

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
/Старцева Ю.В.
протокол № 2
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

директора
МАОУ СОШ № 76
с углубленным изучением
отдельных предметов
Токарева Е.В.
Приказ № 213-од
от «25» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтера»

Возраст
обучающихся: 11-18 лет

Срок
реализации: 3 года

Автор-составитель:
руководитель волонтерского отряда «Факел»
Гордиенко Светлана Михайловна

Екатеринбург 2026

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Новизна программы

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность.

Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодежного добровольчества (волонтерства) в МАОУ СОШ № 76 путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодежной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодежных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс МАОУ СОШ № 76 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Уровень программы – базовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально- значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Формы организации образовательного процесса: В каждой теме программы «Школа волонтера» есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод. Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы проведения и организации занятий подбираются с учетом цели и познавательных интересов обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста.

Формы организации занятий: беседа, лекция-беседа, тренинг, игры деловые и ролевые; коллективная и индивидуальная форма работы упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; дискуссии; акции (социальные, экологические и здоровьесберегающие); волонтерские проекты.

Формы контроля: анкетирование и тестирование; диагностика; тренинги, квесты, игры и др.

Виды деятельности учащихся: познавательная, игровая, досугово-развлекательная деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи), спортивно-оздоровительная деятельность, социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) и проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: проблемно-ценностная беседа, познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма, подготовка и представление мультимедийных презентаций, ролевые, развивающие игры, поиск информации в различных источниках и ее представление, практические работы, просмотр и обсуждение видеофильма, акции (социальные, экологические, здоровьесберегающие), выполнение проектных работ. познавательная дискуссия с просмотром анимационного фильма.

Уровень образования: основное общее образование (5-9 класс) и среднее общее образование (10-11 класс).

Целевая группа учащиеся 5-11 классы. Количество обучающихся в группе 10- 15 чел.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю по 40 минут.

Объем общеразвивающей программы: общее количество в год- 102 , за весь период обучения 3года- 306 часов

Срок освоения общеразвивающей программы: 3 года.

ЦЕЛЬ: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;

- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала; • выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа «Школа волонтера» позволяет системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

Планируемые результаты освоения программы:

1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Учебный план
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Часть 1. Путешествие в мир волонтерства (Кто такие волонтеры (добровольцы))					
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)	10	8	2	диагностика
2	История развития волонтерства (добровольчества)	5	4	1	опрос
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	15	5	10	тренинг
4	Основные принципы добровольческого труда	20	10	10	ролевая игра
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	5	2	3	творческое задание
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	15	10	5	тренинг
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	5	2	3	игра

Часть 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8	Школьное волонтерское объединение	5	4	1	опрос
9	Выбираем лидера	5	3	2	диагностика
10	Выбираем направление работы объединения	10	6	4	деловая игра
11	Формируем имидж волонтерского объединения	10	8	2	создание имиджа волонтерского объединения
12	Работаем в команде	5	2	3	тренинг
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	5	1	4	квест
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	20	10	10	деловая игра
15	Привлекаем новых волонтеров	10	8	2	урок о волонтерстве
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	15	10	5	деловая игра
17	Дружим с другими организациями	15	10	5	творческое задание
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	5	1	4	игра

	Итого	204			
--	-------	-----	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

5–7 классы

Кто такие волонтеры (добровольцы)

Теория: Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный).
 Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд?
 Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Практика: изучение правил техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

История развития волонтерства (добровольчества)

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Практика: на основе изученного материала выполняют задания.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство

(добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство). Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) – практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) – демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

Практика: выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

Основные принципы добровольческого труда

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Практика: на основе изученного материала выполняют задания.

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций?

Практика: тренировка перед выполнением домашнего задания; ролевая игра

Как волонтеры преодолевают трудности?

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

Практика: Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете: использовать готовые карточки с заданиями; придумать собственные задания; попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры даны в учебном пособии.

Практика: игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

Школьное волонёрское объединение

Теория: Примерные виды добровольческих (волонёрских) объединений: волонёрская группа (звено), волонёрский отряд, волонёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Практика: на основе изученного материала выполняют задания

Выбираем лидера

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой руководитель волонёрского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Практика: на основе изученного материала выполняют задания

Выбираем направление работы объединения

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонёрской деятельности.

Практика: выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

Формируем имидж волонтерского объединения

Теория: Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика: выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

Работаем в команде

Теория: Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование».

Практика: участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

Социальный квест «Не умеешь — научись»

Теория: что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

Практика: участвуют в социальном квесте

Наши мероприятия: от идеи — к результату

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13.

Практика: Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

Привлекаем новых волонтеров

Теория: Практикум. Групповая работа по темам.

Практика: изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Практика: организуют и проводят мероприятие

Дружим с другими организациями

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями.

Практика: изучение правил настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Настольная игра «Мы команда добрых дел»

Теория: для проведения командной настольной игры вы можете: использовать готовые карточки с заданиями; придумать собственные задания; попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5–7 классы».

Практика: выполняют задания на взаимодействие.

Учебный план
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы
		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
Часть 1. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1	Направления волонтерства и профессии	10	5	5	тренинг
2	Волонтеры в социальной сфере	15	5	10	акция
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	10	5	5	акция
4	Волонтеры в сфере культуры	10	3	7	театральная постановка
5	Эковолонтеры	10	5	5	акция

6	Событийные волонтеры	10	6	4	дискуссия
7	Медиаволонтеры	10	5	5	ролевая игра
8	Киберволонтеры	10	5	5	виртуальное сообщества друзей волонтерского движения
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	10	5	5	добрый урок
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	10	5	5	школьный патруль
11	Доверяй, но проверяй	15	5	10	составление правил, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников
Часть 2. От твоей идеи к твоему проекту					
12	Продумываем свой социальный проект	20	15	5	проект

13	Квест как форма социального проекта	15	5	10	квест
14	Этапы социального проекта	20	5	15	проект
15	Анализ социальных проектов	10	5	5	проект
16	Итоговое занятие	20	0	20	защита проекта
	Итого				204

Содержание курса

2 год обучения

8–9 классы

Направления волонтерства и профессии

Теория: Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) – практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) – демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

Практика: изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства и правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Волонтеры в социальной сфере

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Практика: выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

Волонтеры в сфере физической культуры и спорта

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерства.

Практика: выполняют задания с использованием изученного материала.

Волонтеры в сфере культуры

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Екатеринбург – танцуй, Россия». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Практика: организывают и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Эковолонтеры

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала

Событийные волонтеры

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала

Медиаволонтеры

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала

Киберволонтеры

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

Волонтёры в сфере здравоохранения

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

Доверяй, но проверяй

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Продумываем свой социальный проект

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? Проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Практика: придумывают социальный волонтерский проект.

Квест как форма социального проекта

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей.

Практика: проведение квеста «Потерянные ценности».

Этапы социального проекта

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта?

Практика: придумывают социальный волонтерский проект.

Анализ социальных проектов. Деловая игра

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Итоговое занятие. Защита проектов

Теория: Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16.

Практика: Защита проектов.

Учебный план
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы
		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
Введение					
1	Волонтеры меняют мир	4	2	2	диагностика
Раздел 1. Волонтерская деятельность в России					
2	Из истории волонтерского движения в России	10	5	5	Творческое задание
3	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	10	5	5	тренинг
4	Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации	20	15	5	выпуск буклетов «За

					волонтерами будущее!»
5	Направления волонтерской деятельности	20	10	10	деловая игра
Раздел 2. Вы решили стать волонтером					
6	Мотивация к участию в волонтерской деятельности	10	5	5	тренинг
7	Как стать волонтером	10	5	5	тестирование
8	Что необходимо знать и уметь волонтеру	15	10	5	ролевая игра
Раздел 3. Волонтерский проект: от идеи к результатам					
9	Что такое волонтерский проект	10	8	2	опрос
10	Разработка волонтерского проекта	10	5	5	проект
11	Реализация волонтерского проекта	10	4	6	проект
12	Подведение итогов проекта	10	6	4	мониторинг
Раздел 4. Из опыта волонтерской деятельности					
13	Организация школьного волонтерского центра	20	10	10	разработка программы
14	Защита социальных проектов	10	0	10	проект

15	Защита экологических проектов	10	0	10	проект
16	Защита здоровьесберегающих проектов	10	0	10	проект
17	Итоговое занятие	5			портфолио
	Итого:				106

Содержание курса
3 год обучения

10 – 11 классы

Введение

Теория: Волонтеры меняют мир.

Практика: изучение правил техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Раздел 1. Волонтерская деятельность в России

Теория: из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия.

Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера. Права и обязанности волонтера; правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Волонтерская организация.

Направления волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Раздел 2. Вы решили стать волонтером

Теория: Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера.

Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров.

Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала.

Раздел 3. Волонтерский проект: от идеи к результатам

Теория: Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта.

Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта).

Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчета о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнерам проекта.

Практика: выполняют практические задания с использованием изученного материала; придумывают социальный волонтерский проект.

Раздел 4. Из опыта волонтерской деятельности

Теория: Организация школьного волонтерского центра. Цель создания волонтерского центра. Направления работы волонтерского центра. Распределение обязанностей в команде. План работы волонтерского центра. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

Практика: Разработка различных проектов. Социальный проект помощи детям-сиротам. Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля «Мы вместе». Подготовка развлекательной программы для детей «Хорошее настроение». Экологический проект «Школьный дендропарк своими

руками». Эколого-просветительский проект «Послание в лесу». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика.

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска с проектором
- Учебный кабинет (включая типовую мебель)
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (- Фотоаппарат (2 штуки на группу;
- Флэш-накопитель (SD/SDHC/MMC) (2 штуки на группу
- Интернет-соединение (1 единица на группу)
- Многофункциональное устройство МФУ (черно-белая печать) (1 единица на группу)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397119

Владелец Токарева Елена Викторовна

Действителен с 29.06.2026 по 29.06.2027