

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей

 Коробейникова М.С.

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Тонкушина Д.Д.

протокол № 2
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

МАОУ СОШ № 76

с углубленным изучением
отдельных предметов

Токарева Е.В.

Приказ № 229-од

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский без границ»

для обучающихся 10 классов

Составитель:

Коробейникова М.С., 1КК

Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности "Английский без границ".

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФГОС третьего поколения);
- ФОПСОО;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

Данный курс рассчитан для обучающихся 10 классов, углубляет и систематизирует знания основного курса по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Цели изучения курса внеурочной деятельности "Английский без границ": повышение уровня коммуникативных компетенций на иностранном языке с обращением ко всем видам речевой деятельности, активными и пассивными: говорение (диалогическое, монологическое), письмо, чтение, аудирование.

Лингвокультурологический аспект в изучении иностранного языка обеспечивает продуктивность коммуникации на иностранном языке, а также позволяет познакомиться с большим объемом информации, необходимой для успешного прохождения не только ЕГЭ, но и олимпиад. Задания, предусмотренные программой курса, позволяют повысить творческий потенциал обучающихся.

Место курса внеурочной деятельности "Английский без границ" в образовательной программе.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю), дополняет основной курс вне рамок урока иностранного (английского) языка, является дополнительным средством реализации целей обучения иностранному языку в старшей школе.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности "Английский без границ": индивидуальная самостоятельная работа, работа в группах, практическая, обсуждения, дискуссии, мини-проекты.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Английский без границ"

- Модуль "Народы, проживающие на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Социальные и повседневные контакты. Стереотипы. Англичане или Британцы? Нам свойственно чувство юмора. Любовь к Природе. Любовь к животным.
- Модуль "Housing" - Как и где мы живем. Мы отдаем предпочтение дому. Частная собственность. "Дом" - одна из важнейших составляющих нашей жизни. Cosiness - уют?
- Модуль "Food and drink" - Пищевые привычки и предпочтения. Отношение к еде. Революция питания в школе. Культура пабов в Великобритании.
- Модуль "Sport and competition" - Спорт, соревнования - национальная страсть. Крикет. Футбол. Регби. Другие виды спорта.
- Модуль "The Arts" - Искусство и общество. Изобразительное искусство Великобритании, литература. Театр и кино. Музыка. Поэзия.
- Модуль "Holidays and special occasions" - Праздники, торжества. Отдых на море. Современные праздники. Рождество. Новый год. Знаменательные события Великобритании.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Лексическое содержание речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическое содержание речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы внеурочной деятельности "Английский без границ" происходит в том числе с опорой на программу воспитания, что отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров и расширять опыт деятельности на её основе, что в том числе раскрывается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, республике, городу, школе.
- Воспитание у детей толерантности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
- Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

- Вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
- Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
- Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
- Выражать своё отношение к прочитанному.
- Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
- Говорить логично и связно.
- Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
- Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)
- Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с

опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
- Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
- Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Страна и люди. Национальное самоопределение. Народы, проживающие на территории Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	5
2	Социальные и повседневные контакты.	3
3	Стереотипы. Англичане или Британцы? Нам свойственно чувство юмора.	4
4	Любовь к Природе. Любовь к животным	1
5	Как и где мы живем. Мы отдаем предпочтение дому. Частная собственность. "Дом" - одна из важнейших составляющих нашей жизни. Cosiness - уют?	6
6	Пищевые привычки и предпочтения. Отношение к еде. Революция питания в школе. Культура пабов в Великобритании.	10
7	Спорт, соревнования - национальная страсть. Крикет. Футбол. Регби. Другие виды спорта.	4
8	Искусство и общество. Изобразительное искусство Великобритании, литература	10
9	Театр и кино. Музыка. Поэзия.	9
10	Праздники, торжества. Отдых на море. Современные праздники. Рождество. Новый год. Знаменательные события.	10
11	Обобщение по пройденному материалу	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Оценивание курса внеурочной деятельности оценивается по бинарной системе: «зачтено» или «незачтено». Предполагается промежуточная аттестация в течение учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: проект, конкурс чтецов. Итоговое мероприятие по освоению курса внеурочной деятельности по итогам года – отчетный концерт.

Для получения оценки «зачтено» необходимо соблюдение следующих условий в совокупности: посещение 90% занятий (пропуски возможны только по уважительной причине), участие минимум в трех итоговых мероприятиях в течение года (проект, конкурс чтецов, отчетный концерт).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Англоговорящие страны (история и современность). Соединенное королевство

Великобритании и Северной Ирландии : метод. указания / сост.: Т.В.

Акулинина, Л.И. Воскресенская, Л.К. Кондратьева. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2002.

Голицынский, Ю.Б. Великобритания / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: Каро, 2011.

Сатинова, В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах / В.Ф. Сатинова. –

Минск: Высшая школа, 1998

O'Driscoll James. Britain for Learners of English. Student's Book, Oxford

University press

O'Driscoll James. Britain for Learners of English. Work Book, Oxford University press

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

O'Driscoll James. Britain for Learners of English. Student's Book, Oxford

University press

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ - ФГИС "Моя Школа"

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Страна и люди	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
2	Страна и люди	1	работа в малых группах	ФГИС "Моя школа"
3	Национальное самоопределение	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
4	Национальное самоопределение	1	работа в малых группах	ФГИС "Моя школа"
5	Национальное самоопределение	1	работа в малых группах	ФГИС "Моя школа"
6	Социальные и повседневные контакты	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
7	Социальные и повседневные контакты	1	групповая обсуждение	ФГИС "Моя школа"
8	Социальные и повседневные контакты	1	работа в группах	ФГИС "Моя школа"
9	Стереотипы	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
10	Стереотипы	1	работа в группах обсуждение	ФГИС "Моя школа"
11	Англичане или Британцы?	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"

12	Англичанеили Британцы?	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
13	Любовь к природе, Любовькпитомцам.	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
14	Какигдемыживем.	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
15	Какигдемыживем.	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
16	Частная собственность	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
17	Мойдом-моя крепость	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
18	Мойдом-моя крепость	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
19	Мойдом-моя крепость	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
20	Пищевыепривычки, предпочтения	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
21	Пищевыепривычки, предпочтения	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
22	Пищевыепривычки, предпочтения	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
23	Пищевыепривычки, предпочтения	1	индивидуальная	ФГИС "Моя школа"
24	Пищевыепривычки, предпочтения	1	индивидуальная	ФГИС "Моя школа"

25	Пищевые привычки, предпочтения	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
26	Революция питания в школе	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
27	Революция питания в школе	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
28	«Паб»-неотъемлемая составляющая культуры Великобритании	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
29	«Паб»-неотъемлемая составляющая культуры Великобритании	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
30	Спортивная жизнь страны	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
31	Спортивная жизнь страны	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
32	Спортивная жизнь страны	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
33	Спортивная жизнь страны	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
34	Изобразительное искусство Великобритании	1	групповая обсуждение	ФГИС "Моя школа"
35	Изобразительное искусство Великобритании	1	групповая обсуждение	ФГИС "Моя школа"
36	Изобразительное искусство Великобритании	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"

37	Изобразительное искусство	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
38	Изобразительное искусство	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
39	Изобразительное искусство	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
40	Изобразительное искусство	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
41	Изобразительное искусство	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
42	Изобразительное искусство	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
43	Изобразительное искусство	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
44	Театр и кино. Музыка.Поэзия. Литература.	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
45	Театрикино.	1	групповая обсуждение	ФГИС "Моя школа"
46	Театрикино.	1	групповая обсуждение	ФГИС "Моя школа"
47	Театрикино.	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
48	Музыка.	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
49	Музыка.	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"

50	Литература.	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
51	Литература.	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
52	Театр и кино. Музыка.Поэзия. Литература.	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
53	Праздники. Торжества.	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
54	Праздники. Торжества.	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
55	Праздники. Торжества.	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
56	Праздники. Торжества	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
57	Отпуск.Где проведем?	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
58	Отпуск.Где проведем?	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
59	Знаменательные события.	1	групповая	ФГИС "Моя школа"
60	Знаменательные события.	1	работавмалых группах	ФГИС "Моя школа"
61	Праздники. Торжества.Отпуск. Знаменательные события.	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
62	Праздники. Торжества.Отпуск.	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"

	Знаменательные события.			
63	Обобщение по пройденному материалу	1	обсуждение	ФГИС "Моя школа"
64	Обобщение по пройденному материалу	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
65	Обобщение по пройденному материалу	1	работав малых группах	ФГИС "Моя школа"
66	Обобщение по пройденному материалу	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
67	Обобщение по пройденному материалу	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
68	Обобщение по пройденному материалу	1	мини-проекты	ФГИС "Моя школа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ОТКРЫВАЕМ МИР С ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКОМ»**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам
<i>1</i>	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
<i>1.1.1</i>	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
<i>1.1.2</i>	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
<i>1.1.3</i>	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
<i>1.1.4</i>	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
<i>1.1.5</i>	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
<i>1.1.6</i>	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
<i>1.2</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
<i>1.2.1</i>	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
<i>1.2.2</i>	Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
<i>1.2.3</i>	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
<i>1.2.4</i>	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<i>1.2.5</i>	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
<i>1.3</i>	<i>Работа с информацией</i>
<i>1.3.1</i>	Применять различные методы, инструменты и запросы при

	поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из идей, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>

3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

	Код	Проверяемый элемент содержания
1		
	1.1	<i>Говорение</i>
	1.1.1	Диалогическая речь
	1.1.1.4	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране(странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
	1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее
	1.1.2	Монологическая речь
	1.1.2.1	Развитие коммуникативных умений монологической речи:
	1.1.2.2	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
	1.1.2.3	в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
	1.1.2.4	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
	1.1.2.5	Повествование (сообщение)
	1.1.2.6	Рассуждение
	1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте Составление рассказа по картинкам Изложение результатов выполненной проектной работы

	1.2	<i>Аудирование</i>
	1.2.1	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
	1.2.2	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

	1.3 1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.4 1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов) Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов <i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов) Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)
2. Языковые знания и навыки		

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух адекватное, без фонематических
2.1.2	ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с
2.1.3	соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их
2.1.4	ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения Выражение модального значения, чувств и эмоций Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном извучаемом тексте и употребление в
2.3.3	устной и письменной речи лексических единиц (слов,
2.3.4	словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации
2.3.5	общения в рамках тематического содержания речи, с
2.3.6	соблюдением существующей в английском языке нормы
2.3.7	лексической сочетаемости
2.3.7.1	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.7.2	Интернациональные слова
2.3.7.3	Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения
2.3.8	и аббревиатуры
2.3.8.1	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.8.2	образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>

2.3.8.3	образование имён прилагательных спомощью суффиксов-able/- ible
2.3.9	образованиеимёнсуществительныхспомощьюотрицательных
2.3.9.1	префиксов
2.4	<i>in-/im-</i>
2.4.1	Основныеспособысловообразования–словосложение:
2.4.2	образование сложных существительных путём соединения
2.4.3	основы числительного сосновойсуществительногосдобавлением
2.4.4	суффикса -ed (<i>eight-legged</i>)
2.4.5	образование сложных существительных путём соединения основ
2.4.6	существи- тельных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.4.7	образование сложных прилагательных путём соединения основы
2.4.8	прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>)
	Основныеспособысловообразования–конверсия:
	образованиеглаголаотимениприлагательного(<i>cool–tocoool</i>)
	<i>Грамматическаясторонаречи</i>
	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеи употребление в
	устной и письменной речи изученных морфологических форм и
	синтаксических конструкций английского языка
	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want tohavemy hair cut.</i>)
	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
	Конструкциидлявыраженияпредпочтения <i>Iprefer.../I'dprefer.../I'drather...</i>
	Конструкция <i>I wish...</i>
	Предложениясконструкцией <i>either...or,neither...nor</i>
	Порядокследованияименприлагательных(<i>nicelongblondhair</i>)
	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в
	изъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)
	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3.Социокультурныезнанияиумения	

	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке) Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и др.) Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4. Компенсаторные умения		

	4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
	4.2	контекстуальной, догадки; при говорении и письме– перифраза
	4.3	(толкования), синонимических средств, описания предмета
	4.4	вместо его названия
	4.5	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяо значении
		незнакомыхсловпомощьюиспользуемыхсобеседником жестов и
		мимики
		Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение
		незнакомых слов
		Использование при формулировании
		собственныхвысказыванийключевых слов, плана
		Игнорирование информации, не являющейся необходимой для
		пониманияосновного содержания прочитанного
		(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте
		запрашиваемойинформации