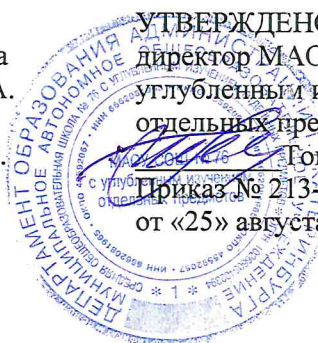


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО
руководитель МО учителей
русского языка и литературы
 Кабак Е.С.
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Гусева В.А.
Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ № 76 с
углубленным изучением
отдельных предметов
 Гокарева Е.В.
Приказ № 213-од
от «25» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

для обучающихся 5 классов

Екатеринбург 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа учитывает основные положения Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), рабочей программы воспитания и направлена на формирование функциональной (читательской) грамотности обучающихся без увеличения учебной нагрузки в рамках аудиторных занятий.

Курс носит исключительно развивающий метапредметный характер. В соответствии с правилами организации внеурочной деятельности, программа не предусматривает проведение балльно-оценочных контрольных или проверочных работ. Текущий контроль и фиксация достижений осуществляются через безоценочные форматы: творческие практикумы, самооценку (листы самооценки), участие в учебных диалогах и защиту мини-проектов.

Цели изучения учебного курса:

- формирование и развитие основ читательской компетенции как универсального способа действия;
- повышение успешности обучения по всем предметам за счет освоения различных стратегий работы с текстовой информацией;
- развитие интеллектуальной самостоятельности и навыков критического мышления обучающихся.

Место курса в учебном плане:

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности и рассчитан на **18 часов** (интенсив в течение одного полугодия по 1 часу в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры через работу с текстами отечественных авторов.
- Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки (свои, окружающих, литературных персонажей) с позиции нравственных норм.
- Ценности научного познания: овладение читательской культурой как ключевым средством познания мира и накопления учебного опыта.

Метапредметные результаты (УУД):

- Познавательные: умение определять главную тему и цель текста; вычленять явную и скрытую (подтекст) информацию; преобразовывать сплошные тексты в несплошные (таблицы, схемы).

- Регулятивные: умение читать в соответствии с поставленной целью; планировать этапы работы с книгой; оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям.
- Коммуникативные: умение формулировать вопросы к тексту; аргументированно отстаивать свою точку зрения; бесконфликтно взаимодействовать в паре или группе при обсуждении прочитанного.

Предметные результаты:

- Использование базовых навыков смыслового чтения на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных действий.
- Умение дифференцировать художественные и научно-познавательные тексты; владеть навыками ознакомительного, изучающего и поискового чтения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 часов)

Понятие текста и его основные признаки (цельность, связность). Тема, микротема, основная мысль и идея текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение) и стили речи (разговорный, художественный, научный). Заголовок текста и его прогнозирующая роль. Виды смыслового чтения: ознакомительное, изучающее (углубленное), поисковое/просмотровое. Способы вычленения фактов, заданных в явном виде. Работа со справочной литературой и словарями.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (6 часов)

Смысловые части текста, абзац и логика развертывания мысли. Правила составления простого и сложного плана учебного или художественного текста. Особенности подробного и сжатого пересказа. Понятие подтекста и скрытой информации. Преобразование информации: перевод сплошного текста в несплошной (заполнение предложенных схем, таблиц, денотатных графов).

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации и рефлексия (4 часа)

Оценка содержания и структуры текста, определение авторской позиции. Место и роль иллюстративного ряда (рисунки, инфографика) в восприятии текста. Понятие достоверности и недостоверности фактов; выявление избыточной или недостающей информации. Учебный диалог и формулирование аргументированных выводов. Письменный отзыв о прочитанном. Творческий практикум по самооценке.

4. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (18 часов)

№	Тема урока	Часы	Виды деятельности	Форма контроля / практикума
1	Введение. Что значит работать с текстом? Виды чтения.	1	Постановка целей чтения. Ознакомление со стратегиями гибкого чтения.	Фронтальная беседа
2	Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль.	1	Выделение ключевых слов. Определение темы и идеи текста.	Терминологический диктант (без балла)
3	Заголовок текста. Предвосхищение содержания по заглавию.	1	Анализ заголовков до чтения. Выдвижение гипотез о содержании текста.	Практикум «Угадай по названию»
4	Типы речи и стили (разговорный, художественный, научный).	1	Разграничение текстов разных стилей. Нахождение стиливых особенностей.	Лабораторная работа с текстами
5	Вычленение информации, заданной в явном виде. Факты.	1	Выделение конкретных сведений, дат, имен и ключевых событий.	Заполнение опросных листов
6	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Анализ логических связей. Поиск лексических повторов и местоимений.	Лингвистический практикум
7	Использование поискового чтения при работе с инструкциями.	1	Работа с инструкциями, памятками, выявление главного алгоритма.	Практикум «Выполни по инструкции»
8	Источники информации: справочники, словари, сноски.	1	Поиск определений терминов в словарях. Использование подзаголовков.	Работа со словарями
9	Смысловые части текста. Абзац как средство членения.	1	Деление текста на микротемы. Озаглавливание абзацев.	Составление назывного плана
10	Составление простого и сложного плана текста.	1	Смысловое свертывание текста. Конструирование пунктов плана.	Взаимопроверка планов в парах
11	Особенности подробного и сжатого пересказа текста.	1	Сокращение избыточной информации. Выделение тезисов для пересказа.	Устное выступление-пересказ
12	Понятие подтекста. Выявление скрытой информации.	1	Анализ использованных языковых средств и структуры подтекста.	Практикум «Читаем между строк»
13	Преобразование сплошного текста в таблицы и схемы.	1	Извлечение данных из текста. Перенос информации в предложенную таблицу.	Заполнение таблиц
14	Графические организаторы:	1	Перекодирование наглядно-	Творческое

	схемы, рисунки, логографы.		символической информации в текст.	моделирование
15	Оценка содержания и структуры текста. Авторская позиция.	1	Определение намерения автора. Соотнесение идеи текста с личным опытом.	Учебный диалог / Дискуссия
16	Достоверность фактов. Избыточная и недостающая информация.	1	Выявление противоречивых сведений. Проверка данных по двум источникам.	Практикум «Критический анализ»
17	Формулирование выводов и создание письменного отзыва.	1	Нахождение в тексте доводов для аргументации собственного мнения.	Написание мини-отзыва
18	Итоговое занятие. Презентация личных достижений (портфолио).	1	Защита мини-проектов, рефлексия, заполнение итогового «Листа самооценки».	Защита творческих работ / Зачет

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные материалы для учащихся:

- Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности. — М.: Издательство «Просвещение».

Методические материалы для учителя:

1. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании. // Педагогика. - 2017. - № 10.
2. Седова Е.А., Седов С.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2016. - № 3.
3. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся. // Педагогическая мастерская. - 2019. - № 5/6.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. — М.: Баласс.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (5-9 классы) ФГБНУ ИСРО РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Открытые задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
3. Электронный банк заданий по функциональной грамотности на базе РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397119

Владелец Токарева Елена Викторовна

Действителен с 29.06.2026 по 29.06.2027