

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
с углублённым изучением отдельных предметов
620100, Россия, Екатеринбург, ул. Луначарского, 200. Тел.: (343) 261-75-54*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 76
Протокол №10 от 24.06.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 76
Климовских И.А.
Приказ №82-2-од от 25.06.2021 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
обучающихся начального образования
с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития
вариант 7.1)**

Составитель:
Музипова В.Ф.,
учитель-логопед, ВКК

г. Екатеринбург, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Данная программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся 1 – 4 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л. Н. Ефименковой и Г.Г. Мисаренко, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в действующей редакции.
- Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.
- Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от

29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Рекомендации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».
- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».
- Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МАОУ лицей № 110 имю Л.К. Гришиной, другие локальные акты ОО.

Актуальность.

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

- ✓ **Цель:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования. Для достижения поставленной цели необходимо:

- осуществить коррекцию и профилактику нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в обучении и общении.
- и оказать психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Задачи:

Образовательные

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные звуки, согласные: твердые -мягкие, согласные: глухие -звонкие и т.д.
4. Усвоения правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие фонематических процессов, звуко -буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения).
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению, познавательная активность, навыки и приемы самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
 - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;

Воспитательные

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Категория обучающихся с ЗПР – одна из многочисленных среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии (большого количества орфографических ошибок на письме).

Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Вариант 7.1 адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющим трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психо-коррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Занятия способствуют повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1 классе содержание логопедических занятий включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Большое значение приобретает раннее обнаружение недостатков развития и раннее оказание помощи. В 1 классе учитель-логопед при изучении звука и буквы задействует различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр. Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, кроссворды и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)¹.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным - незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Логопедические занятия составляют значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Их роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализации, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость определения индивидуальной цели обучения для каждого ребенка с ОВЗ, с учетом его образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ, т.е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений.

Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.

Принцип непрерывности — гарантирует непрерывность логопедической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП предполагает постоянное сотрудничество учителя-логопеда, педагога - психолога, педагогов, администрации ОУ, учителя – дефектолога (при наличии), медицинского работника для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося с ОВЗ по АОП. Функцию учителя – дефектолога в нашей ОО осуществляет учитель-логопед, отводя часть времени логопедического занятия на дефектологическую составляющую коррекционного обучения (развитие психических функций, умения учиться ...).

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором Мазановой Е. В. для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом (и учителем – дефектологом – при наличии) учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решение различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с **1 по 15 сентября**. На этом этапе учитель-логопед заполняет документы на каждого обучающегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

Этапная (промежуточная) диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводится с 1 по 15 января.

Текущая диагностика

направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного психолого-педагогического консилиума. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно-познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционно - развивающие занятия, но и обеспечивает коррекционно-развивающее логопедическое сопровождение

каждого обучающегося, нуждающегося в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений и документов, и выстраивает учитель-логопед свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и другими).

3. Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Это направление работы обусловлено необходимостью **комплексного подхода** к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативно-просветительское и профилактическое направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

5. Организационно-методическое направление

Учитель-логопед активно принимает участие в работе: школьного ППк, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ППк (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически-значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно – развивающий логопедический курс связан с предметной областью «Филология».

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно - развивающей области» и проводится во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Количество занятий – *2-3 раза в неделю*. Программа рассчитана на **90 часов (1 класс), 96 часов (2 класс) и 68 часов (3 – 4 класс)** в год. **Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.** В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

Основной формой организации коррекционно – развивающей логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп — 2-3 человека. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут, группового занятия – 40 минут (2 – 4 класс), 35 – 40 минут (1 класс).

Диагностика (речевое обследование) проводится с 01 сентября по 15 сентября, и с 16 мая по 30 мая.

Коррекционно - развивающий период - с 16 сентября по 15 мая.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика обучающихся	6 + 6	6 + 6	2 + 2	2 + 2
2	Коррекция устной и письменной речи	78	84	64	64
3	ИТОГО:	90	96	68	68

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданской и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом и классным руководителем, логопедической и коррекционно-развивающей работы, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые результаты:

Личностные результаты. Ученик будет или сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для более успешной учебной деятельности;

- положительно относиться к школе и учебной деятельности; с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- иметь представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- знать об этических нормах поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- иметь потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, с взрослыми;
- иметь знания и выполнять правила работы в группе, доброжелательно относиться к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, к бесконфликтному поведению;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Метапредметные результаты. Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:

- * принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда;
- * учитывать определенные учителем-логопедом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- * планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда;
- * с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- * определять пути и средства достижения учебной цели;
- * выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- * учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- * работать в определённом темпе;
- * применять знания в новых ситуациях;
- * проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством учителя-логопеда;
- * самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- * адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

Коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;

- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), т.е. строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи учителя-логопеда;
- задавать вопросы в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные результаты. Ученик будет или сможет:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;

- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);

- устанавливать простые аналогии;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);

- строить короткие сообщения, простые рассуждения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);

- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога);

Коррекционно–развивающие логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звуко-слоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность **научиться:**

1. Правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правило написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласные, согласные твердый, мягкий, глухой, звонкий». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику гласных и согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и развитый грамматический строй речи.
7. Знать пространственно-временные представления.
8. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
9. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
10. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

6. Содержание коррекционного курса

Программа занятий включает 3 раздела:

РАЗДЕЛ 1. Совершенствование произносительной стороны речи

1.1. Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

2.2. Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях.

1.3. Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

1.4. Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и др.).

1.5. Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Работа над дефектным звуком проходит в несколько этапов.

Предварительный этап

Приёмы: словесные, наглядные, практические.

Методы:

развитие ручной моторики: конструирование из пуговиц букв, рисунков, схем; выкладывание из счетных палочек, спичек букв, схем, рисунков; работа с пластилином-изготовление прописных и печатных букв; прописывание букв, предложений, текстов; пальчиковые гимнастики с речевым сопровождением и без; дыхательные гимнастики, закрепление правильного дыхания в процессе речи; кинезиологические упражнения; развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); развитие ритма; развитие слухового восприятия и внимания на речевом материале и без.

Этап постановки звука.

Методы: развитие восприятия речи (задания на имитацию слогов); формирование фонематического анализа и синтеза (определение места звука в слове, какой по счёту звук, назови первый, последний звук и т.д.); развитие артикуляторной моторики (артикуляционные упражнения, гимнастика для губ, щёк и челюсти); работа по непосредственной постановке звука;

Способы:

по подражанию;
механический способ;
постановка от других звуков;
постановка звука от артикуляторного уклада;
смешанный способ постановки.

Этап автоматизации звука.

Методы:

включение звука в слоги (автоматизация целевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем в прямых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных); автоматизация в словах (сначала осуществляется с опорой на слоги (са-сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук

находиться в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем – в словах с стечением согласных); автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, в связной речи; обогащение словаря, его систематизации, формирование грамматического строя речи (эта работа тесно связана с уроками русского языка).

Этап дифференциации звуков речи (предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков).

Методы:

развитие слуховой дифференциации (твёрдых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-щ, з-ж, ц-с, ч-т, ч-щ); закрепление произносительной дифференциации (задания на имитацию слогов са-за-са); формирование фонематического анализа и синтеза.

РАЗДЕЛ 2. Формирование языкового анализа и синтеза

1.1. Формирование представлений о предложении

Текст. Предложение. Дифференциация понятий "слово-предложение", "текст-предложение". Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения.

Заглавная буква в словах.

Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов.

Дифференциация понятий "предложение-текст - слово - слог"

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Распространение предложения путем введения слов-признаков. Составление предложений из заданных слов.

Работа с деформированным предложением.

1.2. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы

Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова.

Гласные 1-го и 2-го ряда. Гласные буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных на письме.

Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Закрепление звукобуквенных связей.

Формирование навыка слогового чтения.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки. Различение согласных и гласных звуков. Буквы согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, парные согласные. Буквы Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.

Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч-Щ-Ц. Звук и буква Й. Буквы И-Й-Е. Буквы Л-Р.

РАЗДЕЛ 3. Развитие лексико-грамматических средств языка и формирование связной речи

3.1. Развитие лексического запаса

Развитие лексики (по темам). Актуализация и **обогащение** словарного запаса по темам: «Мои воспоминания о лете», «Мой безопасный путь домой», «Моя школа», "Цвет", "Геометрические фигуры", "Ориентировка на листе бумаги", "Фрукты, ягоды", "Овощи", "Осень", "Деревья", "Грибы", "Человек", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Времена и месяцы года", "Зима", "Время", "Дикие животные", "Зимующие птицы", "Животные теплых и холодных стран", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Продукты питания", "Посуда", "Мебель", "Весна", "Перелетные птицы", "Цветы", "Насекомые" и др.

Обогащение словаря разными **частями речи**. Обобщающие понятия. Речевые средства, отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки.

Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными **способами словообразования**. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Методы: словесные дидактические игры для развития речи; дидактические игры с картинками; дидактический материал по развитию речи (письменные задания);

3.2. Развитие грамматического строя и связной речи

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. **Согласование прилагательных с существительными** в роде, в числе. **Согласование существительных с глаголами** настоящего и прошедшего времени. **Согласование числительных с существительными**.

Активизация в речи простых и сложных **предлогов**. Изучение предлогов: В-ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник.

Практическое освоение **диалогической формы речи**. Практическое овладение устным **монологическими** высказываниями в соответствии с учебной задачей. **Развитие**

коммуникативной функции речи. Данный подраздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Составление предложений по картинкам. Составление **полных ответов** на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Методы: формирование глубинной и поверхностной структуры предложения (опора на схемы: подбор предложения к данной графической схеме; запись предложения под соответствующей схемой; самостоятельное придумывание предложений по данной схеме; составление обобщенного представления о значении предложений, соответствующих одной графической схеме; внутренняя схема высказывания); развитие навыков словоизменения и словообразования по этапам (изменение существительного по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам и т.д.); определение значения грамматической формы материале ряда словоформ; выделение звукового обозначения морфемы на основе сравнения ряда словоформ; буквенное обозначение выделенной морфемы; самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова) развитие связной речи: беседа (включает три этапа – вступление, развитие темы, концовка); театрализации (игры- драматизации, театрализованные представления).

Коррекция нарушений чтения и письма ведётся на протяжении всего начального обучения с 1 по 4 класс. Этому способствуют:

Развитие языкового анализа и синтеза.

Методы: развитие анализа структуры предложения; развитие языкового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Методы: развитие фонематического анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем): дифференциация свистящих и шипящих, слухопроизносительная дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака, обозначение мягкости с помощью букв е, ё, ю, я, и.

Устранение дислексии (фонематической, семантической, оптической, аграмматической, мнестической) и дисграфии (акустической, оптической, аграмматической и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза).

Устранение оптической дисграфии.

Методы: развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
уточнение и расширение объёма зрительной памяти;
формирование пространственного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза;
формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; развитие зрительно-моторных координации; дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, предложениях, текстах.

Устранение аграмматической дисграфии.

Методы: развитие функции словоизменения; формирование навыков словообразования; развитие умений морфологического анализа слова; работа над однокоренными словами; закрепление грамматических форм в письменной речи.

Устранение дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Методы: коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова (простые формы звукового анализа: выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова); сложные формы звукового анализа: определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков). коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, работа по развитию переключения и координации; уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слов).
коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения; дифференциацию словосочетания и предложения; развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении; знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов; знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок; дифференциация предлогов и приставок; знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте).

Устранение акустической дисграфии.

Методы:

дифференциация гласных звуков, затем согласных (сначала свистящие, а затем - шипящие, аффрикаты и соноры); работа над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е:
работа по дифференциации звонких и глухих согласных в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа **над всеми компонентами речевой системы**. Работа с детьми проводится в группе.

Коррекция **звукопроизношения** проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях - на групповых занятиях.

Тематическое планирование

1 класс

Этапы программы	Кол-во часов	Деятельность учителя-логопеда Тема занятия	Вид деятельности обучающегося
<p>Первичная диагностика</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>	<p>1 – 15 сентяб ря</p> <p>6 час.</p>	<p>Обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> *фонетико – фонематических процессов и звукопроизношения; * слоговой структуры; *словарного запаса; *грамматического строя речи; *связной устной речи; * навыков чтения (если знает буквы), * развития зрительного восприятия (восприятия цвета, формы, размера, пространственного расположения), зрительной памяти; * развития слухового внимания, слуховой памяти; *пространственных и временных представлений; *мышления; *кругозора 	<p>Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным</p>

			содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; Чтение небольшого текста (если читает).
Коррекционно - развивающая работа	16 сентября – 15 мая 78 час.	<p>Коррекция и развитие произносительной стороны речи.</p> <p>Знакомство с органами речи, правилами речи. Понятие об артикуляционном укладе звука. Беседа о значимости логопедических занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков (индивидуально). - Уточнение звуков речи, обучение четкому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; - Формирование навыков звукового анализа (выделение звука в начале, середине и конце слова) и слогового анализа слов; - дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; - развивать фонематические процессы; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слов; - дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; - работать над ритмической схемой слова; - дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; - дифференциация гласных и согласных звуков; - Характеристика изучаемого звука с опорой на схему (гласный – согласный; 	<p>Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нем. Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; кинезиологические упражнения; восприятие и запоминание информации; беседа по теме; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; дидактические игры «Скажи со словом (по теме...)», «Правда или нет», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай по 2 и по 5», «Какой, какая, какое», «Что делает? Что делают?», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи наоборот», «Придумай загадку», «Опиши – я угадаю», «Закончи слово», «Закончи предложение» и т.д.; составление новых слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний; составление предложений; составление небольших рассказов; отгадывания загадок (по теме).</p>

	<p>согласный: звонкий – глухой, твердый – мягкий)</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие буквенного гнозиса;- познакомить с образованием гласных II ряда;- показать различия в звучании согласных при чтении с гласными I и II ряда; - развивать фонематическое восприятие; <p>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме;</p> <ul style="list-style-type: none">- учить словообразованию относительных прилагательных, с уменьшительно - ласкательными суффиксами;- познакомить с предлогами и их схемами;- расширять словарный запас слов-антонимов; синонимов;- учить составлению простых предложений - по картинкам и записывать схемы;- дифференцировать понятия "предложение" и "текст";- учить определять границы предложения с опорой на интонацию;- развивать навыки языкового анализа;- дифференцировать понятия "предложение", "слово",- дифференцировать понятия "слово", "слог";- учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова;- развивать фонематические процессы,	
--	--	--

	<p>навыки слогового анализа и синтеза слов;</p> <p>- дать понятие о словах предметах, их графическом изображении; о словах-действиях, их графическом изображении; о словах-признаках, их графическом изображении; - учить задавать вопрос к словам;</p> <p>-учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; - познакомить с понятием "главные слова в предложении".</p> <p>-учить составлять простое распространённое предложение;</p> <p>- учить составлению рассказа по картинкам;</p> <p>- закреплять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;</p> <p>Лексические темы: «Мои воспоминания о лете», «Мой безопасный путь домой. Правила дорожного движения», «Времена года, месяцы», «Осень», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Грибы», «Деревья», «Плоды, семена», «Школа. Школьные принадлежности», «Человек», «Дом, мебель», «Электрические приборы», «Посуда», «Рабочие инструменты», «Семья», «Головные уборы, обувь, одежда», «Зима», «Звери», «Домашние животные», «Мой питомец», «Птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы», «Хлебные, молочные продукты», «Мясные продукты, магазины», «Наземный, водный, воздушный транспорт», «Город, почта», «Театр, музыкальные инструменты», «Спорт», «Время», «Мой режим дня», «Профессии», «Мои увлечения», «Весна», «Лес, деревья, кустарники, травы», «Садовые, полевые цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».</p> <p>Развитие и коррекция письменной речи</p>	
--	--	--

		<p>- развивать навык слогового чтения;</p> <p>- работать над улучшением письма;</p> <p>- отрабатывать орфограммы;</p> <p>- учить обозначать на письме твердость и мягкость согласных;</p> <p>- познакомить с буквой мягкий знак, как вторым способом обозначения мягкости согласных.</p> <p>Развитие психологической базы речи:</p> <p>- развивать зрительное внимание и восприятие, - слуховое внимание и восприятие,</p> <p>-память,</p> <p>- мышление.</p>	
Итоговая диагностика	16 мая – 30 мая 6 час.	<p>Обследование:</p> <p>*фонетико – фонематических процессов и звукопроизношения;</p> <p>* слоговой структуры;</p> <p>*словарного запаса;</p> <p>*грамматического строя речи;</p> <p>*связной устной речи;</p> <p>*процессов чтения и письма</p>	<p>Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называние слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называние предметов по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщение предметов по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подбор слова – предмета к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных</p>

			суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
Итого:		90 час.	

2 класс

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося
1.	Первичная диагностика	6	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
2.	Коррекция устной и письменной речи	84	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...»,

«Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов.

Оптическая дисграфия.

Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д.; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений 1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2).

Грамматическая дисграфия.

Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов -к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/ -енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия

			<p>животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений).</p> <p>Акустическая дисграфия. Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2).</p> <p>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).</p>
3.	Итоговая диагностика	6	<p>Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование</p>

			притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
--	--	--	--

ВСЕГО: 96 ЧАСОВ

3 – 4 класс

№ п/п	Название раздела программы,	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося
1	Первичная диагностика	4	Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.
2	Коррекция устной и письменной речи	60	Пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; выполнение упражнений для губ и щёк; выполнение логопедических упражнений; восприятие и запоминание информации; повторение точных движений органов артикуляционного аппарата и направления воздушной струи; дидактические игры «Поймай звук», «Поймай слог со звуком...», «Поймай слово со звуком...», «Назови слово на звук...», «Прохлопай по слогам», «Слово за слово», «Собери слово по звукам», «Придумай предложение со словом...», «Найди место звука в слове», «Закончи слово», «Закончи словосочетание», «Закончи предложение», «Составь предложение со словом...», «Закончи фразу» и т.д.; ответы на вопросы; комментированное выполнение практического задания; выполнение творческой (индивидуальной или коллективной) работы; заучивание потешек, скороговорок, небольших стихов. Оптическая дисграфия.

		<p>Для лучшего усвоения образа букв ребёнку предлагается: ощупывать, вырезать, лепить их из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие оптически схожих букв и т.д; конструировать и реконструировать буквы из элементов и различных материалов; выполнять ряд упражнений по развитию зрительного, зрительно – пространственного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах (Альбом упражнений1); проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях (Альбом упражнений 2).</p> <p>Аграмматическая дисграфия.</p> <p>Записывать предложения, соблюдая правильный порядок слов; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.;</p>
4.		<p>составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2 - 3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением (с использованием суффиксов –к, -ик, -чик и т.д.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин; различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе; образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.; образовывать существительные с суффиксом -ниц-; образовывать существительные с суффиксом -инк-/ -енк-, с суффиксом -ин-; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-; понимать и использовать в речи предложно-падежных конструкции с именами существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в лице, числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа; самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов; образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами; использовать в речи предложно-падежные конструкций с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определённых местоимений с именами существительными (Альбом упражнений).</p> <p>Акустическая дисграфия.</p> <p>Выполнение артикуляционных упражнений; различение артикуляционно</p>

			<p>смешиваемых звуков; игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления, развитие фонематического анализа и синтеза; дифференциация гласных и согласных звуков; знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме (Альбом упражнений 1, 2).</p> <p>Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.</p> <p>Выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове); вычленение звука из начала и конца слова; выполнение кинезиологических упражнений и упражнений по развитию координации; выполнение упражнений на концентрацию внимания; выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове; выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков; фонематический анализ обратного слога; анализ прямого слога; дифференциация открытых и закрытых слогов; обозначением слогов при помощи схем; выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков; слоговой анализ слов (двусложные с открытыми слогами, трехсложные с открытыми слогами и т.д.).</p>
5.	Итоговая диагностика	4	<p>Беседа; ответы на вопросы; проговаривание слов за учителем – логопедом для выявления звукопроизношения; проговаривание предложений за учителем – логопедом для исследования навыка дифференциации звуков во фразе; выполнение артикуляционных поз для обследования артикуляторной моторики; проговаривание сложносочинённых слов для обследования звуко – слоговой структуры слова; называть слова на заданный звук – для исследования фонематических представлений; назвать все звуки в слове по порядку – исследование возможности фонематического анализа; называть предметы по группам: посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты и т. п. – исследование словаря; обобщать предметы по группам, объясняя свои действия – исследование словаря; подобрать слово – предмет к слову – признаку, согласование прилагательного с существительным – исследование лексико – грамматического строя речи; образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование притяжательных прилагательных – для исследования навыка словообразования; раскладывание в ряд последовательных картинок, связанных между собой определенным содержанием, в порядке последовательности изображенных действий или событий и составление рассказа – обследование связной речи; выполнение письменных работ – обследование письменной речи с целью выявления дисграфии; чтение рассказа с целью выявления дислексии.</p>
ВСЕГО: 68 ЧАСОВ			

7. Оценивание

Логопедические занятия чрезвычайно важны для сферы **жизненной компетенции**, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР для перечисленных показателей используется **шкала**, понятная всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, представляется в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Используются качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, **звукопроизношение** (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

- 0 баллов – без динамики;
- 1 балл – поставлен изолированный звук;
- 2 балла – правильное произношение нестабильно;
- 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Для оценки состояния **активного словаря** используются результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда требуется лишь четкая фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия² не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения Программы. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие **результаты логопедической работы**.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в

рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя – логопеда как педагогического работника.
- Список обучающихся.
- Журнал учета посещаемости обучающимися логопедических занятий.
- Расписание индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих логопедических занятий.
- Речевые карты обучающихся.
- Протоколы речевого обследования (устной и письменной речи).
- Номенклатура дел учителя-логопеда
- Список учебно – методической литературы.
- Рабочие коррекционно – развивающие программы.
- Диагностический материал для обследования речи (устной и письменной).

Оборудование

- ✓ Столы для обучающихся – 8 (одноместные)
- ✓ Школьные стулья – 14

- ✓ Стол учителя – 1
- ✓ Стул учителя – 1
- ✓ Стол для работы над звукопроизношением - 1
- ✓ Зеркало настенное – 1
- ✓ Доска магнитная (меловая)– 2 (1 – для обучающихся, 1 – для учителя)
- ✓ Шкафы – 5
- ✓ Тумба – 2
- ✓ Компьютер – 1
- ✓ Монитор ж/к – 1
- ✓ МФУ - 1

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Теоретическая литература по логопедии

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
2. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
3. Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
4. Воронина Т.П. Дискалькулия, или почему ребёнок плохо считает? Конспекты занятий.
5. В.П.Кащенко. Педагогическая коррекция.
6. С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Информационное обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды.ру" <http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.ру <http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопункт.ру
6. <http://www.logopunkt.ru/>
7. Логопед.ру
8. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
9. Логопед 10 <http://logopediya.com/>

Обследование речи обучающихся

1. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.

Коррекция нарушений письменной речи

Коррекция оптической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.
4. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий.
5. Картотека стихотворений «На что похожа буква».
6. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

1. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Коррекция акустической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии.

Коррекция аграмматической дисграфии

1. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
2. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

Коррекция дислексии

1. Картошка стихотворений «На что похожа буква».
2. Дидактическая игра «Угадай букву», «Найди пару букве».
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Коррекция нарушений устной речи (дидактические игры и пособия)

Формирование звукопроизношения

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
2. Логопедическая тетрадь на звуки «С», «СЬ».
3. Логопедическая тетрадь на звуки «З», «Ц».
4. Логопедическая тетрадь на звуки «Л».
5. Логопедическая тетрадь на звуки «Р».
6. Логопедическая тетрадь на звуки «Ч», «Щ».
7. Логопедическая тетрадь на звуки «Ш», «Ж».
8. Е.Н. Спивак. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Е.Н. Спивак. «Звуки Р, Рь, Л, Ль». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков.
10. О.В.Егорова. «Звуки Т, Ть, Д, Дь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
11. О.В.Егорова. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
12. О.В. Егорова. «Звуки П, Пь, Б, Бь». Речевой материал и игры по автоматизации дифференциации звуков.
13. М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.
14. Артикуляционная гимнастика.
15. Картошка скороговорок «Говори правильно».
16. Наглядно-дидактический материал для развития произношения

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
2. Счёты деревянные (посчитай количество слогов, слов, предложений и т.д.).
3. Набор разноцветных фишек для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
4. Набор пуговиц разного размера и цвета для выкладывания букв, слогов, слов, рисунка.
5. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
6. Дидактическая игра «Зашифруй предложение».

7. Дидактическая игра «Составь слово».
8. Звуковые и звуко-слоговые линейки
9. Наборы букв, цифр.

Формирование лексико-грамматического строя речи

1. Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов.
2. Пимон М.Р. Твоя первая энциклопедия. Жизнь леса.
3. Матвеев С.А. Учимся на отлично. Все правила русского языка с упражнениями.
4. Шклярова Т.В. Орфографический словарь (начальная школа).
5. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.
6. Наглядно-дидактический материал по лексическим темам

Обучение грамоте

1. Пособие «Учимся читать».
2. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».
3. Лото «Весело учиться».
4. Касса. «Гласные, согласные буквы и цифры».
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие связной речи

1. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс.
2. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 3 класс.
3. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс.
4. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1 класс.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
6. О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи».
7. И.В. Ключина. «Школьный словарь синонимы и антонимы».
8. Предметные и сюжетные картинки для обучения рассказыванию.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.

Развитие мелкой моторики

1. Пропись. Первые шаги.
2. Медеева И.Г. Азбука прописи.
3. Пальчиковая гимнастика «Умные пальчики».
4. Дидактическое пособие «Рельефные картинки». И.А. Лыкова.
5. Дидактическое пособие «Цветные пёрышки». И.А. Лыкова.
6. Дидактическое пособие «Картины из пластилина». Юлия Ленгина.
7. Дидактическое пособие «Пластилиновый счёт». Анастасия Николаева.
8. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Корова».
9. Дидактическое пособие «Пластилин в картинках. Кит».
10. Пропись. «Каллиграфическое написание строчных букв».
11. Пропись. «Каллиграфическое написание прописных букв».
12. Пропись. «Каллиграфическое написание цифр, букв, слогов».
13. Мозаика «Десятое королевство».
14. Коробочка с различными предметами для развития мелкой моторики рук (бусы, верёвочки с узелками, мелкие игрушки, су – джок и т.д.).
15. Набор шишек для развития мелкой моторики рук.
16. Цветные палочки для выкладывания слогов, слов, рисунка.
17. Настольная игра «Твистер. Ловкие пальчики».
18. Коробка с природным материалом (выкладывание композиций из морских камушков, ракушек).
19. Набор бусин.

14. Набор резинок.
15. Щётки для массажа рук.
16. Раскраски и трафареты.
17. Материал для творчества.
18. Мозайки.
19. Пазлы.
20. Мягкие конструкторы.
21. Шнуровки.

Развитие речевого дыхания

1. Каталог игровых упражнений на развитие дыхания.

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

1. Развивающие кинезиологические упражнения.
2. Игры на сплочение детского коллектива.
3. Каталог дидактических игр «Весёлые картинки».
4. Игра – лото «Шесть картинок».
5. Игра «Угадай Кто? И Что?».
6. Развивающие игры Воскобовича. Коврограф «Ларчик».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022