

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
с углублённым изучением отдельных предметов
620100, Россия, Екатеринбург, ул. Луначарского, 200. Тел.: (343) 261-75-54*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 76
Протокол №10 от 20.06.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 76
Климовских И.А.
Приказ №87-2-од от 22.06.2022 г



**Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
(Вариант 7.1.)
(новая редакция)**

Екатеринбург
2022 г

Раздел I.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП соответствующего уровня образования только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). Соответственно основаниями для разработки и реализации АОП являются:

- протокол психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;
- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки АОП является:

1. Закон № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
4. ФГОС начального общего образования (1 - 4 классы);
5. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

Основная образовательная программа адаптируется под особые образовательные потребности детей, требующие:

- изменения содержания образования;
- необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
- индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся:

- современных технологий,
- методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП),
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ,
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей,
- организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы,
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья –
задержкой психического развития, вариант 7.1.

Категория детей	Вариант требований Стандарта	Результат	Сроки Обучения	Достижение планируемых результатов
Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизиологического развития, близкого возрастной норме. У данной категории детей должны быть сформированы устойчивые формы адаптивного поведения.	7.1.	образование полностью сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья	4 года	Определяются по завершению обучения в начальной школе

2. Общие сведения об обучающемся

Ф.И.О ребенка	
Образовательное учреждение	МАОУ СОШ №76
Класс	3
Дата рождения, Возраст	9 лет
Ф.И.О. родителей	
Ф.И.О специалистов:	
- Учитель-дефектолог	Частично: педагог-дефектолог Музипова Венера Фановна
- Педагог-психолог	Незговорова Светлана Михайловна
- Учитель-логопед	Музипова Венера Фановна
Заключения и рекомендации ТМ ПМПК	№ 2000549 от 25.09.2020. «О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья». Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

	Уровень образования: начальный общий Вариант, срок реализации программы: вариант 7.1. – 4 года Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ Очная форма обучения, полный учебный день. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Направления коррекционной работы Коррекционные занятия с учителем-логопедом. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом. Повторное обращение на ТМ ПМПК при переходе с одного уровня образования на другой - весной 2024 г. с результатами итоговой аттестации с целью уточнения рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту обучающегося
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации обучающегося	2022 – 2023 учебный год Обучение по адаптированной программе. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития
Общие задачи на период реализации Адаптированной образовательной программы	1. Создать атмосферу эмоционального комфорта, выстраивать взаимоотношения в классе в духе сотрудничества и принятия особенностей обучающегося. 2. Формировать у ребенка позитивную, социально-

	направленную учебную мотивацию. 3. Применять адекватные возможностям и потребностям обучающегося современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной и внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий. 4. Адаптировать содержание учебного материала, выделять необходимый и достаточный материал в соответствии с ФГОС ООП НОО для освоения ее обучающимся. 5. Разработать необходимые учебные и дидактические материалы. 6. Реализовать коррекционно-развивающие мероприятия в соответствии с образовательным маршрутом обучающегося. 7. Развивать и совершенствовать высшие психические функции ребенка (память, внимание, восприятие, мышление, речь). 8. Предоставлять необходимые консультации специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов-предметников) для родителей обучающегося.
--	---

2. Специальные условия получения образования.

Образовательные потребности	Помогать: - в формировании адекватных зрительных образов; - в формировании навыков различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макро-пространстве и др.), выработке координации глаз - рука, мелкой и крупной моторики; - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов); - в развитии личностной сферы: развитие и укрепление волевого компонента, выработка навыков произвольного
-----------------------------	---

	поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия. - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
Архитектурная среда	- окраска стен учебных кабинетов в пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый цвета. - максимально доступное общее освещение кабинета, использование светлых штор, жалюзи. - классная доска и учебная парта с матовой поверхностью - учебная парта. - дополнительное освещение доски. - кабинет психолога, оборудованный всем необходимым, - кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога), оборудованный всем необходимым, - в классной комнате предусмотрена зона отдыха и развивающих игр.
Оборудование	Работа с индивидуальными дидактическими материалами и наглядными пособиями (по необходимости). Предоставление возможности приблизиться к наглядности, подойти к доске. Использование при чтении и письме следящей линейки. Обязательная подставка для книг. Подставка для ручек и карандашей. Использование тетради в крупную клетку.

	Индивидуальная пластиковая доска и маркер.
Специальные образовательные условия	1. Разработка и реализация АООП НОО для обучающегося с задержкой психического развития, вариант 7.1. 2. Организация образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей развития обучающегося в соответствии с заключением и рекомендациями ТМ ПМПК. - использование указки с ярким наконечником. - посадка: 1 парта в центральном ряду. - расстояние от глаза до объекта при зрительной работе на близком расстоянии 30-35 см. - режим непрерывной зрительной нагрузки на уроке, при приготовлении домашних заданий -15 мин. - режим физической нагрузки (подгруппа А). - гимнастика для глаз для снятия утомления. - работа с компьютером не более 10 мин в день. - просмотр телевизора не более 30 мин в день. - экран и лист с печатным текстом должны находиться в одной плоскости. - частая работа на доске (быстрая утомляемость глаз при работе вблизи) - при работе с дисплеем расстояние от глаз до экрана не менее 50 см, глаза на уровне центра или 2/3 высоты экрана. Размер шрифта не менее 14-го. 3. Сопровождение ПП консилиумом школы с отслеживанием динамики развития обучающегося. 4. Разработка плана мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с использованием ресурсов образовательной организации. 5. Осуществление логопедической коррекции по развитию всех компонентов речи: развитие общих речевых навыков;

	коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитие фонематических процессов, обогащение словаря; совершенствование грамматического строя и связной речи, развитие лексической системности, формирование семантических полей; профилактика и коррекция недостатков письменной речи. 6. Организация дефектологического сопровождения учителем-логопедом (образование высшее по специальности: учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог) на коррекционных занятиях – для развития познавательной деятельности, формирования высших психических функций: восприятия, внимания, памяти и мышления, формирования учебных навыков. 7. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом-психологом, направленных на формирование и развитие учебной мотивации, коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. 8. Координирует взаимодействия субъектов образовательного процесса (социальный педагог) классный руководитель 9. Активное включение в коррекционно-развивающий процесс родителей.
--	---

3. Особенности организации образования

Специальная организация работы в классе	- наличие индивидуальных правил для учащегося; - использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; - использование поощрений для учащегося, при выполнении правил; - наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); - сохранение достаточного пространства между партами; - распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;
---	---

	- предоставление права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; - игнорирование незначительных поведенческих нарушений; - разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным
Учет работоспособности и особенностей психофизического развития ребенка	- замедленность темпа обучения, - упрощение структуры учебного материала в соответствии с возможностями ученика, - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, - дробление большого задания на этапы, - поэтапное разъяснение задач, - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, - повторение учащимся инструкций к выполнению задания, - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, - сокращенные задания, направленные на отработку правописания работы, - предоставление дополнительного времени для завершения задания, - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, - максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более

	развитые способности ребенка.
Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств	- памятки - образцы выполнения заданий - алгоритмы деятельности - печатные копии заданий, написанных на доске - использование упражнений с пропущенными словами/предложениями - использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации - предоставление краткого содержания глав учебников - использование учетных карточек для записи главных тем - предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста - указание номеров страниц для нахождения верных ответов - предоставление альтернативы объемным письменным заданиям - альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама)
Если не справляется - Использование специального дидактического материала	• Тетради с готовыми заданиями, • Тетради с увеличенными клетками, • Задания, снабженные визуальными заданиями • Специальные тетради для левшей (при необходимости), • Индивидуальные листы, карточки, • Адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда

- Формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы),
- Понимание обращенной речи (инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.),
- Коррекция дисграфии,
- Обучение чтению и письму.

Основные направления коррекционной работы педагога-психолога

- Формирование учебного поведения,
- Формирование социально-бытовых навыков,
- Формирование коммуникативных навыков,
- Развитие познавательной сферы,
- Эмоционально-личностное развитие.

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога

- Формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.п.),
- Ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущего класса),
- Формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов,
- Преодоление неравномерности в развитии (альтернативная коммуникация, глобальное чтение и т.п.),
- Коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.),
- Развитие социально-бытовых навыков.

Календарный учебный график 3 класса, на 2022 – 2023 уч. год

Максимально допустимая Недельная нагрузка	Недельная нагрузка
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
23 час.	до 10 час.

Начало учебного года - 01.09.2022 г

Обследование: 02.09.2022-15.09.2022г.

Начало занятий: 16.09.2022г.

Окончание учебного года - 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Сроки каникул в 2022-2023 учебном году:

осенние каникулы с 30.10.2022 по 06.11.2022;

зимние каникулы с 31.01.2023 по 09.01.2023;

весенние каникулы с 27.03.2023 по 02.04.2023;

летние каникулы с 01.06. 2023

Место проведения занятий: МАОУ СОШ № 110 им. Л.К.Гришиной

Адрес: ул. Бажова д.124.

Форма занятий - индивидуальные.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 17.03.2022 по 17.03.2023