

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по предмету «Русский язык» для проведения индивидуального отбора в 5 класс МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов углубленного изучения русского языка

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры вступительного испытания в рамках индивидуального отбора в классы с углубленным изучением по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способностей выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора.

На основании документов, перечисленных выше, МАОУ СОШ № 76 использует универсальный кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» для проведения оценки качества начального образования.

В кодификатор включены планируемые результаты.

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса в начальной школе: фонетика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимися этого уровня. Кроме того, работа даёт возможность, за счёт включения заданий повышенной сложности, осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучающимся результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты сконструированы так, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам	Число заданий в варианте
Раздел курса	
Фонетика и графика	2
Орфоэпия	1
Лексика	1
Состав слова	1
Морфология	4
Синтаксис	4
Орфография	1
Пунктуация	1
Развитие речи	6
Итого:	21

4. Структура работы

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой и второй группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а третьей – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 21 задания проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий даёт работе не менее 76% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности заданий приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом, сочинение, контрольное списывание.

5. Система оценивания выполнения заданий

Задания с кратким ответом оцениваются от 0 до 3 баллов, разница зависит от конкретных типов заданий, кроме того, учитывается полнота и точность выполнения задания. Задание с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 4 баллов, сочинение – от 0 до 5 баллов. Контрольное списывание

оценивается от 0 до 3 баллов. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях приведены в руководстве по оцениванию.

6. Условия проведения работы.

Время работы, исключая организационную часть, 90 минут. Контрольное списывание – 15 мин., задания с кратким и развернутым ответом – от 1 до 3 мин. (каждое), сочинение – 40 мин.

7. План работы.

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение
1	Орфография	Знание основных орфографических норм	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 (по кодификатору 4 класса)	КС	Б	3
2	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать принадлежность слова к определённой части речи	6.2, 6.3 (по кодификатору 3 класса)	РО	Б	4
3	Морфология. Части речи	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	5.6, 5.7 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	3
4	Фонетика и графика	Звуко-буквенный разбор слова	1.1 (по кодификатору 4 класса)	РО	П	3
5	Состав слова (морфемика)	Состав изменяемых и неизменяемых слов	4.1, 4.2, 4.3 (по кодификатору 4 класса)	РО	Б	3
6	Морфология. Части речи	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского, женского и среднего рода; падежи; изменение имён существительных	4.1-4.2 (по кодификатору 2 класса) 5.1-5.4 (по кодификатору 3 класса); 5.1-5.5 (по кодификатору 4 класса)	РО	П	3

		по падежам и числам; склонения имен существительных.				
7	Лексика	Лексическое значение слова (общее понятие); Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	3.1, 3.2 (по кодификатору 3 класса)	РО	П	2
8	Фонетика	Звуко-буквенный разбор слова	1.1 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	1
9	Орфоэпия	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	2.2, 2.3 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	2
10	Морфология	Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи	4.1 (по кодификатору 2 класса)	КО	Б	1
11	Морфология	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5.4 (по кодификатору 3 класса)	КО	Б	1
12	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов; Сложные предложения (сложносочинённые с союзами и, а, но – без называния терминов); Знаки препинания в сложном предложении,	8.1, 8.3, 8.4, 8.5 (по кодификатору 4 класса)	РО	Б	2

		состоящем из двух простых (наблюдение); Сложные предложения (сложносочинённые бессоюзные – без называния терминов)				
13	Синтаксис	Простое и сложное предложение (ознакомление); Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	6.6, 6.7 (по кодификатору 4 класса)	РО	П	4
14	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	6.2, 6.3 (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	1
15	Синтаксис	Распространённые и нераспространённые предложения	6.5. (по кодификатору 4 класса)	КО	Б	1
16	Развитие речи	Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте;	7.6 (по кодификатору 2 класса)	РО	Б	1
17	Развитие речи	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5 (по кодификатору 4 класса)	РО	Б	1
18	Развитие речи	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	9.5 (по кодификатору 4 класса)	РО	Б	1

19	Развитие речи	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	8.10 ((по кодификатору 3 класса)	РО	Б	1
20	Развитие речи	План текста	8.7 ((по кодификатору 3 класса)	РО	Б	3
21	Развитие речи	Сочинение как вид письменной работы	9.8 (по кодификатору 4 класса)	С	П	5

ИТОГО
максимальное количество баллов 46