

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Тонкушина Д.Д.

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

 МАОУ СОШ № 76

с углубленным изучением

отдельных предметов

Токарева Е.В.

Приказ № 98/8-од *

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Россия- мои горизонты»
для обучающихся 6-11-х классов

Составитель:

Старцева Ю.В., ВКК

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы ООО МАОУ СОШ № 76 с УИОП, утвержденной приказом № 118/3-од от 31.08.2023г.

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 76 с УИОП учебный курс предназначен для обучающихся 6–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Россия – мои горизонты» направлено построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; • выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; • формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; • формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; • формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- ☐ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- ☐ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ☐ выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ☐ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ☐ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ☐ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- ☐ готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- ☐ осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- ☐ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- ☐ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ☐ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ☐ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- ☐ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- ☐ умение принимать себя и других, не осуждая;

- ☐ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- ☐ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- ☐ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ☐ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- ☐ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ☐ готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- ☐ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ☐ осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- ☐ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- ☐ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- ☐ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ☐ ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ☐ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- ☐ овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ☐ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- ☐ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- ☐ навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- ☐ умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ☐ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ☐ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ☐ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ☐ выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимо для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- ☐ использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- ☐ аргументировать свою позицию, мнение;

- ☐ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- ☐ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- ☐ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- ☐ выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- ☐ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- ☐ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ☐ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ☐ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ☐ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- ☐ выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- ☐ понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- ☐ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- ☐ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ☐ публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- ☐ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ☐ уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ☐ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

☐ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

☐ выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

☐ ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

☐ делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

☐ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

☐ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

☐ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

☐ уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

☐ различать, называть и управлять собственными эмоциями;

☐ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Тематическое планирование

6-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Сентябрь				
1	Моя Россия- мои горизонты	Обзор отраслей экономического развития РФ	1	https://bvbinfo.ru/
2	«Открой свое будущее»	Работа с интерактивной картой	1	
3	Мой профиль	Профдиагностика № 1	1	
4	Система образования России	Интерактивное занятие, игра	1	
Октябрь				
5	Пробую профессию в сфере науки и образования	Моделирующая онлвйн- проба на платформе «Билет в будущее»	1	https://bvbinfo.ru/
6	Россия в деле	Мини-сочинение	1	

7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	беседа	1	
8	Пробую профессию в сфере промышленности	Групповая дискуссия	1	
Ноябрь				
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	Работа с интерактивной картой	1	https://bvbinfo.ru/
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	Онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»	1	
11	Россия в деле	беседа	1	
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	Экспертное интервью	1	
Декабрь				
13	Государственное управление и общественная безопасность	Проблемная дискуссия	1	https://bvbinfo.ru/
14	Пробую профессию в сфере управления и безопасности	Эвристическая беседа	1	

15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности	Онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»	1	
16	Моё будущее – моя страна	Занятие-рефлексия	1	
Январь				
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	беседа	1	https://bvbinfo.ru/
18	Пробую профессию в аграрной сфере	Онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»	1	
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	беседа	1	
Февраль				
20	Пробую профессию в области медицины	Моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»	1	https://bvbinfo.ru/
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	Блиц, викторина, беседа	1	
22	Пробую профессию на благо общества	Моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»	1	

23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	Творческая лаборатория		
24	Пробую творческую профессию	Моделирующая онлайн-проба на платформе «Билет в будущее»		
Март				
25	Один день в профессии (учитель, актер, эколог)	Проф.проба	1	https://bvbinfo.ru/
26	Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар)	профпроба	1	
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее», часть 1	Просмотр и обсуждение сериала	1	
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее», часть 1	Просмотр и обсуждение сериала	1	
Апрель				
29	Пробую профессию в инженерной сфере	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	https://bvbinfo.ru/
30	Пробую профессию в цифровой сфере	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»	1	

31	Пробую профессию в сфере промышленности	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее	1	
32	Пробую профессию в сфере медицины	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее	1	
Май				
33	Пробую профессию в креативной сфере	Моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее		https://bvbinfo.ru/
34	Мое будущее – моя страна	беседа		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067701

Владелец Климовских Игорь Александрович

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024

