

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 76 с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
В.В. Вахитова Вахитова В.В.
протокол № 2
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Д.А. Баянкина Баянкина Д.А.
протокол № 2
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МАОУ СОШ № 76
с углубленным изучением
отдельных предметов
Г.В. Сокарева Сокарева Г.В.
Приказ № 229-от
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Интеллектуальные витаминки»
для обучающихся 1- 2 классов

Составитель:

Семёнова Н.Б. 1КК
Райкова С.Г. 1КК
Журавлёва Е.И. БКК

Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана на основе «Закона об Образовании РФ», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе учебного плана МАОУ СОШ № 76 г. Екатеринбурга и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Гордеевой А.В. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Цель программы:

Помочь учителю в формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи, которые позволяет решить программа:

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика

недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача. Осуществлять коррекционно-развивающую работу надо по специальным программам, составляющим единый развивающий курс и прошедшим проверку на эффективность.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация

учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по учебно-методическому комплекту могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Поэтому эпизодическое использование лишь так называемых творческих задач (или нестандартных) не принесёт желаемого результата. Новизна учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» состоит в том, что этот комплект является авторской технологией работы по активизации познавательной деятельности

младших школьников во внеурочной работе. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут.

2 класс – 40 минут

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе

пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Место курса во внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий один раз в неделю. В 1-м классе 33 занятия в год, во 2-м - 34 занятия в год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Интеллектуальные витаминки» Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объёма материала от класса к классу.

* Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Интеллектуальные витаминки»

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)

- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит

находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Предполагается 7 (в 3 классе - 8) типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинговое занятие, Домашнее задание, Особое занятие, Специальное занятие, Стартовый мониторинг.

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий

Варианты проведения особых занятий:

– Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.

– Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

– Индивидуально.

– Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

– Индивидуально с проверкой.

– Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

– Групповая работа (или работа в парах) - в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

– Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников»

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд

мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Структура занятия

ЭПИГРАФ

В качестве эпиграфов к «витаминкам» используются пословицы и фразеологизмы. Работа с ними поможет увеличить пассивный словарный запас школьников, положительно скажется на развитии языкового чутья и научит эффективному использованию речевых средств (коммуникативные УУД). Работа с эпиграфом занятия происходит в несколько этапов:

1. Перед началом работы с заданиями спросите учеников, как они понимают значение пословицы, что могла бы означать приведённая фраза, в каких ситуациях уместно её использование. Пусть дети выскажут свои версии и аргументируют их.
2. В начале занятия проведите беседу о значении пословицы. После Вашего объяснения значения фразеологизма предложите детям вспомнить другие пословицы с тем же смыслом.
3. В ходе занятия вернитесь к эпиграфу для более глубокого осмысления, обсудите ситуации, в которых данное выражение было бы уместно.
4. Вернитесь к эпиграфу в конце занятия, проанализируйте восприятие пословицы детьми в начале и в конце урока.
5. Перед началом работы с новой пословицей поработайте с эпиграфом предыдущего занятия. Если возможно, найдите сходство в толковании новой и прежней пословиц.

РАБОТА С ЗАДАНИЯМИ

Восемь заданий, нацеленных на различные факторы интеллекта, всесторонне стимулируют ум и логические умения ребёнка (познавательные УУД). Первый месяц-полтора не пускайте работу с «Витаминками» на самотёк. Познакомьте учеников со структурой пособия и правилами работы. Выполняйте все задания в классе. Только после того как дети освоятся с «Витаминками», допускается выдавать их на дом для самостоятельной работы. Если ребёнок систематически не справляется с заданиями одного из восьми видов – это повод для беспокойства.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия способствует формированию навыков самооценки собственной работы (регулятивные УУД). Полезно проводить её всегда – после того как задания очередной «витаминки» решены. Предложите детям определить самые интересные и самые трудные задания. Пусть сделают это индивидуально или в мини-группах и озвучат свой ответ. При презентации ответа дети должны объяснить, почему данное задание показалось им интересным или трудным.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

1 класс

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

2 класс

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты

Регулятивные

1 класс

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;
- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

2 класс

- принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя;
- планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

1 класс

- осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2 класс

- осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

1 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2 класс

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Основные разделы программы внеурочной деятельности.

Витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками».

«Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно.

Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

Тематическое планирование, 1 класс
(33 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы (включая электронные, цифровые)
1	1	Витамин А. Капля по капле камень долбит.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Вводный. Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	1	Витамин В. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Викторина.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	1	Витамин С. Маленькое дело лучше большого безделья.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная Ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	1	Витамин D. Собирай по ягодке-соберешь кузовок.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая Игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	1	Витамин Е. Встречают по одежке – провожают по уму.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
6	1	Быстрый раунд. ЭМУ-эрудит	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для	Коллективная Математическая раскраска	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

			регуляции своего действия.		
7	1	Витамин F. В одно ухо вошло, в другое вышло.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Математическая раскраска.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
8	1	Витамин G. Не боги горшки обжигают.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая Игра, разгадывание ребусов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
9	1	Витамин H. Москва не сразу строилась.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная Ответы на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
10	1	Витамин I. Аппетит приходит во время еды.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная Игра, ответы на вопросы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
11	1	Супервитамин-1. Ума-палата	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Игра, разгадывание ребусов, кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
12	1	Витамин J. Поспешишь - людей насмешит.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Коллективная Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

			том числе в ситуации столкновения интересов.		
13	1	Витамин К. Первый блин комом.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
14	1	Витамин Л. Под лежащий камень вода не течет.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
15	1	Витамин М. Кончил дело- гуляй смело.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
16	1	Витамин N. Проще пареной репы.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
17	1	Витамин Р. На ошибках учатся.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая Математическая раскраска	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
18	1	Витамин Q. Не спеши языком – торопись делом.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

			об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.		
19	1	Витамин R. Что написано пером – не вырубишь топором.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
20	1	Витамин S. Цыплят по осени считают.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
21	1	Витамин T. Не ошибается тот, кто ничего не делает.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
22	1	Супервитамин-2. У семи нянек дитя без глазу.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
23	1	Витамин U. Назвался груздём – полезай в кузов.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
24	1	Витамин V. Торопись, да не ошибись.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
25	1	Витамин W. Ума чужого не купишь.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

26	1	Витамин Х. Без сучка, без задоринки.	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Парная, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
27	1	Витамин У. Век живи - век учись.	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
28	1	Витамин Z. Крепкий орешек сразу не раскусишь.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
29	1	Супервитамин-3. И швец, и жнец, и на дуде игрец.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
30	1	Витамин К1. «Не пером пишут – умом.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная Итоговый, тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
31	1	Витамин К2. Семь раз отмерь, один отрежь.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Групповая Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
32	1	Повторенье – мать ученья.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная Итоговый, тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
33	1	Резерв	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством	Групповая Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

		учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование, 2 класс
(34 ч. – 1 ч. в неделю)

№	Количество часов	Тема занятия (урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы организации образовательного процесса	Вид контроля. Измерители
1	1	Витамин А. «Знание лучше богатства».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Вводный. Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	1	Витамин В. « Идти в науку — терпеть муку».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
3	1	Витамин С. «Испокон века книга растит человека».	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
4	1	Витамин D. «Книги не говорят, а правду сказывают».	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять синтез как составление целого из частей; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
5	1	Витамин Е . «Кто знает аз да	Различать способ и результат действия;	Коллективная	Библиотека ЦОК

		буки, тому и книги в руки».	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Игра, ответы на вопросы	https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
6	1	Витамин F. «И медведя плясать учат».	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Математическая раскраска	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
7	1	Витамин G. «Знаешь счет, так и сам сочтёшь».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая Игра, разгадывание ребусов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
8	1	Витамин H. «И неграмотен, да памятен».	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Групповая Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
9	1	Витамин I. «Грамота не болезнь, годы не уносит».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; планировать под руководством учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Парная, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
10	1	Супервитамин I. «Всем добро, да не всякому на пользу».	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Игра, разгадывание ребусов, кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
11	1	Витамин J. «Всему учен, только не изловчён».	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, по заданным критериям; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Игра, разгадывание ребусов, кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

12	1	Витамин К. «Грамоте учиться — вперёд пригодится».	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Коллективная Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
13	1	Витамин Л. «Добро того учить, кто слушает».	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
14	1	Витамин М. «Древо и учитель познаются по плоду».	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
15	1	Витамин К1. «Грамоте учиться — вперёд пригодится».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Индивидуальная Итоговый, тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
16	1	Витамин Н. «День сегодняшний — ученик вчерашнего».	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
17	1	Витамин Р. «Его учить, что по лесу с бороной ездить».	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Групповая Математическая раскраска.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

			формулировать собственное мнение и позицию.		
18	1	Витамин Q. «Без муки нет науки».	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
19	1	Витамин R. «Велико ли перо, а большие книги пишет».	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
20	1	Супервитамин 2. «Жёстко читаем, да ветхо помышляем».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации; использовать речь для регуляции своего действия.	Парная, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
21	1	Витамин S. «Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
22	1	Витамин T. «Ученью — время, игре — час».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
23	1	Витамин U. «Ученье в счастье украшает, а в несчастье — утешает».	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего действия.	Групповая Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
24	1	Витамин V. «Чтобы научиться плавать, надо лезть в воду».	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать речь для регуляции своего	Групповая Игра, разгадывание кроссвордов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

			действия.		
25	1	Витамин W. «Учиться никогда не поздно».	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная	Текущий. Ответы на вопросы.
26	1	Витамин X. «Труд при ученье скучен, да плод от чтенья вкусен».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
27	1	Витамин Y. «От умного научишься, от глупого разучишься».	Различать способ и результат действия; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
28	1	Витамин Z. «Не красна книга письмом, красна умом».	Принимать и сохранять учебную задачу, под руководством учителя; осуществлять синтез как составление целого из частей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
29	1	Витамин К 2 . «Наукой свет стоит, ученьем люди живут».	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
30	1	Супервитамин З. «Научат добрые люди решетом воду носить»	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; строить понятные для партнёра высказывания.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
31	1	Закрепление.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; задавать вопросы.	Индивидуальная Итоговый, тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
32	1	Рефлексия. Формирование коммуникативных УУД и	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

		повышение мотивации.	задавать вопросы.		
33	1	Резерв. Повторение изученного материала	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .
34	1	Резерв. Рефлексия. Формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации.	Оценивать правильность выполнения действия под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Коллективная Игра, ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea .

Материально-техническое обеспечение программы.

- Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <http://www.cerm.ru>)
- «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1, 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».
- Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» <http://www.cerm.ru/>

Интернет-ресурсы: <http://www.cerm.ru>;

<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;

http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;

<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;

<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>;

http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.