

Согласовано
Начальник Департамента
Образования Администрации
г. Екатеринбурга

К.В. Шевченко

«22» декабря 2021 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ №76 с УИОП
И.А. Климовских
Приказ от 30.08.2021 № 98/3-04



**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения –
Средней общеобразовательной школы № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
2022-2025 год**

Принято на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ № 76 с УИОП

Протокол от 30.08.2021 № 1

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	5
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 76	20
5. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ – СОШ №76 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ	23
6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	24
6.1. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК»	24
6.2. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	29
6.4. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ»	42
5.5. ПРОЕКТ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ЭВРИКА»	45
5.6. ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ».....	51
7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ-ШКОЛЫ №76	57
8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - школы №76 города Екатеринбурга на 2021-2025 год «На пути к образованию будущего»</p>
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) • Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 № 204 • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. • Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. N 920-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года" • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года" • Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы ПАГЕ от 31.10.2016 № 2166 • Устав МАОУ СОШ №76 с УИОП
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование образовательного пространства, гарантирующего стабильный рост качества образования, вариативность и многообразие содержания образования.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы наставничества как основного условия повышения качества образования. - повышение качества образования на основе многоуровневой автоматизированной системы управления качеством образования. - создание комплекса условий сетевой формы реализации образовательных программ СОО (в том числе с использованием цифровой образовательной среды). - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. - Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь,

	верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.
Сроки и этапы реализации Программы	2022 - 2023 годы – организационно-подготовительный, включающий создание условий для разработки и оформления основных идей программы; 2022 - 2023 годы - развивающе-преобразовательный, в рамках которого реализуются ведущие направления программы; 2023 - 2024 годы – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательных отношений и самого образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования (условия, деятельность, результат) по результатам оценочных процедур. 2. Функционирование современной и безопасной в том числе внутрикорпоративной цифровой образовательной среды. Отсутствие травм и несчастных случаев. 3. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда Свердловской области и РФ. Увеличение процента поступаемости в ВУЗы. 4. Эффективная работа системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей формированию и развитию универсальных учебных действий. Увеличение количества победителей и призеров НПК. 5. Совершенствование развивающей среды в школы, демократического психологического климата, актуализирующих личностное развитие всех участников образовательных отношений. Процент удовлетворенности качеством образования.
Разработчики Программы	Директор школы, заместители директора, члены Педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся.
Руководитель программы	Климовских Игорь Александрович
Документ об утверждении Программы	Решение Педагогического совета школы: Протокол № 1 от «30 августа» 2021 года
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. 2. Результаты контроля представляются на заседаниях Педагогического совета, в публичном отчете, на сайте школы. 3. Отчеты представляются руководителями предметных МО (один раз в полугодие), руководителями проектов (два раза в год), директором школы (один раз в год) на Педагогическом совете и (или) конференции для участников образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Достаточность материально- технической базы.

реализации Программы	Укомплектованность ОО учебной литературой, электронными учебниками, электронными цифровыми ресурсами, дистанционными курсами. Наличие в ОО Интернет-ресурсов. Привлечение дополнительных средств на развитие ОО.
----------------------	--

2. ВВЕДЕНИЕ

Срок реализации предыдущей программы развития: 2018-2021 гг. Программа реализована в полном объеме.

Настоящая Программа развития - основополагающий документ, в котором определены стратегия и основные направления совершенствования образовательной, воспитательной, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности школы, сформулированы концептуальные идеи развития образовательного пространства школы, ценностные ориентиры и приоритеты, ответы на внешние и внутренние вызовы, стоящие перед школой.

Настоящая программа является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательной деятельности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Название ОО (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
Тип	Общеобразовательное учреждение
Количество обучающихся	923
Организационно–правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Год основания	1954
Учебная неделя	5-ти дневная
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2,3, 6, 7,8 классы
Электронный адрес, сайт	e-mail: soch76@eduekb.ru сайт http://www.school76.ru , https://школа76.екатеринбург.рф/

Девиз	Образование для будущего
Эмблема ОУ	

2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Средняя школа № 76 своих первых учеников приняла в январе 1954 года по адресу Луначарского, 200.

Дата	Тип и вид ОУ
Январь 1954 года	Средняя школа № 76
1996/1997 годы	Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением предметов естественно- математического и гуманитарного циклов.
2002- 2006 годы	Муниципальное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением предметов естественнонаучного и гуманитарного профилей
С февраля 2007 года	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга
С февраля 2011 года	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов
С 21 февраля 2013 года	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 с углубленным

С управленческой точки зрения, Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы развития рабочая группа, возглавляемая руководителем, выявила собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировала потенциал развития образовательной организации в новых условиях и взяла на себя ответственность за новые цели развития школы и способы их достижения.

При составлении новой Программы развития школы был учтен опыт реализации предшествующей программы развития. Направления Программы, охватывают обучение, воспитание и развитие как основные направления деятельности школы и объединяют их с остальными направлениями на единой концептуальной основе.

Основная цель Программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и достигнутых результатов. Программа прошла обсуждение на Педагогическом совете при участии представителей Совета родителей и Совета обучающихся. При доработке программы учтены отзывы, полученные от представителей всех категорий участников образовательных отношений.

Школа располагается в центральной части г. Екатеринбурга. В едином жилом массиве расположена: лингвистическая гимназия №13, лицей №110, гимназия №40, гимназия № 94 и гимназия №8 «Лицей им. С.П.Дягилева». Такая насыщенность жилого массива общеобразовательными учреждениями повышенного статуса (ОУ) является, с одной стороны, благоприятным, с другой - усложняющим работу нашей школы фактором. Сам факт насыщенности жилого массива очагами культуры - фактор, усиливающий культурно-воспитательный потенциал среды; значит, - благоприятный для функционирования школы. Вместе с тем, широкий набор “элитных” ОУ создает ситуацию жестокой конкурентной борьбы каждого из названных ОУ за “своего” учащегося с учетом объединения микрорайона (центра) школ: лингвистическая гимназия №13, гимназия № 94, школа № 76.

В социально-культурном, архитектурном и природном плане и микрорайон школы, и весь жилой массив, компонентом которого является микрорайон школы, благоприятны для воспитательных взаимодействий со школой и для выработки и предложения учащимися и их родителями отечественных гуманистических ценностей.

Школу окружают памятники уральского зодчества: дом Малахова, театр оперы и балета, Дом кино, гостиница “Исеть”, штаб Урал ВО с памятником Маршалу Советского Союза

Г.К.Жукову, а также спортивные школы ДЮСШ №3, ДЮШС по хоккею “Спартаковец”, парк им. Ф.Энгельса, центральный парк культуры и отдыха им. В.В.Маяковского, детский парк им. П.Морозова и другие культурные центры. Кроме того, школа расположена по соседству с ВУЗами УрФУ, УрГЭУ.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Структура управления			
сильные стороны	слабые стороны	возможности	угрозы
<p>Создана уникальная система управления на основе IT технологий.</p> <p>Создана управленческая команда-команда единомышленников.</p> <p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>Налажена эффективная работа Совета родителей.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Среди проблем внутришкольного управления (менеджмента) наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательной деятельности в решение проблем управления образовательной деятельностью и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p>	<p>1. Совершенствование информационно-аналитической деятельности процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p> <p>Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., желание добиться хорошего отношения к себе, справедливости.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов оценки</p>	<p>Временный дефицит квалифицированных кадров</p>

		<p>и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>Активизация роли Совета родителей в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.</p> <p>Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении (деятельность предметно-педагогических кафедр, творческих групп учителей).</p>	
Кадровые ресурсы			
<p>В школы сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Кадровый состав на</p>	<p>Преобладание традиционных способов организации образовательной деятельности (фронтальная работа</p>	<p>1. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города.</p> <p>2. Заинтересованность и поддержка</p>	<p>Возможно временное снижение квалификации кадров за счет притока молодых специалистов</p>

<p>сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. (средний возраст 39 лет)</p> <p>Выстроена система внутрикорпоративного повышения квалификации через проведение серии практикоориентированных семинаров, мастер классов, взаимопосещения уроков, системы наставничества.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> <p>На основе IT технологий созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата</p> <p>Высокая предметная компетентность всех педагогов.</p> <p>76% учителей транслируют свой опыт в рамках внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Учителя школы активно занимается научно -</p>	<p>с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии, особенно на уровне СОО.</p> <p>Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников в связи с большой учебной нагрузкой.</p> <p>Нежелание педагогов принимать участие в конкурсах</p>	<p>Департамента образования, МБУ ИМЦ ЕДУ в развитии инновационной деятельности.</p> <p>3.Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов в области педагогики.</p> <p>4.Изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>5.Организация участия в профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание полной поддержки и сопровождения.</p> <p>6. Более широкое использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может</p>	
---	--	---	--

методической работой.	профессионального мастерства из-за большой загруженности либо боязни не быть в «победителях».	увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу.	
Ресурсное обеспечение			
<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера, наличие медиатеки.</p> <p>Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг.</p> <p>Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов школы для достижения высокого качества образования.</p> <p>В здании школы осуществляется ежегодный текущий ремонт внутренних помещений, кабинетов, лестничных клеток, актового зала, спортивного зала, рекреаций, построен новый корт. Создана интеллектуальная система энергосбережения.</p>	<p>Затруднения с обеспечением учебной литературой.</p> <p>Недостаток материально-технических базы для создания условий качественной реализации образовательных программ естественнонаучного профиля.</p> <p>Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги</p> <p>Проведенные мероприятия по набору учащихся в группы платных образовательных услуг охватывают только учащихся школы. Необходимо продумать варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ.</p> <p>Значительные материальные затраты на</p>	<p>Увеличение количества потенциальных потребителей образовательных услуг создаст перспективу укрупнения образовательного пространства.</p> <p>Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p>	<p>Снижение количества платных услуг вследствие падения платежеспособности населения в условиях пандемии.</p>

	<p>модернизацию образовательного процесса</p> <p>Недостаточность финансовых средств.</p> <p>Отсутствие дополнительных площадей для развития ПОУ.</p>	<p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения (например, спорт, направления для взрослого населения).</p>	
Информационная среда			
<p>Обеспечена работа локальной сети школы и серверов, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в сети-Интернет со всех рабочих мест. Создано собственное облачное хранилище данных.</p> <p>Наличие подключения к сети - Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой.</p> <p>Рабочее место каждого учителя</p>	<p>Не до конца сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются сайтом, заходят в электронный журнал</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, цифровизации в образовательной деятельности.</p> <p>Педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных</p>	<p>1. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения</p>

<p>компьютеризировано. Полностью автоматизировано рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен 15 компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Таким образом, 100 % пед. коллектива имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО.</p> <p>Здание школы оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической охранной системой, автоматизированной системой противопожарной безопасности, системой «АИС-Питание», интегрированной в электронный журнал.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронную систему Сетевой город. Образование.</p> <p>Внедрение системы Сетевой город позволило полностью перейти на электронный журнал.</p> <p>В школы имеется 3 компьютерных класса и</p>	<p>современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Преподаватели не очень эффективно используют возможности интерактивных</p>	<p>услуг:</p> <p>Для учащихся:</p> <p>свободный доступ к образовательным ресурсам</p> <p>активизации учебной работы школьников;</p> <p>формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться; -находить и использовать нужную информацию;</p> <p>- работать индивидуально, в группе и коллективе;</p> <p>- находить правильные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>создание условий для творческой работы педагогов;</p> <p>использование педагогами активных методов обучения;</p> <p>гибкого и постоянно</p>	<p>ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>2.Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, особенно на беспроводную сеть WiFi, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС школы, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.</p>
---	---	--	--

<p>один мобильный компьютерный класс для начальной школы, которые позволяют использовать интерактивные ресурсы. Все кабинеты в школы оснащены АРМ учителя, а также интерактивные системы (электронная доска, 9 шт.) Внедрена цифровая лаборатория в преподавание предметов: физика, химия, биология.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся консультации по применению ИКТ.</p>	<p>досок, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа требует затрат дополнительного времени и необходимости обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p> <p>Слабая обеспеченность интерактивными комплексами (потребность выше реального обеспечения) темп развития технологий и программного обеспечения требует постоянного обновления оборудования.</p>	<p>пополняемого методического инструментария.</p> <p>Для администрации:</p> <p>соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг - создание нормативной базы (электронный офис) - применение ИКТ-технологий всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Для родителей:</p> <p>- свободный доступ к образовательным ресурсам</p> <p>создание более тесного взаимодействия с родителями посредством онлайн - встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет.</p> <p>Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места</p>	
--	---	---	--

		нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
Содержание и качество общего образования			
<p>Школа - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.</p> <p>По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность школы присвоена оценка «отлично».</p> <p>В школы обеспечен переход на новые ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО.</p> <p>В старшей школе реализуется модель многопрофильного обучения: гуманитарный, социально-экономический,</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>Несовершенство существующей системы оценивания учащихся требуют перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования, определение их валидности на</p>	<p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с школой со стороны некоторых высших учебных заведений г. Екатеринбурга, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной</p>	<p>Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.</p> <p>Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг.</p> <p>Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду.</p> <p>Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для организации урочной</p>

<p>технологический профили. В основной ведется углубленное изучение математики, русского языка, английского языка.</p> <p>Ведется работа с одаренными обучающимися:</p> <p>Успешно осуществляет свою деятельность научное общество «Эврика».</p> <p>для одаренных обучающихся проводятся индивидуальные консультации;</p> <p>со стороны педагогов осуществляется поддержка, сопровождение участие школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;</p> <p>положительная динамика результатов за четыре последних года: победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, регионального этапа олимпиады, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Результативность системы образования подтверждается победами обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>Опыт работы с</p>	<p>практике и разработки внутришкольной концепции критериально-оценочного аппарата предметных результатов и УУД.</p> <p>Одна из самых важных проблем, тормозящих развитие качества образования в школы - это превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.</p> <p>Недостаточная подготовка одаренных учащихся:</p> <p>со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов, дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.</p> <p>выявлением и</p>	<p>деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и саморазвитию на школьном уровне.</p> <p>Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшекласников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми</p>	<p>и внеурочной деятельности.</p> <p>Спрос на обучение в школе превышает возможности школы по обучению.</p> <p>Работа в 2 полноценные смены не позволяет развивать платные услуги.</p>
--	--	--	--

<p>социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с индивидуальными запросами личности.</p> <p>Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования.</p> <p>Создана система проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 8 и 10 классов, а также в рамках научного общества «Эврика» для одаренных школьников.</p> <p>Расписание занятий, кабинеты соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>Создана система административного контроля за процессом и результатами преподавания (посещение уроков, обратная связь с обучающимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).</p> <p>В школе создана и эффективно работает система платных</p>	<p>поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>Переполненность классов (от 30 чел. и выше) затрудняет качественную работу учителей.</p> <p>Уже возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата своего труда ТОЛЬКО по итогам ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам может вызвать устойчивое противостояние коллектива к попытке администрации изменить сложившуюся ситуацию, внедряя другие системы оценивания, в частности, критериальное оценивание, 10-балльное оценивание и другие.</p>	<p>детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.</p> <p>Развитие системы дистанционного обучения, с целью:</p> <p>создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее,</p> <p>возможность обучаться в любом месте, в своем темпе,</p> <p>возможность составления индивидуального плана обучения.</p> <p>Активное участие в различных городских проектах, направленных на профильную подготовку обучающихся.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов с лекциями, использование возможностей, предоставляемых</p>	
--	---	---	--

образовательных услуг.		УрГЭУ, УрФУ в рамках дней проведения науки с целью ознакомления обучающихся с миром научных знаний в различных областях и молодыми перспективными учеными.	
------------------------	--	--	--

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 76

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ – ШКОЛЫ №76

Деятельность в рамках программы развития позволит школы сохранить и прирастить следующие конкурентные преимущества

- Высокая квалификация преподавателей (46 % высшая категория), стабильный педагогический состав.
- 15 % учителей – выпускники школы.
- Участие школы в международных, федеральных и региональных научных, социальных и культурных проектах.
- Развитая социальная инфраструктура.
- Развитая информационная структура.
- Универсальность образования.
- Сохранение традиций школы (стиль преподавания, преемственность поколений, общешкольные события).
- Высокая востребованность выпускников.
- Социализация детей, имеющих особые образовательные потребности.

ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

- УрФУ им. Первого президента России Б.Н. Ельцина
- Уральский Государственный Экономический Университет
- Уральский государственный педагогический институт
- Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ)
- ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»
- ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Организация совместных мероприятий	База для прохождения практики студентами гуманитарных специальностей	Образовательная деятельность преподавателей высшей школы на базе школы (спецкурсы по экономике, праву)	Студенческие дни	Научное консультирование	Участие в региональных, всероссийских олимпиадах, проводимых на базе ведущих вузов страны
УрФУ					
УрГЭУ					
УРГПУ					
РГППУ					

— ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Базовая площадка по работе со школами с низкими образовательными результатами	Конференции, семинары, мастер классы	Система наставничества
---	--------------------------------------	------------------------

— «Уральская инженерная школа»

Организация обучающих экскурсий на предприятия родного края Белоярская Атомная станция Ново Свердловская ТЭЦ АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова» (УОМЗ)	Организация совместных мероприятий ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ M-LABS	Классные часы и внутришкольные мероприятия, посвященные специфике работы этих режимных предприятий
---	--	--

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

6.1. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК»

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы наставничества как основного условия повышения качества образования.

ИСХОДЯ ИЗ ЭТОЙ ЦЕЛИ, ПОСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

-
- разработка и реализация проекта развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов;
 - освоение новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса;
 - организация подготовки участия педагогических работников в конкурсном движении;
 - организация взаимодействия педагогов школы и преподавателей ВУЗов в рамках проблемно-творческих лабораторий;
 - система наставничества;
 - организация системы педагогических тренингов;
-

- организация стажировочной модели повышения квалификации;
- привлечение к работе молодых специалистов и преподавателей-мужчин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Организация внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации и мастерства

В школе будет разработана система повышения профессиональной квалификации и мастерства, которая состоит из комплекса педагогических мероприятий.

1.1. Система наставничества.

1.2. Реализация системно-деятельностного подхода.

1.3. Реализация формирующего оценивания обучающихся.

1.4. Использование электронных средств обучения.

Непосредственная практика реализации мероприятий проекта позволит успешно организовать наставничество по форме «команда-команда», «наставник - наставляемый», «ученик – ученик»:

Этапы реализации программы наставничества:

Этап 1. Подготовительный этап как создание благоприятных условий для начала реализации программ наставничества.

Этап 2. Этап внедрения заключается в проведении конкретных наставнических мероприятий: рабочих встреч и совещаний, стратегических сессий, тренингов, мастер-классов и др., направленных на выращивание, тиражирование эффективных управленческих и педагогических практик.

Этап 3. Презентация результатов наставничества.

Этап 4. Представляет собой командную рефлексию, проводимую на основе анализа достижения значения показателей, предусмотренных программой внедрения эффективных практик, а также исследование эмоционального фона и психологической атмосферы внутри и между командами.

МЕРОПРИЯТИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ОБНОВЛЕНИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результаты</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Поддержка, стимулирование и	Создание перспективного	Система непрерывного	Ежегодно,	Зам. директор, ответственный за

повышение статуса педагогических работников	плана повышения профессионального мастерства педагогов и членов административной команды	повышения профессионального мастерства педагогов на основе наставничества	сентябрь	информационный обмен
	Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами	Поощрение труда педагогов-новаторов, стимулирования педагогов для вовлечения их в инновационную деятельность	Ежегодно	Директор школы, заместители директора, педагогический совет школы
Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы	Организация постоянного мониторинга профессиональных компетенций	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, май Вновь принятые специалисты - сентябрь	Директор школы, Специалист по кадрам, Ответственный за аттестацию
	Тематические педагогические советы, семинары	Участие педагогов в тематических педагогических советах	Весь период по графику	Директор школы, заместители директора
	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.	Участие педагогов в конкурсах	Ежегодно Ноябрь Февраль Март Апрель	Зам. директора
	Организация участия педагогов в Фестивале открытых уроков	Участие педагогов в Фестивале открытых уроков	Ежегодно Октябрь Апрель	Кл. руководители, зам. директора
	Организация	Реализация	Октябрь	Директор,

	взаимодействия с ВУЗами.	проектов	Ноябрь Февраль Март Апрель.	Зам. директора по УВР
Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров. Реализация «дорожной карты» по наставничеству.	Организация методического сопровождения развития кадрового потенциала, Лекторий	Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Ежемесячно	Зам. директора.
	Организация дистанционного обучения педагогов	Обучение учителей по межпредметным технологиям по графику 100% охват в течение 3-х лет	Весь период	Зам директора
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и постановки молодых педагогов Шефские пары		Весь период	Зам. директора, Руководитель МО, методисты
	Развитие конкурсного движения педагогов	Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Весь период	Зам. директора по НМР и ВР

Обновление структуры и содержания методической работы	Совершенствование системы внутришкольного контроля	Совершенствование системы ВШК. Привлечение педагогов школы к участию во ВШК	Весь период	Зам. директора
	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией школы	1. Формирование методической копилки с материалами различной тематики 2. создание тематических буклетов и альманахов по итогам мероприятий 3. создание облачных сервисов для всех учителей.	Весь период	Управленческая команда
Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы	Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов. Использование кабинета психологии.	Весь период	Управленческая команда, психолог
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий	Релаксация и сохранение профессионального долголетия	Весь период	Педагог-психолог
Привлечение молодых кадров и	Организация педагогической	Увеличение количества	Весь период	Директор,

совместителей из других ОУ.	практики для студентов педагогических учебных заведений.	молодых специалистов.		Руководитель МО
------------------------------------	--	-----------------------	--	-----------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы. (не менее 54% педагогов с высшей категорией).
2. Увеличение доли педагогов, включенных в систему наставничества. (не менее 78% педагогов, не менее 45% учащихся).
3. Увеличение количества педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др. (не менее 5 публикаций регионального уровня).
4. Увеличение количества педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня (не менее 3 призеров и 1 победителя).
5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций (не менее 5 публикаций).

6.2. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Основной целью проекта **«Управление качеством образования образовательной организации на основе информационных технологий»** является повышение качества образования на основе многоуровневой автоматизированной системы управления качеством образования.

Задачи:

1. Разработка и создание автоматизированной системы управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся (по возможности с техническими функциями, максимально приближенными к экспертной системе).
2. Организация сетевого взаимодействия по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
3. Использование современных образовательных технологий в профессиональном развитии педагогов.
4. Модернизация материально-технической базы школы.

**Календарный план реализации проекта с указанием
сроков реализации и результатов**

Таблица 1. Календарный план реализации инновационного проекта

Содержание выполняемых работ	Результат	Сроки
1. Анализ системы оценки качества в МАОУ СОШ №76	<p>Модель школьной системы оценки качества образования на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единых критериев и показателей качества образования, обновленной методологии его измерения; – разработанной технологии сбора информации, ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; – созданной ресурсной базы функционирования образовательной статистики и автоматизированного мониторинга качества образования; – разработанной идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей; – организационного сопровождения федерального (ЕГЭ, ОГЭ) и регионального мониторинга качества образования; – обеспечения непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в образовательном учреждении, аналитического обобщения получаемой информации и обеспечения эффективного и объективного его информационного отражения; – своевременного выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их; – предупреждения негативных 	июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.

	<p>тенденций, осуществления краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов; – информационного обеспечения формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания; – обеспечения повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки. 	
<p>2. Анализ функций и возможностей используемой автоматизированной электронной системы управления образовательным учреждением Сетевой город.Образование (СГО), в том числе встроенной в СГО многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО), с целью последующего преобразования этой системы в описанные выше ИАСУ ОУ и экспертную систему управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по преобразованию СГО в ИАСУ ОУ и экспертную систему управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся. – Структура и перечень функциональных характеристик ИАСУ ОУ. 	<p>июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.</p>
<p>3. Разработка плана мероприятий по реализации проекта на период 2022-2025 г.г.</p>	<p>Проект плана мероприятий по реализации проекта на период 2022-2025 г.г.</p>	<p>июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.</p>
<p>4. Обсуждение и утверждение проекта и плана его реализации.</p>	<p>Утвержденный план мероприятий по реализации проекта на период 2022-2025 г.г.</p>	<p>декабрь 2022 г.</p>
<p>5. Подготовка и утверждение нормативно-</p>	<p>- Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих</p>	<p>июнь 2022г. –</p>

правовых документов, регламентирующих работу по развитию ИАСУ ОУ на уровне МАОУ СОШ №76.	работу по развитию ИАСУ ОУ на уровне МАОУ СОШ №76. - Комплекс <i>нормативно-правовых</i> документов, регламентирующих работу по развитию ИАСУ ОУ на уровне МАОУ СОШ №76.	декабрь 2022 г.
6. Взаимодействие и сотрудничество в качестве экспертов-педагогов и экспертов-руководителей ОУ с разработчиками ИАСУ ОУ на основе СГО (и, в будущем, экспертной системы управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся) по созданию технического задания (ТЗ) и текущих коррекций ТЗ по преобразованию СГО в ИАСУ ОУ на уровне образовательного учреждения.	- Разработанное совместно с разработчиками ИАСУ ОУ техническое задание (ТЗ или его часть) по преобразованию СГО в ИАСУ ОУ. - Текущие коррекции ТЗ по преобразованию СГО в ИАСУ ОУ на уровне образовательного учреждения.	июнь 2022 г. – декабрь 2022 г.
7. Выполнение работ по первоначальной апробации ИАСУ ОУ в соответствии с планом реализации проекта и предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса.	Отчет о выполнении работ по первоначальной апробации ИАСУ ОУ в соответствии с планом реализации проекта и предъявление первичных результатов участникам образовательного процесса.	июнь 2022 г. – декабрь 2023 г.
8. Предоставление отчетности о деятельности в рамках инновационного проекта.	Отчет ОУ о деятельности в рамках проекта в течение 1 этапа.	декабрь 2023 г.
9. Реализация основных направлений деятельности в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта.	Отчеты сотрудников о выполнении плана мероприятий по реализации проекта.	январь 2023 г. – август 2024 г.
10. Решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом ОУ с целью реализации инновационного проекта.	- Электронный контент для системы дистанционного образования; - усовершенствованная автоматизированная многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО), встроенная в систему	январь 2023 г. – май 2025г.

	<p>СГО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенное снижение аудиторной нагрузки на учащихся за счет внедрения системы дистанционного обучения; - переход на односменный режим работы вследствие снижения аудиторной нагрузки; - система электронного образовательного документооборота на основе единой базы данных участников образовательного процесса (доступ, опоздания, пропуски, отметки, питание, библиотека, портфолио); - разработанные алгоритмы работы экспертной системы управления качеством образования; - методические рекомендации для разработки экспертной системы управления качеством образования, интегрированной с системой образовательного электронного документооборота; - алгоритмы работы автоматической системы управления качеством образования; - методические рекомендации для разработки автоматической системы управления качеством образования интегрированной с системой образовательного электронного документооборота; - система внеурочной деятельности учащихся при переходе на односменный режим работы по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ техническое (робототехника, 3D моделирование, 3D обработка 	
--	--	--

	<p>материалов на станках с ЧПУ, сетевые технологии Cisco, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии) с целью успешного участия в программе «Уральская инженерная школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивное (коньки, лыжи, парашютный спорт, фехтование, футбол, волейбол, баскетбол, туризм, скалолазание, школа безопасности, ушу, каратэ) с целью развития системы здоровьесбережения; ✓ творческое (студия современного танца, вокальный ансамбль); театральный кружок; ✓ школьный медиа-холдинг (газета, радио, школьное ТВ) с целью успешной социализации учащихся. 	
<p>11. Цикл управления качеством. Управленческая деятельность и коррекция управленческой деятельности на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализа и объективной оценки существующего положения вещей; 2. определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей; 3. осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей; 4. внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов; 	<p>Автоматизированная система управления качеством образования на основе индивидуальных траекторий учащихся (по возможности с техническими функциями, максимально приближенными к экспертной системе).</p>	<p>Циклично в течение 2-3 этапов (январь 2023 г. – май 2025 г.)</p>

<p>5. дальнейшей автоматизации процессов управления и оценки качества образования путем активного сотрудничества с разработчиками ИАСУ ОУ (экспертной системы на основе индивидуальных траекторий учащихся).</p>		
<p>12. Анализ промежуточных результатов работы в рамках проекта. Внутренний и внешний аудит качества образования в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга.</p>	<p>Отчетность по аудиту качества образования в МАОУ СОШ №76 г. Екатеринбурга.</p>	<p>сентябрь 2025 г.</p>
<p>13. Предоставление отчетности о деятельности в рамках инновационного проекта.</p>	<p>Отчет ОУ о деятельности в рамках инновационного проекта в течение 2 этапа.</p>	<p>сентябрь 2025 г.</p>
<p>14. Предъявление результатов работы на уровне ОУ г. Екатеринбурга и Свердловской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Открытые мероприятия (семинары, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей, родительские собрания и т.д.), назначение которых – информирование о целях, задачах, механизмах и результативности реализации проекта; предъявление и диссеминация инновационного опыта; – свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей; – электронные публикации документации (в том числе нормативно-правовой) и текущих отчетов о результатах реализации проекта на школьном сайте МАОУ СОШ №76 http://школа76.екатеринбург.рф/, http://www.school76.ru/; – создание и публикация в сборниках различного уровня статей и научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта; – публичный отчет с включением информации о реализации 	<p>сентябрь 2022 г. – май 2025 г.</p>

	проекта, опубликованный на сайте ОУ.	
15. Подведение итогов реализации проекта.	Отчет ОУ о деятельности в рамках инновационного проекта.	май 2025 г.

Целевые показатели:

- положительная динамика количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней (не менее 4%);
- положительная динамика поступления в ВУЗы выпускников школы (не менее 3%);
- увеличение количества положительных отзывов участников образовательного процесса по итогам НОКО (не менее 2%);
- положительная оценка проводимых мероприятий по предъявлению инновационного опыта: рост количества мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.(не менее 1%) ;
- комфортная и здоровье сберегающая образовательная среда: отсутствие травм, НС;

6.3. ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА M-LABS»

Актуальность создания и реализации проекта обусловлена следующими факторами: с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, потребностями Уральского федерального округа и Свердловской области в квалифицированных инженерных кадрах, отражёнными в задачах реализуемой в регионе концепции «Уральская инженерная школа»; с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Цель: Создание условий для развития педагогической инициативы и творческого поиска, интеграции профессионального опыта педагогов образовательных организаций города, использующих в образовательной деятельности развивающую образовательную среду; обеспечение сетевого взаимодействия по подготовке будущей технической элиты (как инженерной, так и рабочей), отличающейся высоким уровнем естественнонаучной, информационно-математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высоко-технологичного производства.

Основные задачи:

- совершенствование программ, моделей и технологий организации образовательного процесса по актуальным направлениям инженерно-технологическим образованиям на базе «M-Labs»;
- предоставление школьникам инженерных классов города Екатеринбурга возможностей для развития компетенций в номенклатуре развиваемых в школе направлений в рамках профильных смен и открытых образовательных событий;

- апробация модели системы непрерывного инженерного образования «детский сад-Школа-ССУЗ-ВУЗ-Предприятие» в рамках широкого социального партнёрства;
- предоставление педагогам образовательных организаций города возможности повышения квалификации в профессиональной среде по использованию в работе цифрового оборудования, по организации технического творчества школьников;
- развитие системы наставничества и кружкового движения для повышения качества инженерного образования.
- дальнейшее развитие материально-технической базы ресурсного центра;
- создание банка лучших практик и диссеминация опыта.

Дорожная карта реализации проекта:

Организационный этап (апрель-сентябрь 2022)

1. Планирование деятельности городского ресурсного центра инженерно-технологического образования.
2. Согласование плана работы с Департаментом образования г. Екатеринбурга.

Содержательно-деятельностный этап (октябрь 2022 - апрель 2023)

1. Обеспечение условий для развития профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций города, использующих в образовательной деятельности развивающую образовательную среду.
2. Обеспечение условий для сотрудничества между учреждениями дошкольного, общего и профессионального образования.
3. Организация мероприятий по вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций города для участия в конкурсных мероприятиях инженерно-технологической направленности.

Рефлексивно-прогностический этап (май - июнь 2022)

1. Анализ работы городского ресурсного центра.
2. Подготовка отчетных материалов.
3. Обобщение и представление инновационного опыта ресурсного центра.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ КРАТКОСРОЧНЫЕ И ДОЛГОСРОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Краткосрочные:

- Решить оперативные и перспективные задачи по координации формирования инженерного мышления за счет сетевого сотрудничества.
- Стимулировать появление новых программ, методических пособий и информационных материалов по результатам сетевого сотрудничества.

- Организовать экспертизу программно-методического обеспечения технической направленности с привлечением специалистов партнеров по сетевому сотрудничеству.
- Создать условия и активизировать систему работы с одаренными учащимися за счет участия в олимпиадах, конференциях, организованными вузами – участниками сетевого проекта.

Долгосрочные:

- активизировать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе используя технологии дистанционного обучения, в том числе, за счет ресурсов сетевых партнеров;
- активизировать рационализаторскую, проектную, изобретательскую и научно-исследовательскую деятельность среди детей и подростков с привлечением специалистов по сетевому проекту;
- расширить спектр массовых мероприятий по техническому творчеству и повысить их качество;
- более широко привлекать научных работников вузов и специалистов различных организаций к решению проблем детского технического творчества и формированию инженерных компетенций учащихся;
- корректировки образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков, необходимых для инновационной экономики;
- выстраивания системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых детей к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям);
- повышения престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- разработку и реализацию мероприятий Национальной Технологической Инициативы, Всемирной инициативы CDIO, WorldSkills и дуального образования.

Образовательная и развивающая деятельность в специализированных инженерно-технологических классах осуществляется по специальной образовательной программы инженерных классов, которая основана на:

- федеральных государственных образовательных стандартах,

- международных стандартах инженерного образования Всемирной инициативы сообщества университетов с практико-ориентированным обучением CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate или Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй),
- международных стандартах инженерного чемпионата World Skills Russia и Junior Skills,
- стандартах высшего и среднего профессионального образования образовательных организаций инженерно-технического профиля (вузы и ССУЗы), включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации педагогического состава.

Система подготовки обучающихся к инженерной деятельности, см. Рисунок 1, охватывает весь период обучения, классную и внеклассную работу:

- Дошкольный период (позволяет детям осознать многообразие мира, познакомить с социальной, природной и технической средой);
- начальная школа (знакомит с многообразием видов преобразовательной, исследовательской, конструктивной, изобразительной деятельности);
- 5-9 кл. (обеспечивает метапредметность);
- 10-11 кл. (обеспечивает физико-математический, химико-математический, информационно-математический профили);
- дополнительное образование (формирует умения изобретать, конструировать, исследовать, проектировать).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Учебно-лабораторные комплексы по схемотехнике, роботологии, модульными станками:

- станки с ЧПУ;
- учебно-лабораторное оборудование;
- программные средства.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Педагоги ВК;
- привлечение преподавателей ССУЗов, ВУЗов, НПО

ПАРТНЕРЫ ГОРОДСКОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

- ООО «На УРА». Научные развлечения: резидент инновационного центра СКОЛКОВО.

- Уральская научно-техническая творческая мастерская "M_LABS.
- Вузы: УрФУ, УрГПУ, УрГЭУ, музеи, предприятия: Уральское оптико механическое объединение имени Яламова.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Методика оценки эффективности проектных мероприятий в рамках модели инженерно-технической школы заключается в определении количественных и качественных параметров, включающих целенаправленность учебного и воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использования современных технологий для реализации поставленных задач, широту охвата объектов технологического образования.

Оценка эффективности реализации модели инженерно-технической школы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

Качественные критерии:

- наличие разработанных и апробированных программ по робототехнике, механике, программированию, техническому конструированию, 3D-технологиям для обучающихся разных возрастных категорий (наличие рецензий и рекомендации со стороны специалистов);
- повышение качества знаний учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение уровня технологической грамотности и культуры школьников, достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;
- положительное общественное мнение о престижности профессии инженера в рамках отдельного муниципального образования;
- умение использовать учащимися школы теоретические знания в практической деятельности;
- развитие у учащихся способностей к конструкторскому и модельному мышлению как основы будущей инженерной деятельности.

Целевые показатели

	Показатель	Тип показателя	Период, год			
			2021	2022	2023	2024
Показатели проекта и их значения по годам	Число педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	основной	1	2	1	2
	Количество педагогов образовательных организаций задействованных в реализации проекта (человек)		1	2	3	5
	Количество педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы		1	2	3	5
	численность обучающихся/воспитанников в образовательных организациях задействованных в реализации проекта (человек)		25	57	89	121
	Число образовательных организаций-участников сетевого тематического проекта (единиц)		1	2	5	7
	Количество проведенных на базе школы мероприятий, в том числе		1	3	7	9

	<ul style="list-style-type: none"> - районных - муниципальных - областных - всероссийских (единиц) 					
--	--	--	--	--	--	--

6.4. ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ООП В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ»

1. Цель проекта

Цель: создание комплекса условий сетевой формы реализации образовательных программ СОО (в том числе с использованием цифровой образовательной среды).

2. Задачи

1. сформировать механизмы совместной разработки сетевых образовательных программ, нормативной базы образовательных организаций, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме;

2. создать пакет нормативных документов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

3. апробировать технологические условия использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации основной образовательной программы СОО в сетевой форме;

4. обеспечить повышение квалификации и методическую поддержку педагогов и образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

5. отследить эффективность реализации образовательных программ в сетевой форме, обеспечить создание и функционирование системы контроля и мониторинга внедрения;

6. создать условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

7. обеспечить обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

План мероприятия

Сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
<p>1 этап Подготовительный Январь-май 2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы проекта. 2. Инвентаризация образовательных программ учебных предметов, курсов профильного обучения, изучение тенденций спроса учащихся на программы учебных курсов. 3. Изучение готовности администрации школ и педагогов к разработке и реализации программ в сетевом формате. 4. Изучение готовности учащихся к реализации программ в сетевом формате. 5. Совместное обсуждение итогов инвентаризации, условий реализации программ, предполагаемых результатов сотрудничества, соотнесение их с возможностями школ-партнеров (Проведение круглых столов). Изучение нормативной основы для реализации ОП в сетевом формате. 7. Разработка программы подготовки педагогов к реализации проекта. 8. Разработка программы сопровождения учащихся при реализации программ в сетевой форме. 9. Заключение договоров сетевого взаимодействия в рамках реализации ООП. 10. Подготовка нормативной базы для реализации ООП в сетевой форме в том числе с использованием ДОТ и электронного обучения. 11. Разработка программы мониторинга реализации проекта (Проведение семинаров-совещаний). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание каталога образовательных программ для совместной реализации в сетевой форме. 2. Описание необходимых условия для реализации ОП в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 3. Выявление профессиональных дефицитов управленческих и педагогических кадров для реализации проекта. 4. Выявлены дефицитов учащихся к реализации программ в сетевом формате. 5. Разработка программа подготовки педагогов к реализации проекта. 6. Разработка программа сопровождения учащихся при реализации программ в сетевой форме. 7. Разработка и заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, определение финансово-экономических механизмов реализации программ. 8. Создание технических и технологических основы для реализации программ с применением ДОТ и электронного обучения. 9. Создание пакета нормативных документов в школах.

		<p>10. Описание первоначальной модели реализации ОП в сетевой форме.</p> <p>11. Проведение мониторинговых процедур: информация о готовности участников и образовательных систем к реализации проекта</p>
<p>2 этап Моделирование и реализация июнь 2022 - июнь 2023</p>	<p>1. Обучение специалистов по программе подготовки педагогов к реализации проекта (обучающий семинар).</p> <p>2. Изучение спроса учащихся (анкетирование учащихся), формирование групп учащихся и их индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. Составление учебного плана-графика реализации учебных курсов.</p> <p>4. Апробация реализации ОП в сетевой форме, организация сопровождения учащихся.</p> <p>5. Формирование механизмов координации реализации сетевых программ, моделирование единого веб-ресурса для реализации сетевых программ.</p> <p>6. Корректировка первоначальной модели реализации ОП в сетевом формате с применением ДОТ и электронного обучения (проведение круглого стола-обсуждение результатов проекта, рабочая группа)</p>	<p>1. Подготовка педагогов к реализации ОП в сетевом формате.</p> <p>2. Разработка программы электронных курсов для их реализации в сетевом формате.</p> <p>3. Разработка контента дистанционных курсов.</p> <p>4. Реализация программы электронных курсов в сетевом формате.</p> <p>5. Проведение мониторинговых процедур: информация об эффективности реализации программ в сетевой форме, удовлетворенности участников проекта</p>
<p>3 этап Рефлексивно-экспертный июль-декабрь 2024</p>	<p>1. Анализ результатов проведенной работы, уточнение уровня реальных достижений.</p> <p>2. Прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития проекта. (Семинары-совещания участников проекта.)</p>	<p>Уточненная модель реализации ОП в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов</p>

1. Показатели эффективности деятельности

- количество организаций, привлеченных для реализации ООП в сетевой форме (не менее 3) ;
- количество учебно-методических материалов по дидактическому инструментарию ЦОС (не менее 5);

- доля педагогов, владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования не менее 70%;
- количество проведенных открытых мероприятий/участий в открытых мероприятиях не менее 8;
- доля обучающихся, успешно прошедших учебные курсы в сетевом взаимодействии 100%;
- количество изучаемых цифровых ресурсов, включенных в цифровое образовательное пространство ОУ не менее 7;
- доля сформированных индивидуальных учебных планов обучающихся не менее 50%;
- доля педагогов, выстроивших индивидуальный образовательный маршрут не менее 25%.

5.5. ПРОЕКТ «РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ЭВРИКА»

ЦЕЛЬ

Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

ЗАДАЧИ

- Создание творческой образовательной среды для обучающихся и педагогов.
- повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- отбор и использование эффективных технологий работы с одаренными детьми;
- выявление одаренных детей;
- организация психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми;
- создание системы тьюторского сопровождения одаренных детей;
- развитие отношений социального партнерства с учреждениями культуры, общественными организациями, организациями дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении технологий диагностики одаренности, технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми. Информационная и технологическая составляющая проекта должна касаться всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение проекта

Направления работы педагога-психолога с одаренными детьми:

- первичная диагностика и создание банка одаренных детей;

- мониторинг одаренных детей;
- разработка информационных буклетов для родителей;
- проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по проблеме одаренности;
- участие в разработке мотивирующих методов оценивания одаренных детей.

Внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов

- активные формы повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода;
- тематические семинары по проблеме одаренных детей;
- освоение эффективных форм, методов и технологий организации образовательного процесса при работе с целевой группой обучающихся;
- участие педагогов в стажировочных мероприятиях;
- участие в конкурсном движении;
- участие педагогов в медийных проектах с целью тиражирования технологий работы с одаренными детьми.

Информационная работа и вовлечение родителей в реализацию проекта

- проведение групповых и тематических консультаций, родительских собраний по проблеме одаренности;
- совместное участие родителей и детей в мероприятиях проекта.

Применение активных форм работы с одаренными обучающимися

- участие в мероприятиях проекта «Одаренность и Технологии»
- индивидуальные творческие, социальные, волонтерских или исследовательские проекты;
- участие в квестах, тренингах, чемпионатах;
- участие в тематических марафонах и сборах;
- обучение по индивидуальным учебным планам.

Расширение возможностей образовательной среды школы

- создание условий для индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- формирование банка информационной, методической литературы, буклетов, альманахов, медиатеки по проблеме одаренных детей;
- расширение направления профильного образования: спецкурсы, факультативные курсы и т.д.
- расширение интеграционной возможности урочной и внеурочной деятельности, использование возможностей интегративных межпредметных курсов;

- укрепление материально-технической базы: мобильные классы, цифровые платформы, программное обеспечение, экспериментальные лаборатории.

МЕРОПРИЯТИЯ

Направления деятельности	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Мониторинг	Разработка системы диагностики одаренных детей	Диагностические материалы	2022	Педагог-психолог
	Проведение анкетирования и диагностики одаренных детей	Информационная справка	2022	Педагог-психолог
	Создание банка данных одаренных детей	Банк данных	2023	Куратор направления
	Организация непрерывного мониторинга работы с одаренными детьми	Информационная справка	2023	Куратор направления
Разработка нормативной базы	Разработка программы работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	2023	Зам директора по НМР
	Разработка и утверждение плана работы с одаренными детьми	План работы с одаренными детьми	Август, ежегодно	Куратор направления
	Разработка и утверждение плана подготовки, обучающихся к участию в мероприятиях.	План подготовки	Май 2023	Руководитель МО
	Корректировка Положения о материальном стимулировании педагогов за	Положение о материальном стимулировании	Январь 2023	Куратор направления

	результаты работы с одаренными детьми			
	Разработка Положения об индивидуальных образовательных траекториях обучающихся	Положение	Апрель 2022	Зам директора по НМР
	Корректировка положения о проектной деятельности обучающихся	Положение	2023	Зам директора по НМР
Подготовка методической базы	Создание банка методических материалов для работы с одаренными детьми	Банк методических материалов	Весь период	педагоги
	Разработка альманахов, методических материалов, информационных буклетов работы с одаренными детьми	Альманахи, буклеты, методические материалы	Весь период	педагоги
	Разработка программы внеурочной деятельности работы с одаренными детьми. Расширение базы кружков и внеурочных занятий по всем направлениям одаренности.	Программа внеурочной деятельности	Май 2022	Куратор направления
	Разработка современных шкал оценивания творческой, интеллектуальной активности	Положение	Октябрь 2023	АМС школы

	обучающихся. (Портфолио, Рейтинг)			
	Разработка спецкурсов внеурочной деятельности для одаренных детей	Программы курсов внеурочной деятельности и спецкурсов	Август ежегодно	Педагоги
Организация и внедрение проекта	Проведение творческих фестивалей школьного, районного, муниципального, российского уровней	фотоотчет	По графику	Кураторы направлений
	Подготовка и участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня	Фотоотчет, Протокол мероприятий	По графику	Учителя физкультуры
	Подготовка и участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах различного уровня.	Протоколы консультаций, фотоотчет	По графику ежегодно	Руководитель МО, педагоги
	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня	Фотоотчет, протокол	По графику ежегодно	педагоги
	Подготовка и проведение тематических консультаций к участию обучающихся в мероприятиях проекта «Одаренность и технологии»	Протокол консультаций	По графику консультаций	педагоги
	Подготовка и	Фотоотчет,	По	Зам директора по

проведение районных и городских конкурсов проекта «Технологии и Одаренность»	материалы и сценарий мероприятия	графику ежегодно	НМР Руководитель МО
Организация непрерывной работы НОУ «Эврика»	фотоотчет	По плану работы НОУ, в течение всего периода	Куратор направления
Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	Публикации, репортажи	По случаю	Куратор направления
Проведение тематических семинаров с педагогами по совершенствованию технологических аспектов работы с одаренными детьми.	Материалы семинара и буклет	По годовому плану работы	Зам директора по НМР
Проведение лидерских междисциплинарных тренингов для обучающихся	Сценарий мероприятия	Каникулы Октябрь, март	Куратор направления
Проведение практических междисциплинарных квестов и чемпионатов.	Сценарий мероприятия	По годовому плану работы	Руководитель МО
Расширение системы сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного	Фотоотчет мероприятий	В течение всего периода	Зам директора по НМР

	образования			
	Организация тематических родительских собраний, дней открытых дверей.	Протокол, фотоотчет	Март ежегодно	Куратор направления Классные руководители, педагоги
	Организация активного отдыха обучающихся в дни школьных каникул	Фотоотчет, сценарии	Октябрь март	Куратор направления
	Организация индивидуальной консультативной помощи обучающимся	Протоколы консультаций	В течение всего периода	Педагоги-тьюторы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки, и развития одаренных детей.

Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях (не менее 4%).

Положительная динамика качества образования (не менее 3%).

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности. (не менее 8 педагогов повысивших квалификацию).

5.6. ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.

Образовательная деятельность ОУ, осуществляемая в рамках проекта «Растим патриотов России», направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, где **личностные результаты освоения** должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях учащихся.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. **Оценка эффективности реализации проекта** осуществляется на основе оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в рамках проекта «Растим патриотов России» для его успешной реализации в качестве базовой рассматривается воспитательная модель, осуществляемая через:

- учебный план, включающий в себя КТП кружков туристско-краеведческой, физкультурно-спортивно направленности
- внутришкольная система дополнительного образования;
- образовательные программы УДО: ДДТ Октябрьского района, а также ДЮСШОР № 3, ДЮСШ «Уралочка» ДЮСШ «Динамо», МОУ ДОД ЦВР «Спектр» клуб «Фристайл», МОУ ДОД ЦВР «Спектр» клуб «Ровесник».
- организацию деятельности ГПД;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, учителей истории и физической культуры, педагогов ДО);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в т.ч. учитывающих региональные особенности.

КРУЖКИ И СЕКЦИИ УДО, РАБОТАЮЩИЕ НА БАЗЕ ОУ

№	Название кружка	ФИО руководителя	Категория	Программа	Возраст	Количество учащихся
1	Секция «Юные туристы-краеведы»	Педагог УДО ДДТ Субботина Т.М	1	«Юные туристы-краеведы»/ Программы для системы ДО, Москва 2004г.	2-4 кл.	15
2	Секция «парашютный спорт»	Директор отделения «Федерации парашютного спорта России» г. Арамиль Третьякова О.В.	1 спортивный разряд	Составительская программа секции «Парашютный спорт» на базе программы детско-юношеского спортивного клуба «Крылья»	15-18 лет	15

КРУЖКИ И СЕКЦИИ СИСТЕМЫ ДО ОУ

№	Название кружка	ФИО руководителя	Категория	Программа	возраст	Количество учащихся
1	Кружок «Туристы- проводники»	Педагог ДО	1	Программа для ДОД «Туристы- проводники».	5-10	30

**МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
«РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»**

	Мероприятия	Сроки	участники
1	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях по туризму	В течение года	От 2 до 10 классов Участники туристических и краеведческих кружков
2	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях «Школа безопасности»	Май	Одна или две команды по согласованию с МЧС
3	Участие в муниципальных и региональных краеведческих конкурсах	В течение года	Команды краеведов 5-10 классов
4	Работа по реализации проекта создания виртуального музея школы на сайте	В течение года	Актив музея
5	Месячник военно-патриотической подготовки: Конкурс патриотической песни Военизированная эстафета для старшеклассников «Зарница» для учащихся среднего звена «Зарничка» для учащихся младших классов Интеллектуальные игры, конкурсы,	Февраль	Вся школа

	<p>викторины</p> <p>Спортивные соревнования «Добры молодцы – Красны девицы» с участием трех команд: учащихся, учителей и <u>родителей</u></p>		
6	Участие в Открытой городской Гуманитарной олимпиаде «Россия – новая!»	Март - апрель	Команды 6-8 классов
7	<p>Поздравление ветеранов:</p> <p>1. В сотрудничестве с Комплексным центром социального обслуживания населения Свердловской области по Октябрьскому району г. Екатеринбурга, где за каждым классом закреплен ветеран войны или труженик тыла, которого посещают дети совместно с социальным работником</p> <p>2. Сотрудничество с ТСЖ «Куйбышева 48»:</p> <p>поздравление ветеранов на дому</p> <p>субботник по облагораживанию территории вокруг памятника жителям микрорайона, погибшим в годы ВОВ</p> <p>организация и проведения митинга у памятника в день Победы совместно с «Союзом офицеров запаса Урала»</p>	Апрель - май	Принимают участие не только дети, но и их родители, посещающие с ними ветеранов на дому, а также участвующие в митинге 9 мая
8	Проведение выездных учебных военно-полевых сборов на базе НОУ «Тюменский АСК ДОСААФ России г. Ялуторовск» (финансируется Администрацией Октябрьского района в рамках оздоровительной кампании)	Каникулярное время	30-40 человек за год

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ» МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основной объем занятий всех секций и кружков осуществляется на базе образовательного учреждения. Здание школы расположено в Октябрьском районе г. Екатеринбурга. В школе имеется спортивный и тренажерный залы, кабинет ОБЖ, класс «Светофор», спортивная площадка на пришкольной территории. Современная материально-техническая база школы позволяет решать задачи в рамках проекта «Информационно—методическое обеспечение на основе внедрения IT- технологий как фактор управления качеством образования в ОУ». (Список специализированного оборудования и снаряжения прилагается)

Нашими социальными партнерами являются учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта:

- Дом детского творчества Октябрьского района.
- ДЮСШОР № 3.
- МОУ ДОД ЦВР «Спектр» клуб «Фристайл».
- МОУ ДОД ЦВР «Спектр» клуб «Ровесник».
- Тюменская региональная общественная организация «Воинов запаса ВДВ».
- Отделение «Федерации парашютного спорта России».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	ФИО педагога	должность	категория
1	Климовских Игорь Александрович	Директор школы	высшая
2	Соловьева Т.В.	Заместитель директора по УВР	высшая
3	Старцева Ю.В.	Заместитель директора по праву	высшая
4	Луткова Татьяна Викторовна	учитель ОБЖ	высшая
5	Третьякова Ольга Вячеславовна	Педагог ДО / Директор отделения «Федерации парашютного спорта России»	первая

**7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ-ШКОЛЫ №76**

№ п/п	Стратегические задачи	Год реализации	2021	2022	2023	2024
1	Совершенствование содержания образования в школы в интересах формирования опыта самореализации, личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся	Наименование расходов				
		Учебная литература	1700000,00	1700000,00	1800000,00	1900000,00
		Компьютерное оборудование	400000	450000	500000	600000
		Мебель	150000	160000	170000	190000
		Спортивное оборудование	250000	240000	260000	210000
		Обслуживание оргтехники, канцелярия, бумага	75000	75000	75000	80000
		Наглядные пособия	156000	145000	187000	210000
		Программное обеспечение	170000	180000	190000	210000
2	Эффективное развитие	Диагностика	Без финансовых	Без финансовых	Без финансовых	Без финансовых

	исследовательской культуры у педагогов и учащихся	Консультации Сопровождение	затрат	затрат	затрат	затрат
3	Обеспечение организационно-содержательных условий для развития профессиональной компетентности педагогов	Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации	56000	60000	60 000,00	50 000,00
		Корпоративные мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры	35 000,00	35 000,00	35 000,00	35 000,00
		Внутришкольная (внутрикорпоративная) система повышения квалификации (Организация непрерывного обмена профессиональным опытом)	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат

4	Развитие языковых и межкультурных компетенций личности	Совершенствование коммуникативных навыков в процессе интеллектуальной и социальной деятельности	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
5	Обеспечение соответствия результатов образовательной деятельности школы социальному заказу	Внутришкольная система оценки качества образования	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		Независимая оценка качества образования как ориентир для принятия и реализации управленческих решений, направленных на функционирование и развитие школы.	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
6	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды школы и осознанного отношения	Совершенствование системы питания обучающихся в соответствии с требованиями	30 000,00 с привлечением средств поставщика			

участников образовательных отношений к состоянию здоровья как важному фактору успеха в собственной жизни	СанПиН	питания	питания	питания	питания
	Организация новых форм обеспечения школьников горячим питанием	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания	Без финансовых затрат, с возможным привлечением средств поставщика питания
	Укрепление МТБ школы для занятий спортом	Расходы учтены в разделе «Спортивное оборудование»			
	Диагностика Спортивно-оздоровительные мероприятия Консультации Профилактические мероприятия	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат

		Озеленение территории	силами благотворительных некоммерческих организаций			
		Текущий, плановый и косметический ремонт помещений школы	силами благотворительных некоммерческих организаций			
		Развитие и обеспечение функционирования информационно – библиотечного центра (без учета стоимости приобретаемой учебной и художественной литературы)	60 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00
		материально-техническое обновление предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	300 000,00	180 000,00	120 000,00	120 000,00

8	Активизация системы общественно-гражданского управления школой	Родительское просвещение	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат	Без финансовых затрат
		*ИТОГО:	3382000	3295000	3467000	3675000

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы. (не менее 54% педагогов с высшей категорией)
2. Увеличение доли педагогов, включенных в систему наставничества. (не менее 78% педагогов, не менее 45% учащихся)
3. Увеличение количества педагогов активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др. (не менее 5 публикаций регионального уровня)
4. Увеличение количества педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.(не менее 3 призеров и 1 победителя)
5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций (не менее 5 публикаций).

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- положительная динамика количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней (не менее 4%);
- положительная динамика поступления в ВУЗы выпускников школы (не менее 3%);
- увеличение количества положительных отзывов участников образовательного процесса по итогам НОКО (не менее чем на 2%);
- положительная оценка проводимых мероприятий по предъявлению инновационного опыта: рост количества мастер-классов, семинаров, конференций и т.д.(не менее чем на 1%);
- комфортная и здоровьесберегающая образовательная среда: отсутствие травм, НС;
- количество организаций, привлеченных для реализации ООП в сетевой форме (не менее 3);
- количество учебно-методических материалов по дидактическому инструментарию ЦОС (не менее 5);
- доля педагогов, владеющих инструментами сетевого, дистанционного и электронного образования не менее 70%;
- количество проведенных открытых мероприятий/участий в открытых мероприятиях не менее 8;
- доля обучающихся, успешно прошедших учебные курсы в сетевом взаимодействии 100%;

- количество изучаемых цифровых ресурсов, включенных в цифровое образовательное пространство ОУ не менее 7;
- доля сформированных индивидуальных учебных планов обучающихся не менее 50%;
- доля педагогов, выстроивших индивидуальный образовательный маршрут не менее 25%.

Положительная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях (не менее чем на 4%);

- Положительная динамика качества образования (не менее чем на 3%);

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности. (не менее 8 педагогов повысивших квалификацию).