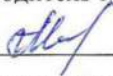


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и
молодежной политики Свердловской
области
Департамент образования
администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным
изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей


Могильникова А.М.

протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора


Токушина Д.И.

протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора


МАОУ СОШ №76 с
углубленным изучением
отдельных предметов

Токарева Е.В.
приказ №98/8-од от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Профориентация»
для обучающихся 6-11 классов

Составитель:

Подчиненова В.И., ВКК

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентация» для 6-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов элективной деятельности

Цель курса внеурочной деятельности «Профориентация» - формирование профессиональной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;

- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Программа «Профориентация» нацелена на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы элективной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

Место предмета в учебном плане

Программа реализуется в работе с учащимися с 6 по 11 класс по 34 часа в год (1 раз в неделю) в рамках курса предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Содержание курса.

6 класс

Введение.

«Профориентация» (7ч)

Знакомство учеников с целями и задачами программы. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают, прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов.

Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия своего профессионально пути.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу.

Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных

навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Универсальные навыки (13ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение, как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека.

Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Способы профилактики.

Какой я? (14ч.)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры,

развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения, темперамент и профессия. Диагностика собственного типа темперамента. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей, и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить.

7 класс

Образовательная траектория (7ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок. Мотивы выбора профессии. Диагностика собственных мотивов.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Профессиограмма. Примеры профессиограмм, востребованных профессий в регионе.

Большая профориентационная игра, как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Профессиональные возможности нашего региона (27ч.)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы.

Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью. Мастер-класс тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного старта.

8 класс.

«Примерка» профессий. (4ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.

Профессиональная проба — что это такое. (6 ч.)

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии

Профессиональная проба «Фитодизайн». (6ч.)

Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественноэстетическое равновесие композиций из растений Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер» (5ч)

Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы

деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения.

Группа профессий, связанных с музееведением.

Профессиональная проба (13ч)

«Станочник», «Строитель», «Инженер», «Слесарь» «Повар», «Учитель», «Воспитатель», и др. профессии по выбору учащихся. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

9 класс.

«Что изучает профориентация». (3 часа)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Свердловской области.

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

«Кто Я или что Я думаю о себе». (9 часов)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Условия труда, требования к работнику.

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (2 часа)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

«Интересы и выбор профессии». (7 часов)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Методика КОС. (9 часов)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Анкета «Ориентация».

Тест «Карта интересов»

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

«Лестница карьеры». (4 часа)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Схема написания резюме. Варианты резюме.

Протоколы индивидуальной консультации.

10 класс.

Что такое профориентация (1 ч.)

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе (1 ч.)

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

Развивающие процедуры: Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Диагностические методики: ДДО.

Профориентационная игра: «Ассоциации».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Анализ профессий (2 ч.)

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках

профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий.

Профориентационная игра: «Угадай профессию».

Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

Характеристика труда (1 ч.)

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий (2 ч.)

Основные теоретические сведения

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Здоровье и выбор профессии (2 ч.)

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Профессиональный тип личности (2 ч.)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Типология профессий (6ч.)

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ.

Профессиональная перспектива (1 ч.)

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями.

Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Мотивы выбора профессии (1 ч.)

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (2ч.)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Учреждения профессионального и высшего образования.

Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы. **Личный профессиональный план . (1 ч.)**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

11 класс

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей (4 ч.)

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо» (2 ч.)

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со

своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Профессиональный рост. (1 ч.)

Основные теоретические сведения

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

Профессиональная перспектива (3 ч.)

Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города и области. (5 ч.)

Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)

Итоговые занятия.

Планируемые результаты:

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу.»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем

архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Профориентация	7	0	1	
2	Универсальные навыки	13	0	3	
3	Какой я?	13	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Образовательная траектория	7	0	1	

2	Профессиональные возможности нашего региона	27	0	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Примерка» профессий	4	0	1	
2	Профессиональная проба-что это такое?	6	0	1	
3	Профессиональная проба-Фитодизайн.	6	0	1	
4	Профессиональная проба-Экспозиционер.	5	0	1	
5	Профессиональная проба.	13	0	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Что изучает профориентация».	3	0	0	
2	«Кто Я или что Я думаю о себе».	9	0	3	
3	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)	2	0	3	
	«Интересы и выбор профессии».	7	0	1	
4	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	9	0	3	

5	«Лестница карьеры».	4	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое профориентация	1	0	0	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	0	0	

3	Тема 3. Теоретические аспекты профориентации.	2	0	0	
	Анализ профессий	2	0	1	
4	Профессия, специальность, специализация, квалификация.	2	0	1	
5	Характеристика труда	1	0	1	
6	Классификация профессий	2	0	1	
7	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	0	0	
8	Здоровье и выбор профессии	2	0	1	
9	Профессиональный тип личности	2	0	0	
10	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	2	0	1	
11	«Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика	2	0	1	

12	Типология профессий	6	0	1	
13	Профессиональная перспектива	1	0	0	
14	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	0	0	
15	Мотивы выбора профессии (1 ч.)	1	0	0	
16	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	2	0	1	
17	Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты.	2	0	0	
18	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1	0	0	
19	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития).	1	0	0	

20	Личный профессиональный план.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	0	0	
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	4	0	0	

3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	2	0	0	
	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	2	0	1	
4	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	3	0	1	
5	Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)	2	0	1	
6	Профессиональный рост.	1	0	1	
7	Самооценка, ее роль в жизни.	2	0	0	
8	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»	2	0	1	

9	Имидж и этикет современного делового человека	2	0	0	
10	Профориентационная игра «Вакансия».	1	0	1	
11	Встречи с людьми востребованных рабочих профессий.	2	0	1	
12	Профессиональная перспектива	3	0	1	
13	Профессиональная перспектива	3	0	0	
14	Знакомство с предприятиями и учебными заведениями города и области.	5	0	0	
15	Защита эссе «Моя будущая профессия».	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

Поурочное планирование 6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
		Профориентация				
1	Начало пути к выбору профессии .	1	0	0	беседа	
2	Начало пути к выбору профессии.	1	0	0	беседа	
3	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения.	1	0	0	беседа	
4	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	0	0	тест	http://www.imaton.ru
5	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	0	0	опрос	

6	Что важно для человека любой профессии.	1	0	0	тест	http://www.imaton.ru
7	Что важно для человека любой профессии.	1	0	1	беседа	
Универсальные навыки						
1	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека .	1	0	0	беседа	
2	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	0	0	беседа	
3	Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека.	1	0	1	беседа	

4	Понимание, как основа взаимоотношений между людьми.	1	0	0	беседа	
5	Понимание, как основа взаимоотношений между людьми.	1	0	0	тест	
6	Развитие эмпатии.	1	0	1	беседа	
7	Моё личное пространство .	1	0	0	беседа	
8	Моё личное пространство .	1	0	0	беседа	
9	Конфликт и негативные эмоции.	1	0	0	беседа	http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2
10	Конфликт и негативные эмоции.	1	0	0	беседа	
11	Влияние профессии на здоровье человека.	1	0	0	беседа	
12	Влияние профессии на здоровье человека.	1	0	0	беседа	

13	Влияние профессии на здоровье человека.	1	0	1	тест	
Какой я?						
1	Темперамент. Память Внимание.	1	0	0	тест	
2	Темперамент. Память Внимание.	1	0	0	беседа	http://www.profor.ru/
3	Особенности мышления.	1	0	0	беседа	
4	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	0	0	беседа	http://festival.1september.ru
5	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.	1	0	1	беседа	
6	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального	1	0	0	беседа	

	о самоопределения .					
7	Секреты восприятия .	1	0	0	беседа	
8	Секреты восприятия .	1	0	0	опрос	
9	Умение видеть слабые и сильные стороны свои и других.	1	0	0	беседа	
10	Умение видеть слабые и сильные стороны свои и других.	1	0	1	беседа	
11	Первый опыт самопрезентации ..	1	0	0	беседа	
12	Первый опыт самопрезентации .	1	0	0	беседа	
13	Умение показать себя с лучшей стороны.	1	0	0	Игра-викторина	
14	Умение показать себя с лучшей стороны.	1	0	1	тест	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	7		
---	----	---	---	--	--

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Образовательная траектория						
1	Ошибки, которые мы совершаем	1	0	0	беседа	https://vshp.online/blog/12istoriya-uspeha10samyhizvestnyh-lyudeymira
2	Ошибки, которые мы совершаем	1	0	0	беседа	
3	Ошибки, которые мы совершаем	1	0	0	опрос	
4	Ориентация на собственное будущее	1	0	0	беседа	

	как залог сегодняшних успехов					
5	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов	1	0	0	беседа	
6	Большая профориентационная игра.	1	0	0	Игра- викторина	
7	Большая профориентационная игра.	1	0	1	Игра- викторина	
Профессиональные возможности нашего региона						
1	Учреждения среднего профессиональн ого образования нашего Региона.	1	0	0	беседа	https://proektoria. online/lessons
2	Учреждения среднего профессиональн ого образования нашего региона	1	0	0	беседа	

3	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	0	1	беседа	
4	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации.	1	0	0	беседа	
5	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации.	1	0	0	беседа	https://proektoria.online/lessons
6	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации.	1	0	1	беседа	
7	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в	1	0	0	беседа	

	большом потоке информации.					
8	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона	1	0	0	опрос	
9	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона	1	0	0	беседа	
10	Обзор учреждений высшего профессионального образования региона	1	0	0	беседа	https://onlinetestpad.com/ru/test/17903-umeete-livyslushat
11	Обзор ведущих предприятий нашего региона.	1	0	0	беседа	
12	Обзор ведущих предприятий нашего региона.	1	0	0	беседа	
13	Потребность кадров в нашем регионе.	1	0	1	беседа	
14	Потребность кадров в нашем регионе.	1	0	0	опрос	
15	Экскурсия в колледжы.	1	0	0	экскурсия	

16	Экскурсия в колледжы.	1	0	0	экскурсия	
17	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.	1	0	0	беседа	
18	Промышленные предприятия региона .	1	0	0	беседа	
19	Промышленные предприятия региона .	1	0	1	беседа	
20	Научные предприятия региона .	1	0	0	беседа	
21	Научные предприятия региона .	1	0	0	беседа	
22	Экскурсии на производство	1	0	0	Интерактивная экскурсия	
23	Экскурсии на производство	1	0	0	Интерактивная экскурсия	
24	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	1	0	1	тест	https://infourok.ru/test-konfliktnaya-livilichnost756706.html

25	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	1	0	0	беседа	
26	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	1	0	0	беседа	
27	Итоговое занятие.	1	0	0	тест	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7		

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

		Примерка профессий.				
1	Как «примерить» профессию	1	0	0	беседа	https://vshp.online/blog/12istoriya-uspeha10samyhizvestnyh-lyudeymira
2	Как «примерить» профессию	1	0	0	беседа	
3	Изучение мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.	1	0	0	беседа	
4	Изучение мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.	1	0	0	тест	
		Профессиональная проба-что это такое?				
1	Профессиональная проба «Интервью»	1	0	0	тест	

2	Профессиональная проба «Интервью»	1	0	1	тест	
3	Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста.	1	0	0	беседа	https://proektoria.online/lessons
4	Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь.	1	0	0	беседа	
5	Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении.	1	0	1	Игра-викторина	
6	Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к	1	0	0	беседа	

	публикации, комментарии.					
Профессиональная проба-Фитодизайн.						
1	Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна.	1	0	0	беседа	
2	Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим.	1	0	1	беседа	http://festival.1september.ru
3	Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений.	1	0	0	беседа	
4	Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических	1	0	0	опрос	

	растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений.					
5	Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	0	0	беседа	
6	Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений Группа профессий, связанных с фитодизайном.	1	0	0	тест	https://onlinetestpad.com/ru/test/17903-umeete-livyslushat
Профессиональная проба –Экспозиционер.						
1	Основные сведения о сфере профессиональной деятельности	1	0	0	беседа	

1	Профессиональная проба «Станочник»	1	0	0	беседа	
2	Профессиональная проба «Строитель»	1	0	1	беседа	
3	Профессиональная проба «Слесарь»	1	0	0	беседа	
4	Профессиональная проба «Повар»	1	0	0	беседа	
5	Профессиональная проба «Учитель»	1	0	0	беседа	
6	Профессиональная проба «Воспитатель»	1	0	0	беседа	
7	Профессиональная проба «Плотник»	1	0	1	беседа	
8	Профессиональная проба «Дизайнер»	1	0	0	тест	
9	Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	1	0	0	опрос	

10	Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.	1	0	0	беседа	
11	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».	1	0	0	тест	
12	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».	1	0	0	Игра-викторина	https://profitworks.com.ua/testy/test-nagotovnostshkolnikov-kvyboruprofessii
13	Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация».	1	0	1	беседа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8		

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

						образовательные ресурсы
Что изучает профориентация?						
1	Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.	1	0	0	беседа	https://vshp.online/blog/12istoriya-uspeha10samyhizvestnyh-lyudeymira
2	Что изучает профориентация	1	0	0	беседа	
3	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Свердловской области.	1	0	0	тест	
«Кто Я или что Я думаю о себе».						
1	Кто Я или что Я думаю о себе.	1	0	0	Игра-викторина	
2	Классификация профессий.	1	0	1	беседа	
3	Классификация профессий.	1	0	0	беседа	https://proektoria.online/lessons
4	Формула профессии. Анализ профессии.	1	0	0	беседа	

5	Практическая работа по анализу профессии.	1	0	1	опрос	
6	Здоровье и выбор профессии	1	0	0	беседа	
7	Роль темперамента в выборе профессии.	1	0	0	беседа	http://profguide.ru/
8	Характер и моя будущая карьера.	1	0	1	беседа	
9	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1	0	0	Практическая работа	
Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»						
1	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	0	0	беседа	
2	Интересы и выбор профессии.	1	0	1	беседа	
3	Человеческие возможности при выборе профессии.	1	0	0	беседа	
4	Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1	0	0	беседа	

5	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	1	0	0	беседа	https://profitworks.com.ua/testy/test-nagotovnostshkolnikov-kvyboruprofessii
«Интересы и выбор профессии».						
1	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1	0	0	беседа	
2	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1	0	1	беседа	http://profguide.ru/

3	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1	0	0	тест	
4	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	0	0	Деловая игра	
5	Стратегия выбора профессии.	1	0	0	беседа	
6	Твой профильный класс.	1	0	0	беседа	
7	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	0	1	опрос	
Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.						
1	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной	1	0	0	тест	

	деятельности. Анкета «Ориентация».					
2	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1	0	0	беседа	http://www.profvibor.ru/
3	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1	0	0	беседа	
4	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	1	0	0	беседа	
5	Лестница карьеры.	1	0	1	беседа	

6	Практическая работа по написанию резюме.	1	0	0	Практическая работа	
7	Тренинг «Перекресток».	1	0	0	тест	http://www.profvibor.ru/
8	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	0	0	беседа	
9	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1	0	1	тест	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое профориентация.	1	0	0	беседа	https://vshp.online/blog/12istoriya-uspeha10samyhizvestnyh-lyudeymira

2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе.	1	0	0	беседа	
3	Теоретические аспекты профориентации.	1	0	0	тест	
4	Теоретические аспекты профориентации.	1	0	0	Игра-викторина	
5	Анализ профессий.	1	0	1	беседа	
6	Анализ профессий.	1	0	0	беседа	https://proektoria.online/lessons
7	Профессия, специальность.	1	0	0	беседа	
8	Специализация, квалификация.	1	0	1	опрос	
9	Характеристика труда.	1	0	0	беседа	
10	Классификация профессий.	1	0	0	беседа	
11	Классификация профессий.	1	0	1	беседа	http://www.profivbor.ru/

12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	0	0	Практическая работа	
13	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	0	0	беседа	
14	Здоровье и выбор профессии.	1	0	1	беседа	
3	Здоровье и выбор профессии.	1	0	0	беседа	
15	Профессиональный тип личности.	1	0	0	беседа	
16	Профессиональный тип личности.	1	0	0	беседа	
17	Что такое темперамент.	1	0	0	беседа	
18	Влияние темперамента на выбор профессии.	1	0	1	беседа	
19	Определение типа темперамента.	1	0	0	тест	

20	Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика.	1	0	0	Деловая игра	
21	Типология профессий.	1	0	0	беседа	
22	Характеристика профессий типа «Человек-человек».	1	0	0	беседа	
23	Характеристика профессий типа «Человек-природа».	1	0	1	опрос	
24	Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система».	1	0	0	тест	
25	Характеристика профессий типа «Человек - техника».	1	0	0	беседа	
26	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	1	0	0	беседа	

27	Профессиональная перспектива.	1	0	0	беседа	
28	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	0	1	беседа	
29	Мотивы выбора профессии	1	0	0	Практическая работа	http://festival.1september.ru
30	Навыки самопрезентации.	1	0	0	тест	
31	Основы технологической культуры.	1	0	0	беседа	
32	Учреждения профессионального и высшего образования	1	0	1	тест	
33	Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	0	0	беседа	
34	Основные понятия и определения. Региональный рынок	1	0	0	беседа	

	труда (особенности и тенденции развития).					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	0	0	беседа	https://vshp.online/blog/12istoriya-uspeha10samyhizvestnyh-lyudeymira
2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	0	0	беседа	
3	Специальные способности.	1	0	0	тест	
4	Профпригодность.	1	0	0	Игра-викторина	
5	Понятие компенсации способностей.	1	0	1	беседа	
6	Рынок труда.	1	0	0	беседа	https://proektoria.online/lessons
7	Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	0	0	беседа	

8	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки.	1	0	1	опрос	
9	«Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	0	0	беседа	
10	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	0	0	беседа	
11	Ошибки при выборе профессии.	1	0	1	беседа	http://www.profivbor.ru/
12	Рекомендации по выбору профессии.	1	0	0	Практическая работа	
13	Понятие карьеры.	1	0	0	беседа	
14	Виды карьеры.	1	0	1	беседа	
15	Профессиональный рост.	1	0	0	беседа	
16	Самооценка.	1	0	0	беседа	

17	Самооценка, ее роль в жизни.	1	0	0	беседа	
18	Современный рынок труда.	1	0	0	беседа	
19	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	0	1	беседа	
20	Имидж современного делового человека.	1	0	0	тест	
21	Этикет современного делового человека.	1	0	0	Деловая игра	
22	Профориентационная игра «Вакансия».	1	0	0	беседа	
23	Встреча с людьми востребованных рабочих профессий.	1	0	0	беседа	
24	Встреча с людьми востребованных профессий.	1	0	1	опрос	http://festival.1september.ru

25	Практическая работа по написанию резюме.	1	0	0	тест	
26	Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	1	0	0	беседа	
27	Определение организаторских и коммуникативных способностей.	1	0	0	беседа	
28	Знакомство с предприятиями города.	1	0	0	беседа	
29	Знакомство с предприятиями области.	1	0	1	беседа	
30	Знакомство с учебными заведениями города.	1	0	0	Практическая работа	
31	Знакомство с учебными заведениями области.	1	0	0	тест	

32	Выбор места учебы и его аргументация.	1	0	0	беседа	http://festival.1september.ru
33	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	0	1	тест	
34	Защита эссе «Моя будущая профессия».	1	0	0	беседа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

Литература.

1. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005
2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — М.: Издательство «Академический проект», 2006.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. — М., 1990. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
4. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. — М.: МПСИ: Флинта, 2003.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. — М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

6. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
8. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
10. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067701

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024

