шу, каратэ) с целью развития системы здоровьесбережения; ✓ творческое (студия современного танца, вокальный ансамбль); театральный кружок; ✓ школьный медиа-холдинг (газета, радио, школьное ТВ) с целью успешной социализации учащихся.
3.	<p>Цикл управления качеством. Управленческая деятельность и коррекция управленческой деятельности на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализа и объективной оценки текущих результатов образования; 2. определения направлений деятельности для 	<p>Циклично в течение всего срока реализации проекта</p>	<p>Автоматизированная система управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся.</p>

	улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; 3. осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; 4. внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов; 5. дальнейшей автоматизации процессов управления и оценки качества образования путем оперативного анализа больших массивов неперсонифицированных данных.		
4.	Анализ промежуточных результатов работы в рамках проекта. Внутренний и внешний аудит качества образования в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбург.	Май 2026 - июнь 2026 Май 2027 - Июнь 2027 МАОУ СОШ №76	Отчетность по аудиту качества образования в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбург.
5.	Предоставление отчетности о деятельности в рамках инновационного проекта.	Сентябрь 2026 г. МАОУ СОШ №76	Отчеты ОО о деятельности в рамках инновационного проекта в 2025-2026 учебном году.
6.	Предъявление результатов работы на уровне образовательных организаций г. Екатеринбург и Свердловской области.	Январь 2025 – декабрь 2027 МАОУ СОШ №76	– Открытые мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых – информирование о целях, задачах, механизмах и результативности реализации проекта; предъявление и

			<p>диссеминация инновационного опыта;</p> <p>– свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей;</p> <p>– электронные публикации документации (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации проекта на школьном сайте МАОУ СОШ №76</p> <p>http://школа76.екатеринбург.рф/, http://www.school76.ru/;</p> <p>– публикации в сборниках различного уровня статей и научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.</p>
7.	Подведение итогов реализации проекта.	Ноябрь 2027 - декабрь 2027 МАОУ СОШ №76	Отчет ОО о деятельности в рамках инновационного проекта.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области): см. Таблицу 4.

Таблица 4. Предложения по распространению и внедрению проекта

№	Наименование	Описание
1.	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в сети Интернет	Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» https://www.irro.ru/ , на сайте школы №76 https://школа76.екатеринбург.рф/ , на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения

		(методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели управления качеством.
2.	Презентация опыта деятельности РИП и (или) выступление на мероприятиях регионального уровня	Презентация опыта деятельности РИП (не менее трёх презентаций) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на мероприятиях регионального уровня. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.
3.	Краткое описание модели и практики осуществления РИП инновационной деятельности для формирования годового отчета	Презентация опыта деятельности РИП (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на мероприятиях регионального уровня. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта.

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).

https://xn--76-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=32

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие


образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;

- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019, протокол № 10.

Учитывая, что создание и постоянное совершенствование системы управления качеством образования на основе инновационных технологий актуально для каждого образовательного учреждения, инновационный опыт МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга будет обязательно востребован.

Проект является полностью локализуемым, масштабируемым, предусматривающим распространение инновационного педагогического опыта в образовательных учреждениях Свердловской области и России в целом различными способами, в том числе, через Интернет.

И.о. руководителя инновационного проекта _____  Соловьева Т.В.

Приложение 1. Рекомендации по организации инновационной деятельности от Искусственного интеллекта

В современном мире, где образование становится все более важным аспектом жизни людей, управление образовательной организацией становится одной из ключевых задач. Инновационные технологии играют важную роль в создании и развитии образовательных учреждений, обеспечивая повышение качества обучения, эффективность и гибкость образовательного процесса.

Одной из главных инновационных технологий, которая стала основой управления образовательными организациями, является использование виртуальной реальности. Она позволяет создавать иммерсивные среды, в которых студенты могут погрузиться в виртуальные миры и получить уникальные впечатления. Это способствует развитию креативности, критического мышления и способности к анализу, что в свою очередь повышает качество образования.

Еще одной инновационной технологией, которую можно использовать в управлении образовательной организацией, является искусственный интеллект. С помощью алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей, можно разработать индивидуализированные программы обучения и персонализированные подходы к каждому обучаемому. Это способствует повышению мотивации обучаемых, их интереса и вовлеченности в образовательный процесс.

Инновационными технологиями в управлении образовательной организацией являются блокчейн и цифровые сертификаты. Они позволяют обеспечить безопасность и прозрачность процесса обучения, а также повысить качество предоставляемых образовательных услуг. Блокчейн позволяет создать децентрализованную систему, которая позволяет управлять процессом обучения с помощью смарт-контрактов, что обеспечивает безопасность и надежность данных.

Инновационные технологии позволяют использовать онлайн-платформы и виртуальные классы. Это позволяет расширить доступ к образованию и

обеспечить его доступность для всех. Онлайн-платформы позволяют организовывать дистанционное обучение, проводить онлайн-курсы и вебинары, а также обеспечивают сотрудничество и обмен опытом между преподавателями и студентами.

Внедрение технологии блокчейн для повышения прозрачности в управлении ОО: создание цифровых платформ, которые позволят отслеживать все стадии процесса управления от начала до конца, что обеспечивает надежность и безопасность. создание и развитие образовательных учреждений нового поколения.

В заключение, инновационные технологии играют ключевую роль в управлении образовательными организациями. Они позволяют создавать образовательные программы, которые соответствуют современным требованиям и требованиям общества.

Рекомендованные действия для достижения поставленных целей инновационного проекта

1. Разработка мобильного приложения, которое позволяет школьникам получать индивидуальную обратную связь от учителей и родителей.
2. Создание виртуальной реальности, которая позволит школьникам погрузиться в различные образовательные ситуации и решить задачи.
3. Использование дронов для доставки персонализированных образовательных материалов и питания в отдаленные и труднодоступные места.
4. Использование искусственного интеллекта для анализа данных и определения наиболее эффективных способов обучения.
5. Создание умных домашних досок, которые могут связываться с интернетом и обмениваться информацией между собой и с различными устройствами, такими как смартфоны.
7. Разработка системы автоматической оценки знаний, которая будет основываться на инновационных технологиях и анализе данных.
8. Создание онлайн-платформы для обмена знаниями и опытом между

сотрудниками образовательных организаций.

9. Разработка системы персонализированного обучения с использованием искусственного интеллекта и машинного обучения.

10. Использование блокчейн-технологии для обеспечения прозрачности и безопасности в управлении образовательной организацией.

Приложение 2. Концепция Kaizen

Каидзен (Kaizen) - означает "постоянное улучшение" или "изменение к лучшему". Это универсальная концепция, которую можно применять везде, начиная от производства, бизнеса, здравоохранения и образования. Идея Каидзен состоит в том, что небольшие непрерывные улучшения во всех аспектах работы организации в конечном итоге приводят к значительным положительным изменениям. Вместо радикальных изменений или скачкообразных улучшений, Каидзен предлагает систематически и постепенно вносить маленькие изменения, которые направлены на устранение потерь, повышение качества, эффективности и улучшение рабочих условий.

Основные принципы и идеи Каидзен включают:

Сотрудничество и участие: Каидзен предполагает активное участие всех уровней сотрудников организации, от операторов до руководителей. Каждый сотрудник призван делиться своими идеями, наблюдениями и предложениями по улучшению процессов и рабочей среды.

Устранение потерь и избыточных операций: Каидзен направлен на выявление и устранение потерь, таких как избыточная производственная мощность, избыточные запасы, избыточное движение или ожидание, лишние операции и так далее. Цель состоит в максимальной оптимизации процессов и ресурсов.

Постоянное улучшение: Каидзен предполагает, что улучшение никогда не заканчивается. Организация должна стремиться к постоянному итеративному процессу улучшений, где каждое улучшение является отправной точкой для следующего.

Эмпирический подход: Каидзен основан на наблюдениях, данных и

фактах. Он поощряет проведение экспериментов, сбор данных и изучение результатов для принятия обоснованных решений и дальнейших улучшений.

Системный подход: Каидзен применяет системный подход к улучшению, осознавая взаимосвязь и влияние различных элементов и процессов в организации. Улучшение одного аспекта может иметь положительное или отрицательное воздействие на другие аспекты, поэтому необходимо учитывать системную перспективу при принятии решений об улучшениях.

Постоянное обучение и обмен знаниями: Каидзен поощряет развитие культуры постоянного обучения и обмена знаниями внутри организации. Регулярные тренинги, обучающие семинары и обмен опытом помогают развивать навыки и знания сотрудников, способствуют внедрению новых идей и инноваций.

Долгосрочная ориентация: Каидзен призывает организации думать и планировать на долгосрочной основе. Улучшения, внедряемые в настоящем, должны быть направлены на создание устойчивой, надежной и эффективной организации в будущем.