

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
Бердинских Н.С.
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Соловьева Т.В.
распоряжение
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 76
с углубленным изучением
отдельных предметов
Климовских И.А.
Приказ № 118/4-од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
(углублённый уровень)
для обучающихся 11 классов

Составитель:

Бердинских Н.С., 1 категория

Екатеринбург 2023

Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа, 10-11 класс

Учебная дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник
Русский язык	10-11	3 часа в неделю 102 часа за год	Русский язык. 10-11 класс. Углубленное обучение. Бабайцева В.В. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов (в редакции от 06.2021), приказ №82/4-од от 25.06.2021 г.

МЕСТО РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Курс 10-11 классов, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса русского языка средней школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета.

Программа для углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

Учебный предмет	Количество часов в год		Всего
	10	11	
Русский язык	102	102	204

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание курса

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме. При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей,

разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 10-11 классах.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Перечень обязательных оценочных процедур

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10	3	102	К/Р. Тест.	Тестирование
			Полугодовая контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная итоговая работа	Контрольная работа
11	3	102	Контрольный диктант по теме: «Повторение и обобщение пройденного в 10 классе»	Тестирование
			Полугодовая контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная итоговая работа	Контрольная работа

В графе «Примечание» указан перечень контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты самостоятельных и контрольных работ (кроме вошедших в перечень ООП) берутся из рекомендованных Министерством Просвещения дидактических сборников. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей русского языка.

2. Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Поурочное планирование
10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечан ие
				Контроль ные работы	Практичес кие работы	Проектну ю и исследова тельную деятельно сть	
Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (19 ч.)							
1	Комплексный анализ текста.	1	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.				
2	Фонетика, графика и орфоэпия.	1	Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.				
3	Морфемика.	1					
4	Словообразование.	1					
5	Лексика. Состав современного русского языка.	1					
6	Лексикология, фразеология, этимология.	1					
7-8	Морфология.	2					
9	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации				
10	Простое предложение.	1					
11	Осложненное предложение. Пунктуация простого предложения.	1					
12	К/Р. Тест.	1	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1			ООП
13	Текст. Понятие о тексте.	1	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.				
14	Способы выражения темы. Заглавие. Ключевые слова.	1					

15	Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
16-17	Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения.	2	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка.				
18	Обучающее подробное изложение с элементами предварительного лингвистического анализа текста.	1	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста				
19	Анализ обучающего изложения.	1					
Раздел 2. Общие сведения о языке (13 ч.)							
20	Функции языка.	1	Взаимосвязь языка и культуры.				
21	Контрольное изложение.	1	Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков.				
22	Термины «язык», «речь» и «слово». Работа над ошибками контрольного изложения	1	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста				
23	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1	Разделы и принципы русской орфографии.				

24	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1					
25	Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения.	1	Общее и различное в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.				
26	Русский язык как национальный язык русского народа. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	1	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.		1		ПР
27	Русский язык среди других языков мира. Содержательно-композиционный анализ научно-популярного (лингвистического) текста.	1	Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.				
28	Русский язык на современном этапе. Содержательно-композиционный анализ научно-популярного (лингвистического) текста.	1	Русский язык в современном мире.				
29	Информационная обработка текста. Приемы сжатия текста. Тезисный план.	1	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста				
30	Повторение орфографии. Правописание согласных в	1	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского				

	корне.		языка.				
31	Контрольный диктант с творческим заданием (мини-сочинение о языке).	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1			КР
32	Работа над ошибками контрольного диктанта. Анализ мини-сочинения.	1	Редактирование собственного текста.				
Раздел 3. Текст (продолжение) (8 ч.)							
33	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.				
34	Количество и характер предложений в тексте.	1	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.				
35	Способы связи предложений в тексте.	1	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.				
36-37	Повторение орфографии. Правописание приставок.	2	Разделы и принципы русской орфографии.				
38	Средства связи частей текста.	1	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста.				
39	Обучающее сжатое изложение.	1	Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.				
40	Сжатое изложение текста по типу рассуждение	1	Закономерности построения текста. Информационная переработка текста				
Раздел 4. Типы речи (10 ч.)							
41-42	Типы речи. Повествование.	2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				

43-44	Повторение орфографии. Правописание Ъ и Ь.	2	Разделы и принципы русской орфографии.				
45	Типы речи. Описание.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
46	Повторение орфографии. Правописание суффиксов имен существительных.	1	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.				
47	Типы речи. Рассуждение.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
48	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа.	1			ООП
49-50	Обучающее сочинение в формате ЕГЭ	2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
Раздел 5. Устная и письменная формы речи (2 ч.)							
51	Анализ обучающего сочинения.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
52	Устная и письменная формы речи.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
Раздел 6. Русский литературный язык и его нормы (18 ч.)							
53-54	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	2	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.				
55-56	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и	2	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.				

	причастий.						
57-58	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	2					
59-60	Лексические нормы.	2	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы				
61-62	Сочинение в формате ЕГЭ.	2	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.				
63	Анализ контрольного сочинения.	1					
64-65	Морфологические нормы.	2	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы				
66	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.	1	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.				
67-68	Синтаксические нормы.	2	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы				
69	Контрольный тест «Нормы русского литературного языка».	1		1			КР
70	Анализ контрольной работы.	1					
Раздел 7. Стили русского литературного языка (13 ч.)							
71	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка				
72	Научный стиль.	1	Разделы и принципы русской орфографии.				

73	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1					
74	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1					
75-76	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Резюме.	2					
77-78	Публицистический стиль.	2					
79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц.	1					
80-81	Художественный стиль. Анализ художественного текста.	2					
82	Анализ изобразительно-выразительных средств художественного текста.	1					
83	Анализ контрольной работы.	1					
Раздел 8. Синонимика русского языка (13 ч.)							
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.				
85	Морфемные синонимы.	1					
86-87	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2					
88	Морфологические синонимы.	1					
89	Синтаксические синонимы.	1					
90-93	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	4		1			КР
94	Анализ контрольной работы.	1					

95-96	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм разных частей речи.	2					
Раздел 9. Культура речи (2 ч.)							
97-98	Культура речи. Качества хорошей речи.	2	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.				
Раздел 10. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка (4ч.)							
99	Дискуссия о культуре речи.	1	Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.				
100	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1					
101	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	1			ООП
102	Резервный урок	1	Резервный урок				

11класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечан ие
				Контроль ные работы	Практичес кие работы	Проектну ю и исследова тельную деятельно сть	
Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Лексика и фразеология (16ч.)							
1	Фонетика и орфоэпия	1	Разделы и принципы русской орфографии.				
2-3	Морфемика и	2	Основные орфографические нормы русского				

	словообразование		языка. Правописание: орфография и пунктуация Тестирование				
4	Входной контроль	1					
5	Безударные и чередующиеся гласные в корне слова	1					
6	Правописание приставок	1					
7	Правописание существительных	1					
8	Правописание прилагательных	1					
9	Склонение и правописание числительных	1					
10	Правописание местоимений	1					
11	Правописание глаголов	1					
12	Образование и правописание причастий	1					
13	Правописание наречий	1					
14-15	Правописание служебных частей речи	2					
16	Контрольный диктант по теме: «Повторение и обобщение пройденного в 10 классе»	1		1			ООП
Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (5ч.)							
17	Основные принципы русской пунктуации	1	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.				
18	Словосочетание	1					
19-20	Виды синтаксической связи	2					
21	Изложение	1					
Раздел 3. Пунктуационный анализ предложений (46 ч.)							
22	Предложение. Классификация предложений	1	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Принципы русской пунктуации.				
23	Виды предложений	1					
24	Урок –семинар «Из истории русского языкознания»	1					

25-26	Лингвистический анализ текста	2	Основные пунктуационные нормы русского языка.				
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	3					
30-31	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены	2					
32	Изложение	1					
33	Полные и неполные предложения	1					
34	Соединительное тире. Интонационное тире	1					
35	Повторение и обобщение	1					
36	Контрольный диктант	1		1			КР
37	Простое осложненное предложение	1					
38	Предложения с однородными членами	1					
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1					
40	Лингвистический анализ текста	1					
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1					
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1					
43	Знаки препинания при	1					

	однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами						
44	Повторение и обобщение	1					
45	Диктант	1					
46	Обобщающие слова при однородных членах	1					
48	Полугодовая контрольная работа	1	Контрольная работа	1			ООП
48	Готовимся к ЕГЭ	1	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.				
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	2					
51	Обособленные приложения	1					
52	Обособленные обстоятельства	1					
53	Обособленные дополнения	1					
54	Повторение и обобщение	1					
55	Лингвистический анализ текста	1					
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2					
58	Диктант	1					
59	Знаки препинания при сравнительном обороте	1					
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	1					
61-62	Вводные слова и вставные	2					

	конструкции						
63-64	Готовимся к ЕГЭ	2					
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова	1					
66	Повторение и обобщение	1					
67	Диктант	1					
Раздел 4. Сложное предложение (22 ч.)							
68-69	Сложное предложение. ССП.	2	Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.				
70-71	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	2					
72-73	Знаки препинания с несколькими придаточными	2					
74	Лингвистический анализ текста	1					
75	Знаки препинания в БСП	1					
76	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					
77	Период. Знаки препинания в периоде.	1					
78	Проверочный диктант	1					
79-80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	2					
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1					
82	Сочинение	1					
83	Сочетание знаков препинания	1					
84	Факультативные знаки препинания	1					

85	Авторская пунктуация	1					
86-88	Обобщающие уроки	3					
89	Диктант	1					
Раздел 5. Культура речи (3 ч.)							
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность речи. Типы норм литературного языка	2	Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.				
92	О качествах хорошей речи	1					
Раздел 6. Стилистика (13 ч.)							
93	Функциональные стили	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка				
94	Научный стиль	1					
95	Официально-деловой стиль	1					
96	Публицистический стиль	1					
97	Разговорный стиль	1					
98	Анализ текста	1					
99-100	Готовимся к ЕГЭ	2					
101	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	1			ООП
102	Резервный урок	1	Резервный урок				