

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету
СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Уровень образования: среднее общее образование (ФГОС СОО)

Количество часов по учебному плану МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов:

10А класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

10В класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

11А класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

11В класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Екатеринбург

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАОУ СОШ №76
Протокол №10 от 24.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 76
/ И. А. Климовских
Приказ №82/4-од от 25.06.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
10-11 классы
на 2021-2022 учебный год**

г. Екатеринбург, 2021

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Сложные вопросы современного общественного вознания	10А	2 68	Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО "Издательство "Просвещение", М., 2019	Обществознание. 10 класс. По-урочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др., М., Просвещение, 2017	
	10В	1 34	Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО "Издательство "Просвещение", М., 2019	Обществознание. 10 класс. По-урочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др., М., Просвещение, 2017	
	11А	2 68	Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А. Ю. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО "Издательство "Просвещение", М., 2020	Обществознание. 11 класс. По-урочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др., М., Просвещение, 2018	
	11В	1 34	Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А. Ю. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО "Издательство "Просвещение", М., 2020	Обществознание. 11 класс. По-урочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др., М., Просвещение, 2018	

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 и от 29.06.2017 г. № 613);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (ФГОС СОО), приказ от 25.06.2021 № 82/4-од.

Пояснительная записка

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий. Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.

Цель элективного курса «Сложные вопросы обществознания»: освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- 2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- 3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами: - частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения элективного курса: будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные виды контроля знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий.

Место предмета «Сложные вопросы современного обществознания» в учебном плане школы

Данный предмет изучается на ступени среднего общего образования в качестве предмета по выбору. Программа обучения школьников по курсу «Сложные вопросы современного обществознания» в классах гуманитарного профиля рассчитана на 136 учебных часов: по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, социально-экономического – 68 учебных часов: по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Сокращение осуществляется за счет укрупнения тем.

Классы	Предмет	Количество часов
10А/В	Обществознание	68/34
11А/В	Обществознание	68/34
Всего		136/68

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на профильном уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса

Содержание учебного предмета Сложные вопросы обществознания

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Сложные вопросы современного обществознания

1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по обществознанию. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей обществоведческих дисциплин ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10А	2	68	Стартовая проверочная работа	Контрольная работа
			Промежуточная аттестация	Контрольная работа
			Итоговая аттестация	Контрольная работа
10В	1	34	Стартовая проверочная работа	Контрольная работа
			Промежуточная аттестация	Контрольная работа
			Итоговая аттестация	Контрольная работа
11А	2	68	Стартовая проверочная работа	Контрольная работа
			Промежуточная аттестация	Контрольная работа
			Итоговая аттестация	Контрольная работа
11В	1	34		Контрольная работа
				Контрольная работа
				Контрольная работа

2. Тематическое планирование по предмету для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
5. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса Сложные вопросы обществознания. 10А класс (68 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Кон-трольные работы	Практические (лаборатор-ные) работы	Проектную и ис-следовательскую деятельность	
1	Введение в предмет	1					ООП
2	Стартовая проверочная работа	1		1			
Раздел 1. Общество							
3	Системное строение общества: элементы и под-системы	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социаль-ное взаимодействие и обществен-ные отношения. Основные инсти-туты общества. Многовариан-тность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного раз-вития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализа-ции. Основные направления гло-бализации. Последствия глобали-зации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.				
4	Основные институты общества	1					
5	Понятие общественного прогресса	1					
6	Многовариантность об-щественного развития	1					
7-8	Глобальные проблем че-ловечества	2					
9-10	Практикум	2					
Раздел 2. Человек							
11-12	Природное и обществен-ное в человеке	2	Человек как результат биологиче-ской и социокультурной эволю-ции. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятель-ность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовная жизнь и				
13-14	Мировоззрение, его виды и формы	2					
15-16	Мышление и деятель-ность	2					
17-18	Потребности и интересы	2					
19-20	Свобода и необходи-мость в человеческой	2					

	деятельности		духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> . Свобода и ответственность.				
21-22	Практикум	2					
Раздел 3. Познание							
23-24	Виды знаний	2	Познание мира. Формы познания.				
25-26	Понятие истины, ее критерии	2	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.				
27-28	Научное познание	2	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-				
29-30	Практикум	2	гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>				
31-32	Промежуточная аттестация	2		1			ООП
Раздел 4. Духовная сфера							
33-34	Понятие культуры	2	Понятие культуры. Материальная				
35	Наука	1	и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры:				
36	Образование	1	народная, массовая, элитарная;				
37	Религия	1	молодежная субкультура, контр-				
38	Искусство	1	культура. Многообразие и диалог				
39-40	Мораль	2	культур. Мораль. Нравственная				
41-42	Практикум	2	культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общест-</i>				

			ва.				
Раздел 5. Социальные отношения							
43-44	Социальная стратификация и мобильность	2	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.				
45-46	Социальная роль	2					
47-48	Социализация индивида	2					
49-50	Социальные группы	2					
21-52	Межнациональные отношения	2					
53-54	Социальный конфликт	2					
55-56	Социальный контроль	2					
57-58	Виды социальных норм	2					
59-60	Отклоняющееся поведение и его типы	2					
61-62	Семья и брак	2					
63-64	Практикум	2					
65-66	Итоговая аттестация	2		1			ООП
67-68	Резерв	2					

Тематическое планирование курса Сложные вопросы обществознания. 10В класс (34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Кон-трольные работы	Практические (лаборатор-ные) работы	Проектную и ис-следовательскую деятельность	
1	Введение в предмет	1					ООП
2	Стартовая проверочная работа	1		1			
Раздел 1. Общество							
3	Системное строение об-щества: элементы и под-системы	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социаль-ное взаимодействие и обществен-ные отношения. Основные инсти-туты общества. Многовариант-ность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного раз-вития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализа-ции. Основные направления гло-бализации. Последствия глобали-зации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.				
4	Основные институты общества	1					
5	Понятие общественного прогресса. Многовариантность об-щественного развития	1 1					
6	Глобальные проблем че-ловечества	1					
7	Практикум	1					
Раздел 2. Человек							
8	Природное и обществен-ное в человеке	1	Человек как результат биологиче-ской и социокультурной эволю-ции. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятель-ность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Духовная жизнь и				
9	Мировоззрение, его виды и формы	1					
10	Мышление и деятель-ность. Потребности и интересы	1 1					
11	Свобода и необходи-мость в человеческой	1					

	деятельности		духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i> . Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i> . Свобода и ответственность.				
12	Практикум	1					
13	Промежуточная аттестация	1		1			ООП
Раздел 3. Познание							
14	Виды знаний	1	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>				
15	Понятие истины, ее критерии	1					
16	Научное познание	1					
17	Практикум	1					
Раздел 4. Духовная сфера							
18	Понятие культуры	1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>				
19	Наука.	1					
	Образование	1					
20	Религия	1					
21	Искусство	1					
22	Мораль	1					
23	Практикум	1					

			ва.				
Раздел 5. Социальные отношения							
24	Социальная стратификация и мобильность	1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.				
25	Социальная роль	1					
26	Социализация индивида	1					
27	Социальные группы	1					
28	Межнациональные отношения	1					
29	Социальный конфликт	1					
30	Социальный контроль. Виды социальных норм	1					
31	Отклоняющееся поведение и его типы	1					
32	Семья и брак	1					
33	Практикум	1					
34	Итоговая аттестация	1		1			ООП

Тематическое планирование курса Сложные вопросы обществознания. 11А класс (68 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Кон-трольные работы	Практические (лаборатор-ные) работы	Проектную и ис-следовательскую деятельность	
1	Введение в предмет	1					ООП
2	Стартовая проверочная работа	1		1			
Раздел 1. Экономика							
3	Экономика и экономиче-ская наука	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэконо-мика, макроэкономика. Факторы производства и факторные дохо-ды. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спро-са. Предложение, закон предложе-ния. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совер-шенной и несовершенной конку-ренции. <i>Политика защиты конку-ренции и антимонопольное зако-нодательство</i> . Рыночные отноше-ния в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты</i> . Акции, облигации и другие ценные бума-ги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и при-быль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные ис-точники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмен-та. Основы маркетинга. Финан-совый рынок</i> . Банковская система. Центральный банк Российской				
4-5	Факторы производства и факторные доходы	2					
6	Экономические системы	1					
7-8	Рынок и рыночный ме-ханизм. Спрос и предло-жение	2					
9-10	Постоянные и перемен-ные затраты	2					
11	Финансовые институты. Банковская система	1					
12-13	Основные источники финансирования бизнеса	2					
14	Ценные бумаги	1					
15	Рынок труда. Безработи-ца	1					
16-17	Виды, причины и по-следствия инфляции	2					
18-19	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	2					
20-21	Роль государства в эко-номике	2					
22	Налоги	1					
23-24	Государственный бюд-жет	2					
25-26	Мировая экономика	2					

27-28	Рациональное экономическое поведение	2	Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i> . Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i> . Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> . Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i> .				
29-30	Практикум	2					
31-32	Промежуточная аттестация	2		1			ООП
Раздел 2. Политика							
33-34	Понятие власти	2	Политическая деятельность. Политические институты. Политиче-				
35-36	Государство, его функ-	2					

	ции		ские отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i> . Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i> . Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>				
37-38	Политическая система	2					
39-40	Типология политических режимов	2					
41-42	Демократия	2					
43-44	Гражданское общество и государство	2					
45-46	Политическая элита	2					
47-48	Политические партии и движения	2					
49-50	СМИ в политической системе	2					
51-52	Избирательная кампания в РФ	2					
53-54	Политический процесс	2					
55-56	Политическое участие	2					
57-58	Политическое лидерство	2					
59-60	Органы государственной власти в РФ	2					
61-62	Федеративное устройство России	2					
63-64	Практикум	2					
65-66	Итоговая аттестация	2		1			ООП
67-68	Резерв	2					

Тематическое планирование курса Сложные вопросы обществознания. 11В класс (34 часов)

№ уро-ка	Тема урока	Коли-чество часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Кон-трольные работы	Практические (лаборатор-ные) работы	Проектную и ис-следовательскую деятельность	
1	Введение в предмет	1					ООП
2	Стартовая проверочная работа	1		1			
Раздел 1. Экономика							
3	Экономика и экономиче-ская наука	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэконо-мика, макроэкономика. Факторы производства и факторные дохо-ды. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спро-са. Предложение, закон предложе-ния. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совер-шенной и несовершенной конку-ренции. <i>Политика защиты конку-ренции и антимонопольное зако-нодательство</i> . Рыночные отноше-ния в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты</i> . Акции, облигации и другие ценные бума-ги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и при-быль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные ис-точники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмен-та. Основы маркетинга. Финан-совый рынок</i> . Банковская система. Центральный банк Российской				
4	Факторы производства и факторные доходы	1					
5	Экономические системы. Рынок и рыночный ме-ханизм. Спрос и предло-жение	1					
6	Финансовые институты. Банковская система	1					
7	Постоянные и перемен-ные затраты. Основные источники финансирования бизнеса	1					
8	Ценные бумаги	1					
9	Рынок труда. Безработи-ца	1					
10	Виды, причины и по-следствия инфляции	1					
11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1					
12	Роль государства в эконо-мике. Налоги	1					
13	Государственный бюд-жет	1					
14	Мировая экономика.	1					

15	Рациональное экономическое поведение	1	Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i> . Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i> . Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> . Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i> .				
16	Практикум	1					
17	Промежуточная аттестация	1		1			
Раздел 2. Политика							
18	Понятие власти	1	Политическая деятельность. Политические институты. Политиче-				
19	Государство, его функ-	1					

	ции		ские отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i> . Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i> . Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>				
19	Политическая система	1					
20	Типология политических режимов.	1					
		1					
21	Демократия						
22	Гражданское общество и государство	1					
23	Политическая элита	1					
24	Политические партии и движения	1					
25	СМИ в политической системе	1					
26	Избирательная кампания в РФ	1					
27	Политический процесс	1					
28	Политическое участие	1					
29	Политическое лидерство	1					
30	Органы государственной власти в РФ	1					
31	Федеративное устройство России	1					
32	Практикум	1					
33	Итоговая аттестация	1		1			ООП
34	Резерв	1					

Приложения

Литература для учителя и учащихся учебники:

1. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Экономика: углубленный уровень: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2018.

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. Глобальный мир в XXI в.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
2. Международное-гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.

Пособия для учащихся:

1. Задания ЕГЭ. Обществознание. – М.: ФИПИ.
2. УМК «Модульный триактив курс» О. Котова, Т. Лискова
3. УМК «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» О. Чернышева

Интернет - ресурсы

- 1.<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- 3.<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- 4.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5.<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по трудным позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену;
- Повышение качества знаний по предмету и результативности при сдаче ЕГЭ.