

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

Уровень образования: среднее общее образование (ФГОС ООО)

Количество часов по учебному плану МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов:

10 класс – 3 час в неделю, 102 часа в год

11 класс – 3 час в неделю, 102 часа в год

Екатеринбург

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ №76

Протокол №10 от 24.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 76

И. А. Климовских

Приказ №82/4-од от 25.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

ГЕОГРАФИЯ

10-11 классы

(углублённый уровень)

на 2021-2022 учебный год

г. Екатеринбург, 2021

Учебная дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
География	10	3 часа в неделю 102 часов в год	Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Серия «Полярная звезда» М. Просвещение, 2019	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2019 География. Методические рекомендации. Поурочные разработки 10-11 кл.: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. М. : Просвещение, 2017.	Тесты, карточки, географические карты.
География	11	3 часа в неделю 102 часов в год	Гладкий Ю.Н, Николина В.В. География 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. Серия «Полярная звезда» М. Просвещение, 2019	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2019 География. Методические рекомендации. Поурочные разработки 10-11 кл.: базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. М. : Просвещение, 2017	Тесты, карточки, географические карты.

Рабочая программа составлена на основе

Рабочая программа 10-11 классов по географии составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4.Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (ФГОС СОО), приказ №82/4-од от 25.06.2021 г.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Планируемые личностные результаты освоения общеобразовательной программы по географии

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы по географии

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения общеобразовательной программы по географии

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

Знать/понимать: -

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических работ

1. Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.

6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по географии. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей географии ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10	3	102	Проверочная работа по теме «География как наука»	Тестовая работа
			Проверочная работа по теме «Политическая карта мира»	Тестовая работа
			Итоговая тестовая работа	Тестовая работа

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ, 10 КЛАСС (2021-2022 учебный год)

В данном разделе приведено тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год для 10 класса. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты самостоятельных и контрольных работ (кроме вошедших в перечень ООП) берутся из рекомендованных Министерством Просвещения дидактических сборников. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей географии.

Тематическое планирование по географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тематическое планирование по курсу географии профильного уровня 10 класса

№ урока	Тематическое планирование	Количество уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				тестовые работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность	
Тема 1. География как наука (5 ч.)							
1	Предмет и задачи географии	1	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой,				
2	Место географии в системе наук	1					
3	Методы географической науки	1					
4	Географическая картина мира	1					
5	Географические прогнозы. Тестовая работа по теме «География как наука»	1		1			ООП

			математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.				
Тема 2. Введение в общую географию (5 ч.)							
6	Объект, предмет и методы общей географии.	1	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки				
7	Территориальные системы	1					
8	Пространственные модели в географии	1					
9	Особенности географического пространства России. Практическая работа:	1			1		

	«Характеристика политико-географического положения страны».		для современного общества. Методы географической науки				
10	Обобщение	1	(описательный, сравнительно- географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно- хозяйственных систем. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические				

			аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.				
Тема 3. Введение в физическую географию (5ч.)							
11	Физическая география наука о природе Земли	1	Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию:				
12	Ресурсно-географическое изучение природы. Географическая оболочка	1	геоморфология,				
13	Цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке	1	метеорология и климатология, науки о природных водах				
14	Учение о геосистемах	1	(гидрология, океанология,				
15	Обобщение	1	гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные				

		осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.				
--	--	--	--	--	--	--

			Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.				
Тема 4. Введение в геологию (5 ч.)							
16	Предмет и задачи геологии.	1	Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит. Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-				
17	Выдающиеся геологи. Происхождение Земли, этапы развития	1					
18-19	Геологические процессы	2					
20	Обобщение	1					

			антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска. Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.				
Тема 6. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (17 ч.)							
21	История взаимоотношений между природой и обществом	1	География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в				
22-23	Природопользование и экологические проблемы	2					
24	Природные ресурсы и экономическое развитие Практическая работа: «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов».	1			1		
25	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Минеральные ресурсы	1					
26	Земельные ресурсы	1					
27-28	Лесные ресурсы	2					
29-30	Водные ресурсы	2					
31	Ресурсы Мирового океана	1					
32-33	Другие виды природных ресурсов	2					
34-35	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	2					
36-37	Обобщение Обобщение по теме: «Мировые природные ресурсы и экологические	2					

	проблемы»		результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике,				
--	-----------	--	---	--	--	--	--

			географии потребления). Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных				
--	--	--	---	--	--	--	--

			ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.				
Тема 7 Политическая карта мира (10 ч.)							
38-39	Формирование политической карты мира. Практическая работа: «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».	2	Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового		1		
40-41	Государство – главный объект политической карты	2	геополитического пространства. Россия на политической карте				
42-43	Типы государств	2	мира, в мировом хозяйстве, системе				
44-45	Политическая география и геополитика	2	международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических	1			ООП
46-47	Обобщение по теме: «Политическая карта мира» Тестовая работа по теме «Политическая карта мира»	2					

			и внешнеполитических задач развития России.				
Тема 8. География культуры, религий, цивилизаций. (10 ч.)							
48-49	Что изучает география культуры	2	Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Состав и структура населения (половозрастной,				
50-51	География религий	2					
52-53	Цивилизации Востока	2					
54-55	Цивилизации Запада	2					
56-57	Обобщение по теме : «География культуры, религий, цивилизаций»	2	отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Состав и структура населения (половозрастной,				

			этнический, религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.				
Тема 9 «География населения мира» (10 ч.)							
58-59	Рост численности населения Земли. Практическая работа: «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	2	География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический,		1		
60-61	Этническая и языковая мозаика	2					
62-63	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа: «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	2			1		
64-65	Расселение: жители городов и деревень.	2			1		

	Практическая работа: «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».		религиозный составы, городское и сельское население). География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География				
66-67	Обобщение по теме: «География населения»	2	рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.				
10. География мирового хозяйства. (23 ч.)							
68-69	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	2	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная				
70-71	Международное разделение труда: кто что производит?	2	структура мирового хозяйства. Географическое				
72	Добывающая промышленность. Практическая работа: «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».	1	разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География		1		
73	Энергетика	1					

74	Обрабатывающая промышленность	1	внешнеэкономических связей.				
75	Металлургия мира	1	Международные				
76-77	Мировое машиностроение	2	экономические отношения. Мировой				
78	Химическая промышленность мира	1	рынок товаров и услуг. Особые экономические				
79-80	Другие отрасли промышленности	2	зоны. Международные организации				
81	Сельское хозяйство	1	(интеграционные экономические союзы).				
82	Земледелие мира	1	Транснациональные				
83	Животноводство мира	1	корпорации. Географические				
84	Транспорт и НТР Практическая работа: «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».	1	аспекты глобализации. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура.		1		
85	Сухопутный транспорт мира	1	Мировая транспортная система. Транспорт и				
86	Мировой водный транспорт	1	окружающая среда. География мировой				
87	Сфера услуг Практическая работа: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	1	торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.		1		
88-89	Мирохозяйственные связи и интеграция	2					
90	Обобщение по теме:	1			1		

	«География мировой экономики». Практическая работа: «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду».						
Тема 11. Глобальный проблемы человечества (8 ч.)							
91-92	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа: «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества».	2	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		1		
93-94	Энергетическая и сырьевая проблемы.	2	Сырьевая, демографическая,				
95-96	Экологические проблемы. Практическая работа: «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».	2	продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы		1		
97	Демографическая и продовольственная проблемы. Практическая работа: «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	1	преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем,		1		
98	Обобщение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем				

			человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.				
Тема 12. Россия в современном мире (5 ч.)							
99	Экономико-географическая история России. Практическая работа: «Характеристика экономико-географического положения страны».	1	Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового		1		
100	Современное геополитическое положение России.	1	геополитического пространства. Россия на				
101	Россия в мировом хозяйстве. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	1	политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.				
102	Обобщение по курсу: Социально-экономическая география мира. Итоговая	2	Особенности географии экономических,	1			ООП

	тестовая работа.		политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.				
--	------------------	--	---	--	--	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по географии. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей географии ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
11	3	102	Входное тестирование по теме: «География мировой экономики»	Тестовая работа
			Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»	Тестовая работа
			Итоговая проверочная работа по курсу «Экономическая и социальная география мира»	Тестовая работа

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ, 11 КЛАСС (2021-2022 учебный год)

В данном разделе приведено тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год для 11 класса. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты самостоятельных и контрольных работ (кроме вошедших в перечень ООП) берутся из рекомендованных Министерством Просвещения дидактических сборников. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей географии.

Тематическое планирование по географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Тематическое планирование по курсу географии профильного уровня 11 класса

№ урока	Тематическое планирование	Кол-во уроков	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечание
				Тестовые работы	Практическая работа	Проектная исследовательская деятельность	
1.Регионы и страны мира. 80 часов							
1-2	Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Входное тестирование по теме: « География мировой экономики»	2	Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика	1			ООП

3-4	Социально-экономический прогресс и региональные различия Практическая работа № 1 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	2	крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства.		1		
5	США. Территория, географическое положение. Природные ресурсы Практическая работа № 2 Характеристика политико-географического положения страны на примере США	1			1		
6	США. Население.	1					
7-8	США. Экономика страны	2					
9-10	США. Внутренние различия	2					
11	Канада. Территория, географическое положение. Природные ресурсы. Практическая работа	1			1		

	№ 3 Характеристика экономико- географического положения страны на примере Канады						
12- 13	Канада. Экономика страны. Внутренние различия. Практическая №4 Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	2			1		
14- 15	Латинская Америка. Географическое положение, природные условия и ресурсы	2					
16	Латинская Америка. Население региона.	1					
17- 18	Латинская Америка. Экономика. Внутренние различия. Страны.	2					
19	Западная Европа. Территория, географическое положение. Природные ресурсы	1					
20- 21	Западная Европа. Экономика региона.	2					
22	Германия. Географическое	1					

	положение. Природные ресурсы.						
23	Германия. Экономика. Внутренние различия.	1					
24	Великобритания. Географическое положение. Природные ресурсы. Практическая работа № 5 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны	1			1		
25	Великобритания. Экономика. Внутренние различия.	1					
26	Франция. Географическое положение. Природные ресурсы.	1					
27	Франция. Экономика. Внутренние различия.	1					
28	Италия. Географическое положение. Природные ресурсы.	1					
29	Италия. Экономика. Внутренние различия.	1					
30- 31	Центрально- Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы.	2					

32	Центрально-Восточная Европа. Экономика: формирование рыночных начал.	1					
33-34	Центрально-Восточная Европа. Внутренние различия. Страны.	2					
35	Постсоветский регион. Общая характеристика региона. Промежуточная аттестация по теме: «Зарубежная Европа»	1		1			ООП
36-37	Постсоветский регион. Украина, Белоруссия, Молдавия.	2					
38-39	Постсоветский регион. Страны Закавказья.	2					
40-41	Постсоветский регион. Центрально-азиатский регион. Страны.	2					
42	Зарубежная Азия. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1					
43-44	Зарубежная Азия. Экономика и регионы	2					

45	Китай. Географическое положение. Природные условия и ресурсы	1					
46	Китай. Экономика и внутренние различия. Практическая работа № 6 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира на примере Китая, на основе статистических данных	1			1		
47	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы	1					
48	Япония. Население.	1					
49	Япония. Экономика и внутренние различия	1					
50	Юго- Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы	1					
51	Юго- Восточная Азия. Население. Практическая работа № 7 Выявление основных	1			1		

	закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира						
52	Юго- Восточная Азия. Экономика и внутренние различия.	1					
53- 54	Юго- Восточная Азия. Страны	2					
55	Южная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы	1					
56	Южная Азия. Формирование политической карты региона.	1					
57	Южная Азия. Население.	1					
58	Южная Азия. Экономика.	1					
59	Южная Азия. Индия.	1					
60	Юго- Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	1					
61	Юго- Западная Азия и Северная Африка. Население.	1					

62	Юго- Западная Азия и Северная Африка. Экономика.	1					
63-64	Юго- Западная Азия и Северная Африка. Страны.	2					
65	Тропическая Африка. Территория, природные условия и ресурсы.	1					
66	Тропическая Африка. Население.	1					
67	Тропическая Африка. Экономика.	1					
68-69	Тропическая Африка. Страны	2					
70	ЮАР. Географическое положение.	1					
71	ЮАР. Экономика страны. Практическая работа № 8 Анализ международных экономических связей страны	1			1		
72-73	Австралия. Природа, население	2					
74	Австралия. Экономика и внутренние различия	1					
75	Океания. Обособленный мир	1					

	островов.						
76	Океания. Население. Экономика и внутренние различия.	1					
77	Океания. Страны.	1					
78-79	Выбираем страну для туристической поездки. Практическая работа № 4	2					
80	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации различных типов стран и регионов мира их участие в международном разделении труда. Практическая № 5	1					
2. Россия в современном мире. 15 часов							
81-82	Россия на политической карте.	2	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных				
83-84	Современное геополитическое положение России.	2			1		
85-86	Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положение России Практическая работа № 9	2			1		

87-88	Россия в мировом хозяйстве.	2	связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.				
89-90	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений Практическая работа № 10	2			1		
91-92	Основные формы внешних экономических связей России. Практическая работа № 11	2			1		
93-94	Россия и страны СНГ.	2					
95	Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. Практическая № 12	1			1		
3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. 7 часов							
96	Глобальные проблемы человечества. Практическая работа № 13 Выявление на основе различных источников информации	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.		1		

	приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Окружающая среда как геосистема.				
97-98	Энергетическая и сырьевая проблемы.	2	Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.				
99-100	Экологические проблемы	2	Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые				
101	Демографическая и продовольственная проблемы	2					

			природные территории. Концепция устойчивого развития.				
102	Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1		1			ООП

Учитель: Улезко Юлия Данииловна

Подчиненова Вера Ивановна