

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов
(МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов)**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

**Рабочая программа
по учебному предмету
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: среднее общее образование (ФГОС СОО)

Количество часов по учебному плану МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов:

10 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год

11 класс - 3 часа в неделю, 102 часов в год

Екатеринбург

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
с углубленным изучением отдельных предметов**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МАОУ СОШ № 76

Протокол №10 от 24.06.2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 76

/ И. А. Климовских

Приказ №82/4-од от 25.06.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(базовый уровень)

10-11 класс

на 2021-2022 учебный год

Екатеринбург, 2021

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Кол-во часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Английский язык	10	3 102	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.	Учебник Книга для учителя	Таблицы с грамматическим материалом Ю.В.Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.
Английский язык	11	3 102	УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.	Учебник Книга для учителя	Таблицы с грамматическим материалом Ю.В.Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.

Пояснительная записка

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов (ООП СОО), приказ от 25.06.2021 № 82/4-од.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка и предусматривает 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе (3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели).

Главной целью программы по английскому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Планируемые личностные результаты освоения общеобразовательной программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы по английскому языку

метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1) Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с

представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.

«Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать

изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s*

him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы среднего общего образования по английскому языку. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей иностранных языков ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
10	3	102	Контрольная работа модуль 1	Контрольная работа
			Контрольная работа модуль 3	Контрольная работа
			Контрольная работа модуль 8	Контрольная работа
11	3	102	Проверь себя модуль 1	Контрольная работа
			Контрольная работа модуль 4	Контрольная работа
			Путешествие в США	Контрольная работа

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, 10-11 КЛАССЫ

В данном разделе приведено тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты самостоятельных и контрольных работ (кроме вошедших в перечень ООП) берутся из рекомендованных Министерством Просвещения дидактических сборников. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей иностранных языков.

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечания	
				контрольные работы	практические (лабораторные) работы	проектную и исследовательскую деятельность		
Модуль 1 Повседневная жизнь: семья, друзья 15 часов								
1.	Подростки	1	• Повседневная жизнь, Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей.					
2.	Что ты любишь делать?	1						
3.	Черты характера	1						
4.	Времена группы Present теория	1						
5.	Времена группы Present практика.	1						
6.	Словообразование Прилагательные	1						
7.	Литература Маленькие женщины.	1						
8.	Пишем неформальное письмо	1						
9.	Молодежная мода в Великобритании	1						
10.	Дискриминация	1						
11.	Переработка мусора.	1						
12.	Фокус на ЕГЭ Аудирование Чтение Модуль 1	1						
13.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль 1	1						
14.	Контрольная работа модуль 1.	1			1			ООП
15.	Резервный урок. Разбор результатов контрольной работы Модуль 1	1						
Модуль 2 Молодежь в современном обществе. Увлечения и интересы 14 часов								
16.	Лексика по теме Жизнь и	1	Современная молодежь, Увлечения и					

	увлечения		интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в свободное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • правильно употребляют в речи инфинитив; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
17.	Юные британские покупатели	1					
18.	Лексика по теме Деньги	1					
19.	Виды досуга	1					
20.	Грамматика Инфинитив	1					
21.	Литература Эдит Несбит	1					
22.	Письмо записка текстовое сообщение	1					
23.	Важные спортивные события Великобритании	1					
24.	Ответственно ли вы относитесь к деньгам?	1					
25.	Чистый воздух в доме	1					
26.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 2	1					
27.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль 2	1					
28.	Контрольная работа Модуль 2	1	1			КР	
29.	Резервный урок Разбор результатов контрольной работы	1					
Модуль 3 Образование и выбор будущей профессии 15 часов							
30.	Лексика по теме Школа Работа	1	Профессии, Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				
31.	Все школы мира	1					
32.	Диалог Устройство на работу	1					
33.	Грамматика Времена группы Future	1					
34.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1					
35.	Словообразование Существительные	1					
36.	Литература А.П.Чехов	1					

37.	Письмо Пишем формальное письмо	1	• изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий и прилагательных(также исключения из общего правила); сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными. - составляют диалоги по теме «интервью», расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - письменно излагают сведения о себе для CV, заявления о приеме на работу				
38.	Американские школы	1					
39.	Морские черепахи	1					
40.	Фокус на ЕГЭ Аудирование Чтение Модуль 3	1					
41.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль3	1					
42.	Фокус на ЕГЭ говорение письмо Модуль 3	1					
43.	Контрольная работа Модуль 3	1		1			ООП
44.	Резервный урок Разбор результатов контр работы 3	1					
Модуль 4 . Природа и экология Земля в опасности 12 часов							
45.	Лексика по теме окружающая среда	1	•Природа и экология, Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические				
46.	Программы помощи животным	1					
47.	Грамматика Модальные глаголы	1					
48.	Литература А.КонанДойль	1					
49.	Письмо Эссе: за и против Надо ли убирать автомобили из центра города?	1					
50.	Большой барьерный риф	1					
51.	Фотосинтез	1					
52.	Тропические леса	1					
53.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 4	1					
54.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль4	1					
55.	Контрольная работа Модуль4	1		1			КР
56.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль 4	1					

			единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
Модуль 5 Путешествия по своей стране и за рубежом. 15 часов							
57.	Красивая страна Непал	1	• Страны изучаемого языка, Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме				
58.	Лексика по теме Путешествия	1					
59.	Отдых проблемы и жалобы	1					
60.	Грамматика Артикли	1					
61.	Фразовые глаголы get	1					
62.	Литература Ж. Верн	1					
63.	Лучший день для карнавала	1					
64.	Пишем историю	1					
65.	Путешествие по Темзе	1					
66.	Погода	1					
67.	Морской мусор	1					
68.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 5	1					
69.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль5	1					
70.	Контрольная работа Модуль5	1		1			КР
71.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль 5	1					

			(отрывок из рассказа, диалоги); • составляют списки вещей по теме «путешествия», объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				
Модуль 6 Еда и здоровый образ жизни 11 часов							
72.	Питательная радуга	1	Здоровье, Посещение врача. Здоровый образ жизни. Иностранные языки, Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.				
73.	Диеты и здоровье	1					
74.	Грамматика Условные предложения	1					
75.	Литература Ч.Диккенс	1					
76.	Пишем отчет	1					
77.	Ночь Роберта Бернса	1					
78.	Зубы	1					
79.	Современные фермы	1					
80.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 6	1					
81.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль6	1					
82.	Контрольная работа Модуль6	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с	1			КР

			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
Модуль 7 Культурные особенности разных стран Праздники и знаменательные даты 11 часов							
83.	Современные подростки	1	• Праздники и знаменательные даты, Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей.				
84.	Виды представлений	1					
85.	Отвечаем на приглашение	1					
86.	Грамматика Пассивный залог	1					
87.	Литература Гастон Леру	1					
88.	Кинг Конг	1					
89.	Мадам Тюссо	1					
90.	Бумага	1					
91.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 7	1					
92.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль 7	1					
93.	Контрольная работа Модуль 7	1		1			КР
Модуль 8 Новые информационные технологии 9 часов							
94.	Высокотехнологичные устройства	1	• Научно-технический прогресс, Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Иностранные языки				
95.	Электронное оборудование	1					

	Проблемы		Изучение иностранных языков.				
96.	Грамматика Косвенная речь	1	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание • составляют диалоги по теме «технологии», используя нормы вежливости, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • пишут электронное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
97.	Литература Г.Уэллс	1					
98.	Британские изобретения	1					
99.	Альтернативные виды энергии	1					
100.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 8	1					
101.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль8	1					
102.	Контрольная работа Модуль8	1		1			ООП

Тематическое планирование, 11 классы

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Количество часов, отведенных на			Примечания
				контрольные работы	практические (лабораторные) работы	проектную и исследовательскую деятельность	
Модуль 1 Общение в семье 10 часов							
1.	Лексика по теме Взаимоотношения	1	Используют основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) для описания людей. Умеют передавать основное содержание текстов. воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;				
2.	Текст Семейные связи	1					
3.	Аудирование Соседи из ада	1					
4.	Приглашение Прием-отказ	1					
5.	Идиомы Модуль 1	1					
6.	Грамматика Будущее время	1					
7.	Фразовый глагол come	1					
8.	Фокус на ЕГЭ Чтение Использование языка Модуль 1	1	- ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают текст, находят нужную информацию; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - воспринимают на слух с разной глубиной понимания				
9.	Фокус на ЕГЭ Аудирование Модуль 1	1					
10.	Проверь себя Модуль 1	1		1			ООП

Модуль 2 Современная молодежь 15 часов							
11.	Новая Лексика по теме	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание • составляют диалоги по теме «технологии», используя нормы вежливости, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • пишут электронное письмо другу; Умеют расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
12.	Текст Стресс	1					
13.	Давление со стороны сверстников	1					
14.	Выражение чувств Сочувствие Поощрение Убеждение	1					
15.	Относительные местоимения	1					
16.	Относительные местоимения причины и результата	1					
17.	Фразовый глагол Put	1					
18.	Проверь себя Модуль 2	1					
19.	Фокус на ЕГЭ Аудирование Чтение Модуль	1					
20.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль2	1					
21.	Фокус на ЕГЭ письмо Модуль 2	1					
22.	Фокус на ЕГЭ говорение Модуль 2	1					
23.	Контрольная работа Модуль2	1		1		КР	
24.	Резервный урок Разбор результатов контр работы 3	1					
25.	Шарлотта Бронте Джейн Эйр	1					
Модуль 3 Связь с предыдущими поколениями Ответственность 12 часов							
26.	Лексика Преступление и закон	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают с разной глубиной понимания содержания				
27.	Текст Вы были когда-нибудь жертвой преступления?	1					
28.	Права и обязанности Аудирование	1					
29.	Выражение сожаления	1					
30.	Грамматика ing-формы инфинитив	1					
31.	Твоя новая кредитная карточка	1					

32.	Фразовый глагол keep	1	аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей				
33.	Предлоги	1					
34.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 3	1					
35.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль3	1					
36.	Контрольная работа Модуль3	1		1			КР
37.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль3	1	Умеют расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.				
Модуль 4 Болезни Здоровый образ жизни 12 часов							
38.	Чтение Текст Несмотря на все трудности	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи: модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом;				
39.	Лексика Ранения	1					
40.	Лексика Болезни	1					
41.	Идиомы Модуль 4	1					
42.	Телефон здоровья Аудирование	1					
43.	Пассивный залог модальные глаголы	1					
44.	Фразовый глагол go предлоги	1					
45.	Фокус на ЕГЭ Письмо с2	1					
46.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 4	1					
47.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль4	1					
48.	Контрольная работа Модуль4	1		1			ООП
49.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль 4	1					
Модуль 5 Проблемы современного общества Жизнь в большом городе 12 часов							
50.	Жизнь на улицах	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога/интервью; • воспринимают на слух и выборочно				
51.	Проблемы микрорайона	1					
52.	Два соседа аудирование	1					
53.	Модальные глаголы	1					

54.	Фразовый глагол do; предлоги	1	понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения				
55.	Фокус на ЕГЭ письмо с1	1					
56.	Фокус на ЕГЭ письмо с2	1					
57.	Проверь себя Модуль 5	1					
58.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 5	1					
59.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Говорение Модуль 5	1					
60.	Контрольная работа Модуль 5	1		1			КР
61.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль 5	1	• правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;				
Модуль 6 Современные технологии Научно-технический прогресс 10 часов							
62.	Текст Здесь есть кто-нибудь?	1	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;				
63.	Космические технологии	1					
64.	Газеты и СМИ	1					
65.	Идиомы модуль 6	1					
66.	Косвенная речь глаголы say/tell	1					
67.	Косвенная речь Повелительное наклонение	1					
68.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 6	1					
69.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Говорение Модуль6	1					
70.	Контрольная работа Модуль6	1		1			КР
71.	Резервный урок Разбор результатов контр работы	1					

	Модуль 6						
Модуль 7 Возможности и перспективы самообразования Рынок труда 10 часов							
72.	Лексика Надежды и мечты	1	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога/интервью; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Умеют расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.				
73.	Текст У меня есть мечта...	1					
74.	Образование Планы и амбиции	1					
75.	Аудирование информация о курсах	1					
76.	Придаточные условия 1,2,3 типа	1					
77.	Нереальное действие в прошлом	1					
78.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 7	1					
79.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль 7	1					
80.	Контрольная работа Модуль 7	1		1			КР
81.	Резервный урок Разбор результатов контр работы Модуль 7	1					
Модуль 8 Путешествия Культурные особенности разных стран 11 часов							
82.	Таинственные места	1	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки				
83.	Географические характеристики	1					
84.	Путешествие по воздуху Аэропорт	1					
85.	Грамматика Инверсия	1					
86.	Фокус на ЕГЭ Чтение Аудирование Модуль 8	1					
87.	Фокус на ЕГЭ Лексика Грамматика Модуль 8	1					

88.	Резервный урок Разбор результатов тестов	1	зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей.				
89.	Фразовый глагол check	1					
90.	Литература Путешествия Гулливера	1					
91.	Описание местности	1					
92.	Путешествие в США	1		1			КР
Повторение 12 часов							
93.	Повторение времен группы Present	1	Распознают и употребляют в речи основные синтаксические конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простые. Распознают и употребляют в устной и письменной коммуникации различные части речи. Распознают и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.				
94.	Повторение времен группы Future	1					
95.	Повторение времен группы Past	1					
96.	Пассивный залог	1					
97.	Повторение грамматики Косвенная речь	1					
98.	Косвенный вопрос	1					
99.	Согласование времен Повторение	1		1			ООП
100.	Личное письмо	1					
101.	Эссе за и против	1					
102.	Эссе выражение мнения	1					